

初中政治生活化教学策略

邓杰祥

(广西北流市城西初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】 思想政治是一门社会科学,更需要关注当前的社会生活。生活化思维强调政治教学要与生活密切关系,从教学理念、内容、模式等各个方面,都凸显出生活化思维的特点。在初中政治教学中,利用生活化教学的方式,可以有效地让学生掌握时事政治内容,更容易形成优质的思想道德品质。

【关键词】 初中政治;生活化;策略

一、生活化教学模式概述

生活化教学模式是一种全新的教学模式,主要是指在具体的教学活动中,教师结合政治这一学科的实际特点,并在备课、讲课的各个环节中,结合学生的实际生活中相关材料开展,进而全面提升初中政治课堂教学质量。需要说明的是,生活化的教学模式并不是将政治教学与学生实际生活中的案例和素材能进行简单的连接,而是将实际生活中的素材和案例内化到理论知识中,并将理论知识应用到实际问题的解答中。

具体来说,政治生活化教学模式,主要包括三个显著的特征,即:(1)教学素材来源于日常生活。在生活化教学模式下,初中政治教学素材均来源于学生日常生活,并将其灵活应用课堂教学中;(2)目的性。在初中政治生活化教学模式下,通过生活素材的引入,最终目的是提升学生的知识应用能力,并引导学生树立良好的思想品德、正确的三观;(3)课堂氛围轻松。在政治生活化教学模式下,调动了学生的学习兴趣 and 注意力,并形成了良好的师生互动,进一步活跃了课堂氛围。

二、初中政治课程教学现状及引进生活化教学的必要

(一)初中政治课程教学现状

如今我国初中政治教育的效果和效率都不尽如人意,可以看出学生并不是不懂得思想政治这门课程所展现的主要思想以及价值理念,正相反的,学生对这门课程有较深刻的个人理解,从而可以展现出良好的学习效果。但是这种“良好”的学习效果只是一方面的,学生没有真正将所学到的知识与实际生活结合起来。有不少学生政治课程的考试分数很高,但在实际生活中的表现却并不达标。这种结果归根究底源于我国政治课程太过于重视书本与理论概念。初中开设政治课程的目的在于让学生较早地建立正确的思想政治观念,如果最后只让其出现在学生的笔下和答卷上,而无法应用在实际生活中,那么在初中进行政治课程教育也就失去了真正的意义。所以,使学生真正学习到思想道德修养,在实际生活中应用思想道德技能,应该成为教师进行思想道德课程教学的重点目标。

(二)初中政治课程中引进生活化教学的必要

生活化教学模式,顾名思义,就是把学生在实际生活中可以接受和理解的事物作为辅助教学的一种方式,对学生进行正确的引领,让其在生活中也能表现出正确的思想和价值观,并形成深刻的行为习惯。学生只有在形成自我认知之后,才能真正理解思想道德教育的意义。这种行为并不是完全注重学生在思政课程的卷面成绩,而是以学生在学习了思想道德课程后的日常行为习惯作为评价标准。和以往的教学模式不同的是,生活化的教学模式将课堂内容与日常生活联系起来,把书本上的知识变为能够在实际生活中应用的实用技能,将死板的考试评判指标变为灵活的行为习惯指标。学生到底有没有理解思想政治课程的真正意义,能从学生在课堂上的表现看出。并且学生将从思想政治课程上学到的知识应用到实际生活中,也可以了解学生自我行为是否存在问题。如果能够将生活化教学模式落到实处,则在初中时期就可以提前建设学生的思想道德修养,真正做到以思想课程为灯塔,向形成良好的道德行为这一目标前进,成为我国新时代的优秀青年。

三、初中政治生活化教学策略

(一)借助生活化教学情境,激发学生学习兴趣

鉴于传统初中政治教学模式下学生学习兴趣低下的现状,教师在开展初中政治教学中,必须要充分借助生活化的教学情境,激发学生的学习兴趣。在具体的教学中,教师可以结合教学的主体,并结合学生的实际生活中的素材和例子,为学生创造一个生活化的教学情境,进而使得学生在熟悉的教学中,激发学生的学习兴趣,并更好地理解知识。例如,在进行“消费者的权益”教学中,如果教师按照以往的教学模式,直接开战理论知识教学,就会导致学生学习兴趣低下。而在生活化教学模式下,教师就可以借助与学生实际生活相关的案例创设教学情境:某同学去某商场购物,售货员称了三斤的苹果给她,但是在结账回家之后,这位同学才发现买的水果只有两斤多。由于学生基本上都有购物的经历,在这种熟悉的案例中,很容易使得学生在熟悉的场景中激发学习的兴趣。

(二)挖掘生活素材,开展生活化政治教学

(1)引入生活案例。在初中政治生活化教学模式下,教师可在教学过程中,将学生的生活中所遇到的案例引入其中,进而使得学生在熟悉的环境中,对理论知识进行有效的理解,并形成正确的人生价值观。例如,在“家庭保护”教学中,教师可以结合与学生生活中相关的体验进行联系,指导学生从身边寻找父母对子女教育方式不当、父母不履行对子女义务等实例,并结合这些案例对理论知识进行探索学习,进而使得学生明白家庭保护的重要性。

(2)引入学生的生活体验。学生在成长的过程中,均经历了各种各样的事情,而这些生活经历、生活体验都可以成为初中政治生活化教学的素材。例如,在将“自尊自爱”教学中,教师就可以指导学生将自己曾经所犯的错误作为教学素材,使得学生在对自己错误行为的反思过程中,加强自尊自爱教育,并帮助学生形成正确的行为。在这种教学方式下,不仅给课堂注入了新鲜的活力,并使得学生在生活体验中产生了亲切感、认同感,进而激发了学生的学习兴趣。

(3)结合时事政治素材开展生活化教学。在初中政治生活化教学模式下,不仅要将学生个人的体验、生活中的案例引入教学中,还要在具体的教学中,将时事政治素材引入其中。例如,在学习“身边侵害与保护”教学中,教师就可以结合时事政治中的相关新闻报道,将理论知识与学生失联事件进行联系,并对此开展讨论,并在讨论中总结经验、学会自我保护的途径。

四、结束语

在初中政治教育中,教师要不断优化教学方式,使用生活化的教学模式,将书本上的政治内容与实际生活结合起来,不仅要提高教学效率,也要帮助学生解决问题,提高学生的学习热情和积极性,锻炼学生在生活中的各种实用技能,让学生拥有鉴别是非美丑的能力以及高水平的思想道德修养。

参考文献

- [1]孙晓荣.基于生活化教育的初中政治课堂教学研究[J].学周刊,2018(16):43-44.
- [2]刘成春.生活化教学在初中政治教学中的运用[J].课程教育研究,2018(07):56-57.
- [3]陈明琴.初中政治生活化教学模式探究[J].西部素质教育,2017,3(04):208.