

# 新时代职业高中“四有”好教师队伍建设的探析

王欣

(呼和浩特市商贸旅游职业学校 内蒙古 呼和浩特 010000)

**【摘要】**“四有”好教师是新时代党和人民满意教师的标准,“四有”好教师队伍建设关系着我国现代教育事业发展乃至中华民族的伟大复兴。本文通过探析职高“四有”好教师队伍建设,旨在激励广大职教教师努力成为“大国工匠”的“筑梦人”。

**【关键词】**新时代;职业高中;“四有”好教师

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。2014年9月9日,总书记视察北京师范大学时强调全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师,这为新时代教师队伍建设提供了根本遵循,指明了发展方向。职业高中教师应以“四有”好教师为标准,自觉践行立德树人、教书育人的崇高使命,为培养更多的“大国工匠”作出更大贡献。

## 一、深刻领会“四有”好教师的精髓要义

“四有”好教师是新时代教师应具备的共性品质,也是教师自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的努力方向。其中,有理想信念是根本,有道德情操是核心,有扎实学识是基础,有仁爱之心是动力。有理想信念就是教师要认清肩负的社会责任和使命,把教书育人与国家富强、民族复兴紧密联系起来,为培养社会主义事业建设者和接班人作出积极贡献,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。有道德情操就是教师要认同践行社会主义核心价值观,热爱教育、严谨治学、关爱学生、严以律己,为人师表育英才。有扎实学识就是教师要博学多识、睿智通达,具备扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法。有仁爱之心就是教师要平等对待学生、尊重理解学生、关爱包容学生、启发激励学生,让每个学生成为栋梁之才。

## 二、加强职业高中“四有”好教师队伍建设的途径

职业高中是“大国工匠”的摇篮,肩负着培养大批高素质技术技能人才的重任,职业高中教师是培养新时代“大国工匠”的“筑梦人”。坚持以“四有”好教师标准加强职业高中教师队伍建设,是现代职业高中教育改革发展的关键。

### (一) 坚定理想信念,牢记职责使命

坚定理想信念是教师教书育人的根本。教师要完成国家所赋予的政治使命,必须有坚定的政治信念<sup>[1]</sup>。要把思想政治教育作为职高教师培训的必修课,引导教师坚定对马克思主义的信仰、坚定对共产主义和中国特色社会主义的信念,切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,定期组织教师学习总书记关于教育发展的系列重要讲话精神,学习教育方针,引导教师坚决拥护党的领导,自觉做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要全面落实立德树人的根本任务,引导教师主动适应新时代党和国家事业发展对教育改革和人才培养的新要求新期待,让教师清楚“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这个根本问题,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,切实肩负起为党育人、为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人的重任。

### (二) 坚守道德情操,践行为人师表

道德情操是教师职业的本质要求,是教师一切素养的逻辑前提<sup>[2]</sup>。师德师风是评价教师队伍的第一标准。要加强师德师风建设,坚持“德字为先、德才并重”,引导教师自觉爱国守法,带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量,热爱职教、服务职教、献身职教事业。

“学为人师、行为世范”。要组织教师深入学习《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《新时代中小学教师职业行为十项准则》等教育法律法规,把教书育人和自我修

养结合起来,坚持言行雅正,为人师表、以身作则、举止文明、作风正派、自重自爱,自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模,在言传身教中用强大的人格魅力潜移默化感染引导学生,使学生“亲其师、信其道”。

### (三) 练就扎实学识,潜心教书育人

知识渊博、技术精湛、探索创新是教师教书育人的基础。要构建教师职业生涯发展规划,根据教师的年龄结构、专业学科、发展阶段等因素,科学制定分门别类、有针对性的培训模式,如青年教师岗前培训、“拜师结对”;校本培训、市级、自治区级、国家级培训、校企培训;聘请教育教学专家、企业工程师、技术人才客座讲课;组织国内外职业教育交流培训、教师职业技能大赛等,鼓励教师参与课程改革、课程开发、课程建设等各环节,鼓励教师到企业一线跟岗访学、锻炼实践、合作技术攻关等交流互动,不断提升教师理论素养、专业技能和教学水平,逐步提高“双师型”教师占比,着力培养更多骨干教师和学科带头人,打造教学名师团队,创建新时代“中国特色、世界水平”的职教品牌。

职业教育信息化是培养高素质劳动者和技能型人才的重要支撑<sup>[3]</sup>。当前以互联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术日新月异,给职业教育发展带来了机遇和挑战,要创新职业教育模式,加强信息技术与职业教育的深度融合,完善学校信息化建设,购进先进教学设备、软件,提供优质教育教学资源库,为教学研究提供完备的信息技术支撑,提升教师信息技术应用能力,实现教学过程最优化,提高教学质量和效果。

### (四) 秉持仁爱之心,培育时代新人

仁爱之心是教师的动力之源。教师是人类灵魂的工程师。“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”。要树立“职业教育大有可为”、“人人皆可成才”的教育理念,构建“三全育人”教育体系,引导教师遵循教育规律和学生成长规律,全面掌握每个学生的认识水平、知识水平和个性特点等方面,善于发现学生的闪光点和长处,以学生为本、因材施教,将立德树人、教书育人的责任感与使命感内化于心、外化于行。要引导教师尊重关爱学生、理解包容学生、严格要求学生、激励启迪学生,通过日常教学、家访、谈话等方式,了解学生的家庭背景、兴趣爱好、心理变化和学习生活上的困惑、困难,积极开展心理辅导,切实帮助学生解决疑惑和难题,把好人生的“总开关”,扣好人生的第一颗“扣子”,做学生的良师益友,指引学生成长成才。

## 三、结语

总之,“四有”好教师的四个要素紧密相连、环环相扣,广大职教教师只有坚持以“四有”好教师标准严格要求自己,把全部精力和满腔真情献给职业教育事业,才能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好教师,才能培养出大批能担当民族复兴大任的“大国工匠”。

## 参考文献

- [1] 杜朝举. 理想信念、道德情操、知识渊博与仁爱之心—当代好老师的四个维度[J]. 教师教育论坛, 2015(4): 68-70
- [2] 张斌. 基于“四有”好教师培养的中小学教师核心素养研究[J]. 教师教育论坛, 2018, (10): 16-20
- [3] 路艳娇. 信息技术与中职教育教学深度融合的实践研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, (2): 72-75