

注重课堂教学有效性，提高语文教学效率

陈洪斌

(江西省丰城市段潭乡巨星小学 江西 丰城 331129)

【摘要】 语文作为小学阶段的主要科目之一，一直贯穿于九年义务教育整个阶段，拥有很高的地位。小学语文课堂教学的基本任务是让学生具有一定的认字、用字能力，之后的学习目标是继续延伸学习的广度和深度，加深语文素养。这就要求小学语文教师要注重课堂教学的有效性，达到良好的教学效果。

【关键词】 小学语文；课堂教学；教学水平

随着新课改的改革，小学语文课堂教学也面临着巨大的挑战。由于小学生的思维、认知等方面的能力都尚未成熟，因此小学语文课堂教学为了达到理想的教学效果，就要求小学语文教师要努力使语文课堂充满活力，从传统的课前引入转到课后反思巩固，应不断加强语文实验教学探究，从而使语文课堂教学质量得到提升。

一、小学语文课堂教学的意义与目的

随着时代的飞速发展，很多人都忽略了语文学科的重要性，语文是国人沟通的媒介，其知识内涵深远广泛，学习起来需要不断地积累，不断的创新才能将其学好，它的学习之路任重而道远。小学语文课堂教学对于学生的科学文化素质与思想道德素质的形成与培养有着重要和深刻的意义与价值，对于学生日后学习其他的学科也有着重要的学习借鉴作用。可以说，小学语文教学课堂的效果是学好其他学科的重要基础和关键。小学阶段正是学生们开展启蒙教育的最佳时期，所以小学语文教育的重要性可想而知。因而决定了小学语文教学的水平也应当随着时代的进步而进步，小学语文教师应该顺应时代的要求，不能够只是为了培养学生为应试型人才，应该使学生借助学习语文这个平台，培养德、智、体、美的全面发展。从而进化心灵，陶冶情操，更好地培养学生们的整体审美修养和人格魅力。小学语文教师应根据教学目标要求，积极探索发现在小学语文课堂教学过程中存在的不足之处，改善教学方法，创新教学模式，提高小学生的阅读、创新、自我认同等能力。

二、科学提高小学语文课堂教学效率

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。这就意味着小学语文课堂教学水平高低应该是建立在学生是否对所学的语文知识有兴趣的基础上，若是脱离了对语文课堂学习的兴趣，那就更谈不上教学质量的提高了。从现如今的小学语文教学实践中可以发现，由于很多小学生在这个阶段的心智和思维等各方面的发展还尚不成熟，一些学生对学习有着严重的抵触心理。再加上低年级学生在这个阶段的兴趣爱好是多种多样的，意味着他们的注意力不容易集中，极易分散注意力或产生疲劳感与厌倦感，所以教师在进行语文课堂教学时，可以根据所讲授的课堂知识，通过创设教学情境或是结合实际来营造活跃的课堂氛围，让学生能够高度集中注意力。除此之外，教师还可以尝试将现代先进的教学技术引用到语文课堂教学中，现代化的信息技术教学手段不仅能够大大地提高课堂教学效率，而且能够最大程度地激发学生的学习兴趣，为教师的教学过程带来了便利，还可以达到让学生开阔视野、拓展知识面的作用。多媒体的图片、视频、动画、音响等，将生硬的文本知识变得生动形象，能够让学生更加直观的理解所学内容，达到高质量高效率的教学效果。

三、教师应努力打造和谐的师生关系

新课改背景下，小学语文教师应该充分结合实际的小学语文教学情况，要注重以学生为本，构建和谐的师生关系。从小小学语文课堂教学实践中不难发现，有效提高语文课堂效率除了激发学生的学习兴趣和兴趣外，还需要建立在和谐师生关系的前提下。因此，这就要求小学语文教师应该注重以学生为主，不断提高自身的综合素质，包括职业道德素质，业务能力素质等方面，形成自己独特的人格魅力，从而来感染和影响学生。其次，教师如果不能了解、贴近学生的内心世界，就会对构建和谐的师生关系造成阻碍，学生在家生活和在校学习总是少不了这样那样的问题，涉及学习、生活、情感等诸多方面。这些都需要教师能够细心观察、耐心开导，帮助学生解决问题。小学语文教育在整个教育事业中处于举足轻重的地位，小学语文教师在注重积极探索先进的教学策略的同时还要注重学生的全面发展，打破传统教育“填鸭式”的教学，小学语文教师的工作应该更加人性化，尝试用爱浇灌每一个学生，以真心换真心要比严厉呵斥，单方面的传授知识来的有效。试着从学生的个人实际情况出发，多用鼓励性的言语，培养学生的自尊心和自信心，探索发现每一位学生自身的闪光点。教师的真情投入，必定会得到学生的真情回报，从而建立和谐的师生关系，营造良好的课堂氛围，师生能够共同进步，实现全面发展。

四、结语

总而言之，小学语文教学作为当代小学教育事业的重中之重，对学生们的影响十分重要。我们作为新时代的语文教育工作者，更需要对于小学语文教学重要性有一个清晰的认识，在小学语文课堂教学中应该紧跟时代的步伐，探索创新教学模式，充分激发学生学习语文的积极性，让学生们能够领略中华民族传统文化的魅力，从而达到极佳的学习效果。

参考文献

- [1] 陈晓彬. 基于信息技术支持下的小学语文课堂教学路径探究[J]. 学周刊, 2019(19): 156.
- [2] 王丽华. 小学语文课堂教学中“核心问题”设计的策略研究[A]. 教育理论研究(第九辑)[C].: 重庆市鼎耕文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3] 李湘蓉. 对语文新课程的若干思考的研究分析[J]. 湖南教育, 2002(17).
- [4] 周庆元. 对小学语文教育出发点的研究分析[J]. 湖南教育, 2002(06).

作者简介:

姓名: 陈洪斌, 出生年月: 1971.07, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西省丰城市段潭乡, 学历: 大专, 现职称: 中小小学一级, 研究方向: 小学语文(部编人教版)