

试论农村留守儿童学习困难的应对策略

韦欢兴

(广西南宁市宾阳县宾州第二小学 广西 南宁 530400)

[摘要] 当前农村教育者应该认知到留守儿童教育的重要性,及时解决留守儿童出现的各种学习困难问题,这样可以保障留守儿童实现全面发展。同时应该认知到留守儿童的教育工作会影响学校教育的质量,需要关注到留守儿童在学习过程中遇到的问题,结合实际情况制定针对性的应对措施,在帮助留守儿童解决心理问题的基础上提高学习质量,这样可以推动农村留守儿童教育工作的顺利开展。所以本文对农村留守儿童出现的学习困难进行分析,提出针对性的应对策略。

[关键词] 农村教育;留守儿童;学习困难;心理问题;全面发展

前言

随着农村劳动力外出务工人员数量的逐渐增加,留守儿童存在的数量也日益增长,成为一项比较特殊的群体,受到社会各界的广泛关注。在对农村留守儿童进行研究的过程中发现学习困难是一项十分突出的问题,应该对其进行深度思考。因为留守儿童缺乏父母的关爱和充分的家庭教育,出现不同程度的心理问题,导致他们性格偏差,最终对课程学习产生严重的影响。所以需要农村留守儿童的学习困难问题进行思考,结合实际情况制定解决措施以帮助他们走出学习困境。

一、农村学校应该加强和留守儿童家长或者是临时监护人的教育联系,通过沟通方式共同解决其学习困难问题

基于留守儿童所体现出的家庭环境以及成长需求,学校要想解决他们的学习困难问题则应该强化和家长的联系,共同关注留守儿童的成长情况。同时,教师也需要加强和留守儿童临时监护人之间的联系,根据他们出现的学习问题进行沟通,立足相互配合提高留守儿童的学习能力。具体应该开展以下几方面的工作:

一是通过电话联系的方式和留守儿童家长进行沟通,也应该通过家访的方式增加和临时监护人的教育沟通。在进行沟通的过程中,教师需要让家长或者是监护人掌握到留守儿童已经出现的学习困难,同时也应该让他们认知到教育引导的价值,让他们支持学校所开展的教育引导工作,争取给留守儿童产生正面的影响。

二是举办留守儿童临时监护人的专题培训活动,落实监护人所承担的责任并指导他们树立科学合理的监护方式。同时也需要通过专题培训的方式让临时监护人掌握留守儿童在校表现、心理动态以及学习问题,让监护人谈谈留守儿童在家庭中的各种表现,共同探讨留守儿童的教育问题^[1]。针对留守儿童出现的学习困难问题,教师需要指导临时监护人怎样开展家庭辅导工作,如何纠正留守儿童一些错误的习惯或者是行为,从而提高留守儿童的家庭教育效果。

二、教师应该加强和留守儿童的学习互动和情感交流,在给予更多关爱的同时引导其树立正确的学习观念

(一) 沟通民主沟通的方式消除自身和留守儿童的隔膜,拉近二者之间的距离

留守儿童缺乏父母的关爱和充分的家庭教育,生活中不能得到父母的直接关怀,生活环境缺乏安全感。这样就导致留守儿童容易产生冷漠或者是孤独的性格特点,也会出现情绪波动比较大等行为特征,不能合理控制自身的情绪。同时也导致这些留守儿童遇到课程学习问题的时候不能及时处理,也没有和教师或者是其他同学进行交流,进而产生消极的心理认知,长此以往就会导致学习能力下降。基于这样的学习问题,教师应该沟通民主沟通的方式消除自身和留守儿童的隔膜,拉近二者之间的距离。在课堂教学中多多关注留守儿童,给他们提供课程学习辅导并在课余时间进行充分的交流,从而帮助留守儿童解决所遇到的学习问题。

(二) 教师需要在课程教育中鼓励留守儿童回答问题,增加其知识学习的自信心

研究指出留守儿童缺乏父母的关爱和充分的家庭教育,出现不同程度的心理问题,导致他们性格偏差,这样会对课程学习产

生严重的影响。所以学科教师需要对农村留守儿童的学习困难问题进行思考,结合实际情况制定解决措施以帮助他们走出学习困境,给留守儿童健康成长注入更多的教育支持力量^[2]。基于当前留守儿童出现的学习问题,教师需要在课程教育中鼓励留守儿童回答问题,增加其知识学习的自信心。

一方面,教师应该在课程教育中给留守儿童参与知识学习的机会,鼓励他们回答相关的思考问题。这样可以给留守儿童参与到课程教育中,加深他们对学科知识的理解程度,增加他们参与后期知识学习的兴趣。另一方面,教师需要进行鼓励性课堂教学评价,无论留守儿童是否正确回答思考问题,教师都应该对他们的回答行为进行肯定并鼓励他们进行多个方面的思考,提高他们参与课程学习的自信心。这样可以强化留守儿童参与课程学习的内在动力,及时解决学习问题。

三、重视给留守儿童开展心理教育辅导,引导留守儿童调整自身情绪并以积极姿态参与到课程知识学习中

因为留守儿童缺乏父母的关爱和充分的家庭教育,出现不同程度的心理问题,影响留守儿童参与知识学习的效率。所以本文认为小学校园应该重视给留守儿童开展心理教育辅导,引导留守儿童调整自身情绪并以积极姿态参与到课程知识学习中。通过心理教育或者是疏导的方式让留守儿童倾诉自身的苦恼,针对不同的心理认知情况开展针对性的教育引导,及时解决留守儿童的心理问题。

在对留守儿童进行心理辅导或者是教育的过程中,小学需要设立心理信箱,让留守儿童可以通过信件的方式倾诉自身的苦闷情绪或者是遇到的成长问题。这样也能让教师及时掌握留守儿童的心理变化和出现的问题,然后结合实际情况开展心理辅导^[3]。同时也可以建立情绪宣泄室,指导留守儿童正确调整自身的情绪,能够以健康的心态参与到课程知识学习中以解决其学习困难问题。

结论

本文对农村留守儿童出现的学习困难进行分析,提出以下几方面的应对策略以期提高留守儿童的学习能力。农村学校应该加强和留守儿童家长或者是临时监护人的教育联系,通过沟通方式共同解决其学习困难问题。同时,教师应该加强和留守儿童的学习互动和情感交流,在给予更多关爱的同时引导其树立正确的学习观念。此外,学校需要重视给留守儿童开展心理教育辅导,引导留守儿童调整自身情绪并以积极姿态参与到课程知识学习中。

参考文献

[1] 赵玉蕊,孙良媛,田璞玉.农村留守儿童学校教育问题研究——基于与非留守儿童的比照[J].农村经济,2017(08):115-121.

[2] 刘占军.“青春守护点对点”关爱农村留守儿童的困境与出路研究——基于青年志愿者“点对点”守护的调查[J].山西青年职业学院学报,2017,30(01):5-7.

[3] 李彩君.从学习差异看留守儿童的教育困境——基于留守与非留守儿童的实证调查[J].上海教育科研,2016(04):41-46.