

《竹节人》教学设计

韦柳平

(广西贵港市覃塘区石卡镇翰芦小学 广西 贵港 537116)

【摘要】这是一篇回忆类文章，语言夸张又富有情趣，同时贴合学生生活，能够激发学生自身情感的体悟，并且对比如今丰富的物质生活，更能加深学生对于生活和幸福的体悟。

【关键词】竹节人；教学设计

【教学目标】

1. 会写“豁、凛”等15个生字，正确读写“疙瘩、沮丧、威风凛凛”等词语。
2. 能有感情地朗读课文，品味关键字词句，学习阅读回忆记叙类文章的方法。
3. 能通过品读文本，联想到自己平时的生活，感悟身边事物的乐趣。

【重点难点】

重点：理清文章结构层次，把握文章主要内容。

难点：品味文章生动幽默的语言特点。

【教学准备】

1. 生字卡片。2. 多媒体课件。

【课时安排】

2课时

第一课时

【教学过程】

一、图片导入，激发兴趣。

1. 师：同学们，你们一定都玩过不少玩具吧？你们最喜欢的玩具是什么呢？（预设：机器人，汽车，泡泡枪，芭比娃娃，乐高积木……）

2. 那同学们有没有见过这种玩具呢？（课件出示竹节人的图片）这种玩具叫“竹节人”，也是我们今天将要学习的新课。（板书课题——竹节人）。

3. 让我们带着好奇，一起去课文里看看作者是怎么玩这种玩具的吧。

二、学习生字词。

1. 学生自由读课文，画出生字，多读几遍。

2. 出示生字，请学生说说自己已经学会了哪些生字。（读准字音、记住字形）

3. 重点交流的四个字：

“凛”的部首是“冫”，不要写成“冫”；

“雕”的右边是“隹”，不要写成“佳”。

三、了解文章结构。

1. 快速朗读课文，完成课后阅读任务。

（1）写玩具制作指南，教别人玩这种玩具。（2）体会传统玩具给人们带来的乐趣。（3）讲一个有关老师的故事。

2. 小组交流：根据不同的阅读目的，你是怎么阅读课文的？

如：“写玩具制作指南”，在阅读时重点关注竹节人的制作方法；“体会玩具的乐趣”，读的时候特别注意文中写“我们”投入地做玩具、玩玩具的部分；“讲一个有关老师的故事”主要关注老师没收玩具及玩玩具的内容。

3. 再读课文，划分段落结构。说说本文可以分为哪几个部分，简要概括各部分的主要内容。

第一部分（1—2段）：概述“我们”小时候喜欢玩自己做的竹节人。

第二部分（3—7段）：写制作竹节人的过程。

第三部分（8—19段）：主要写斗竹节人的过程与乐趣，表现了孩子们对竹节人游戏的喜爱。

第四部分（20—29段）：主要写老师没收了竹节人，却也偷偷在玩竹节人的趣事。

四、学习第一、二部分。（1—7段）

1. 画出文中写制作竹节人的过程的句子。思考：竹节人是用什么做的？圈出做竹节人的动词。

2. 画出1—7段中的拟人句和比喻句，分析拟人和比喻修辞手法的好处。

（“教室里的课桌破旧得看不出年纪……掉下去了”。）

五、作业。

1. 有感情地朗读课文。2. 复习学过的生字新词。

第二课时

【教学过程】

一、精读课文，问题探究。

（一）学习课文第三部分（8—19段）。

1. 请学生自由朗读课文第三部分（8—19段），思考：文章的主体部分是如何安排记叙顺序的？

2. 文章的主体部分是斗竹节人的有趣情形（8—19段），一般来讲，写竹节人搏斗的场面是按照过程进行的顺序来写的，但课文中记叙的是几个片段，几个画面，作者是按照什么顺序来构思布局的？（提示：抓住关键词“有时”“还有”“其实”理解，这些内容是随着游戏的欢乐程度一步步写下来的。）

（二）学习课文第四部分（20—29段）。

1. 推敲幽默的语言。

第22段“不消说，费了许多功夫做出来的，建立了赫赫伟绩，鏖战犹酣的两个竹节人被一把抓去。”中的“赫赫伟绩”“鏖战犹酣”是大词小用，语言幽默，表现出游戏时间之长，次数之多，突出这个游戏的吸引力与乐趣，进一步表现了作者童年时期对竹节人游戏的喜爱之情。

2. 为什么要写老师与竹节人这一部分？它和主题的关系是什么？这一部分会不会影响老师的形象？是不是可以删去？

学生讨论交流。

明确：这一部分突出竹节人这个童年游戏的有趣甚至引起了老师的青睐，抒发了“我们”内心的喜悦、满足与自豪。

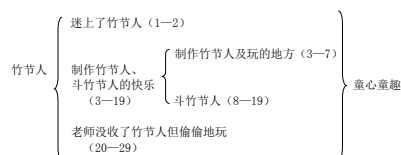
二、作业。

1. 积累优美语句。2. 写一篇回忆童年的小随笔。

【课文小结】

本文记叙了童年时代的“我”和伙伴们自己制作竹节人，并沉迷于斗竹节人的游戏中，以致于“我”和同桌的竹节人被老师没收，结果却发现老师也喜爱竹节人的事。表现了“竹节人”这一童年游戏的乐趣，表达了作者对美好童年的深切留恋。

【板书设计】



【教学反思】

在教学过程中，我将梳理情节、分析语言特色作为重难点。课堂气氛活跃，学生积极参与讨论，参与度较高。不足的是，在讨论过程中，有的题目范围较大，对学生来说稍有难度，如果题目设置得更有针对性，课堂教学效果可能会更好。

参考文献

[1] 门雨红，罗良建. “有目的地阅读”，促个性化发展——统编版六（上）《竹节人》教材解读及教学建议[J]. 教育视界. 2019（14）

[2] 储莉. “任务”背后的任务——统编版语文六年级上册《竹节人》阅读任务教学例谈[J]. 小学教学研究. 2019（26）