

小学数学教学中如何渗透德育教育

黄忠谋

(广西百色市田东县印茶镇第二小学 广西 百色 531506)

【摘要】随着新课改的不断推进,在小学数学教学中渗透德育教育已经成为了小学数学教师培养学生学习能力和学科核心素养的根本方式。众所周知,小学数学教学属于实践性很强的课程,渗透德育教育将有效锻炼学生的学习品质、文化品质和思想道德品质。目前,已有很多的小学数学教师正在探究渗透德育教育的方式方法而且已经取得了不少的研究成果,本文将根据这些研究成果进行如下分析,希望能为各位小学数学教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】小学数学教学;德育教育;渗透策略

新课改背景下,小学数学教学中渗透德育教育对优化学生的学习思路和方法,树立正确的数学学习价值观等方面意义重大。基于新课程理念要求,优化德育教育渗透方法作为促进小学数学教学发展的重要途径和方式,需要小学数学教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助德育教育渗透方法,让学生接触更全面的学习内容,获得更好的学习环境,是目前小学数学教学中渗透德育教育的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照人教版二年级小学数学材料。

一、小学数学教学中渗透德育教育的作用

在小学数学教学中,德育教育可以分为三部分,分别是学习品质培养、文化品质培养以及道德品质培养。相对应的,德育教育的作用自然也体现在培养学生良好的学习品质、培养学生良好的文化品质、培养学生良好的道德品质三个方面。

二、小学数学教学中渗透德育教育的问题

(一)形式主义严重,对德育内容浅尝辄止

严重的形式主义导致小学数学教学中教师对德育教育的渗透处于一种“不温不火”的状态,有些教师也会渗透德育教育,但都流于形式,没有真正站在学生能理解、能接受的角度去渗透德育知识,这自然就影响德育教育质量,甚至会影响正常的教学过程。

(二)把控不好教学方式,偏离教学内容

有些教师非常注重渗透德育教育,但是却走入了另一个极端,把“渗透”变成了“融入”,把德育内容变成了教学主要内容。这样做的后果是严重压缩了学生学习数学知识的时间和精力,教师大部分时间在讲德育对我们如何如何好,我们应该形成什么样的思想品质,这显然与教学内容相背离。

(三)没有秉持“人本教学”理念,降低教学成效

随着新课改的不断推进,“人本教学”理念已经成为了主流的教学理念之一。但仍有一小部分教师并没有完全转变教学理念,在渗透德育的时候并没有照顾到学生的学习感受,往往一堂课讲完之后学生依然没有在行动上体现德育成果。

(四)数学文化教育明显不足,降低德育标准

有些教师认为数学教学就应当以理论知识教学为主,数学文化离学生太远,根本没有渗透的必要,这样的想法显然是非常错误的。数学文化作为传统文化的重要组成部分,对学生的文化品质的影响非常深远,教师刻意忽略数学文化教育,实则就在无形中降低德育标准,无法发挥德育教育的全部功效。

三、小学数学教学中渗透德育教育的策略

为更加具体的进行分析,此处以二年级人教版数学教材中《量一量 比一比》一课为例,具体分析如下所示:

(一)采用分组教学,培养学生的合作学习品质

分组教学的目的在于让学生在集体智慧的引导下启迪学习思维,同时也在合作学习的过程中锻炼的合作学习品质。对小生来说,合作学习品质是非常重要的学习品质之一,也是德育教育的重要内容之一。

实际教学过程中,教师需要先将学生进行分组,根据教学

实践内容把学生分成3人一组,其中两人负责测量,一人负责记录,形成密切的合作学习关系。其次是在布置实践任务的时候要注重任务环节之间的连接贯通,一气呵成,使每个环节都需要每个组员进行参与,这样的话才能保证学生之间相互合作交流,从而培养其合作学习品质。

(二)渗透数学文化,树立数学名家榜样

数学文化作为我国传统文化中不可或缺的一部分,是展示我国古代数学智慧的最好“名片”,在无尽的历史长河中,涌现了一大批著名的数学家,包括祖冲之、刘徽、朱世杰、华罗庚等等,以渗透数学文化,树立数学名家榜样为途径,会让学生认识到数学的无穷魅力,继而提升其思想文化品质。

实际教学过程中,教师可以添加这样一个环节:让学生讨论测量方法的时候引入祖冲之计算圆周率的故事,然后让小组成员讨论如何才能准确测量一个圆的周长?大家开动脑筋,热烈讨论,然后教师再说明祖冲之是如何以“割圆术”求得圆的周长的(当然,这个过程比较复杂,教师简单的进行说明即可),让学生感受到我国古代数学家的聪明智慧。

(三)鼓励学生互帮互助,培养其乐于助人的品质

学生在测量比较的时候一定会出现很多问题,比如不会测量、不会单位换算、测量时出现小数不会取整等等。当出现这些问题的时候,教师需要以顾问的身份给学生做解答,但是也不能把答案直接说给他们,而是给出一个引子,然后鼓励他们互帮互助,共同解决问题,从而培养其乐于助人的思想道德品质。

以“不会测量”问题为例。教师先教给学生直尺、卷尺的用法,然后教给他们如何正确读数(选择的物品的长度必须是整数),然后再选择一个新的物品让小组合作测量,这个过程中,已经学会的学生会帮助还没学会的同学重温教师的讲述,即实现了组内的互帮互助,有利于培养学生乐于助人的思想道德品质。

结束语

综上所述,渗透德育教育是新课程理念思想指导下小学数学教学进行教学改革的重要措施。作为小学数学教师,应当明确渗透德育教育的重要价值和意义,并采取科学的教学理念和多样化的教学方式积极优化德育教育渗透方法。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位小学数学教师能基于本文的分析论证继续探究相关的教育教学方法,文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1] 马世和. 浅议如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 教育, 2015(12): 42-43.
- [2] 周勇. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 科学咨询, 2017(46): 74-75.
- [3] 司孟秋. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2016(13): 110-111.
- [4] 张丽. 浅谈在小学数学教学中如何渗透德育教育[J]. 学周刊B版, 2014(12): 333-334.