

# 生活化教学模式在小学数学教学中的运用

郑霞

(阳谷县实验小学 山东 聊城 252300)

**[摘要]** 在教育改革不断深化的环境下,传统数学教学模式自然也无法满足小学数学教学需求,而生活化教学模式较为常用手段,将其应用于小学数学教学课堂之上意义非常,所以本文也就其运用价值与措施进行了具体的分析。

**[关键词]** 生活化教学模式; 小学数学; 教学运用

## 引言

正所谓生活中处处皆学问,数学本就是源自于实际生活又服务于生活,所以在数学教学课堂之上应用生活化教学模式能够更好地保障教学效果,教师可以从生活中挖掘数学素材,从学生已有的生活体验中发现数学知识,让学生感受到数学知识就在我们身边、生活中处处有数学,这不仅能够拉近学生与数学知识之间的距离,还能真正让学生对数学学习产生兴趣,愿意主动积极的投身于数学学习之中,同时还能学会用数学眼光来观察生活中的事件。但是,究竟要如何有效运用生活化教学模式进行小学数学教学呢?对于这一问题,笔者也对其进行了如下分析:

## 一、生活化教学模式在小学数学教学中的运用价值

### (一) 激发学生数学学习兴趣

在新课改环境下,传统小学数学教学模式明显不再适用于现如今数学教学课堂,学生在传统教学模式下无法产生数学学习兴趣,也不符合小学生身心发展需求。生活化教学模式的有效运用则能改善这一情况,其不仅能够提高数学教学效率,还能让学生将所学数学知识灵活的应用于实际生活问题处理之中,这样学生就能在数学学习课堂之上产生成就感与满足感,从而真正有效提高学生数学学习兴趣与积极性。

### (二) 能够发展学生创新能力

不管是个人亦或者是国家创新都是发展的关键,而生活化教学模式在小学数学教学中的有效运用,就能充分激发学生开放性思维,让学生在数学问题分析以及生活化思考过程中形成良好的创新思维能力,这样学生不仅能够轻松且活跃的教学氛围中掌握新知识,同时还能有效实现创新能力与创造力的发展与突破,最大程度保障小学数学教学效果。

### (三) 能够发展学生解决实际问题的能力

数学课堂上的大多知识都是源自于生活,而生活化教学模式在小学数学教学中的有效运用则能够帮助学生更好地提高自身解决实际问题的能力,因为生活化教学模式的运用不仅需要对学生讲述教材知识,同时还需要引导学生将自己所学知识有效运用于实际生活之中,这样学生自然能够在课堂之上意识到数学与实际生活之间的联系,真正有效提高学生解决实际问题的能力<sup>[1]</sup>。

## 二、生活化教学模式在小学数学教学中的运用措施

### (一) 创设生活化教学情境

数学作为小学数学重要学科,对于学生今后学习而言十分重要,传统小学数学教学课堂之上教师教学方式大多是以教材为主,整个教学氛围较为枯燥乏味,再加上数学本身就属于数学类学科,所以学生经常感觉数学学习十分无趣,无法产生学习兴趣。针对这一现象,教师在数学教学过程中可以运用生活化教学模式来为学生创设出生活化教学情境,即在数学课堂之上结合小学数学教学内容以及学生特点,来为学生营造一个轻松且自由的数学学习课堂,这能进一步促进学生对于数学知识的理解,同时还能有效拉近数学知识与学生的距离,缓解学生的陌生感,从而提高教学效果。例如,教师在对学生进行《图案美——对称、平移与旋转》这一课时之中的“对称图形”内容教学的时候,教师就可以在在教学过程中运用生活化教学模式来为学生创设出生活化教学情境,借助于生活中常见的对称图形来对学生进行教学导入,然后再让学生思考这些图形有什么特点,这样学生就能在生活化案例之中对“对称”的概念形成较为深刻的把握与理解,真

正有效实现生活化教学模式在小学数学教学中的有效运用。

### (二) 运用生活化原型进行教学

数学本身就源自于生活,所以教师在小学数学教学过程中要想有效运用生活化教学模式,还可以积极运用生活化教学原型来对学生进行教学,这也能进一步促进学生对于数学知识的理解,同时还能在数学学习过程中寻找到生活中较为数学的原型,并且将其与所学知识构建出相应的联系,这样整个小学数学教学效率自然也能得到有效提升。为此,在小学数学教学课堂之上,教师一定要意识到生活化教学模式的值,多借助于实际生活中常见的案例与事实来作为教学资源,这能有效激发学生好奇心与求知欲,同时引发学生情感共鸣,让学生在生活提取数学知识,从而有效发展学生数学能力、提高学生观察能力。例如,教师在对学生进行《下跳棋——可能性》这一课时内容教学的时候,因为其讲述的内容就是可能性,教师在教学的时候就可以直接让学生对实际生活中“下跳棋”这一游戏活动进行分析,让学生思考一下怎样去下跳棋才是公平的,这样就能让学生在生活化原型游戏中得到提升与发展,从而有效提高教学效果。

### (三) 运用生活化教学内容进行教学

在传统小学数学教学课堂之上,教师数学教学内容对于学生而言都较为枯燥,学生很难产生学习兴趣,也不利于学生发展与提升。为此,教师在运用生活化教学模式进行小学数学教学的时候,还可以积极创新数学教学内容,借助于生活化教学内容来对学生进行教学,将数学知识与实际生活紧密联系在一起,这能进一步激发学生数学学习兴趣、提高小学数学课堂教学效率,从而真正让学生在数学课堂上产生探究欲与思考欲,最终有效促进学生发展与提升。例如,教师在对学生进行《水产养殖场——多边形面积的计算》这一课时内容教学的时候,教师可以询问学生:“同学们喜欢吃海产品吗?今天我想和同学们一同去养殖场看一看(出示信息窗之中的养殖场图片),你们发现养殖场是什么形状了吗?生活中你有见过什么四边形吗?它有什么特征呢?要如何对其面积进行计算呢?”将一个个教学内容联系实际生活设计为思考问题,这样学生就能在问题思考中更好地把握数学知识,同时有效实现生活化教学模式在小学数学教学中的有效运用。

## 三、结语

综上所述,数学教学的最终目的就是为了更好地解决数学实际问题,而生活化教学模式在小学数学教学中的有效运用则能够更好地实现这一目的,激发学生数学学习兴趣以及解决实际问题的能力。为此,教师在小学数学教学课堂之上一定要准确认识生活化教学模式的值,将其合理应用于小学数学教学课堂之上,这样才能充分保障数学教学效果,促进学生发展与提升。

## 参考文献

- [1] 罗建梅.生活化教学在小学数学中的高效运用[J].新课程(上),2016(2):210-210.
- [2] 教七方.生活化教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬),2018(8).
- [3] 王云.将生活化教学融入小学数学教学[J].新课程(下),2013(8):165-165.
- [4] 肖孝贵.生活化教学?提高数学教学效率[J].科学咨询(22):137-137.