

# 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

徐薇

(辽宁省抚顺市望花区逸夫小学 辽宁 抚顺 113001)

**[摘要]** 随着新课程标准改革的不断深入,小学数学课堂的教学目标和教学任务也有了更明确具体的要求。其中,在培养小学生数学能力方面的一个重要教学任务是:引导学生养成自主解决问题的能力。为了达到理想的教学效果,小学数学教师应当合理运用新课程标准改革中的常用教学方法来进行教学活动、开展教学设计,使学生能够初步的培养勤数学思维和解决问题的数学能力。本文将基于数学课程的教学特点,和小学生的学习现实情况、学习心理阶段特点做出基本阐述。

**[关键词]** 小学数学; 解决问题; 能力培养

## 引言

小学数学科目一直是小学课程中的教学重难点。一方面,小学数学的教学内容已经具备了一部分有抽象思维的教学内容,如果缺乏数学思维和“解决问题”数学能力的培养,学生很容易产生畏难心理和厌学心理,从而导致学不好数学科目。另一方面,解决问题是教学的最终目标,在培养该能力的过程中,教师还需要引导学生发现问题,再运用合适的思维方式和方法手段解决问题。因此,培养小学生在数学科目中拥有一定的解决问题能力,是一个长期的过程,需要教师在日常的课堂中进行渗透学习,结合具体的课堂内容进行针对性教学。

## 一、培养小学生数学科目“解决问题”能力的基础

“解决问题”在数学科目中涵盖的范围是很广阔的。既包括数学内容及几何部分,也包括代数部分。是基于学生综合数学学习情况,或对某一教学内容或知识点考察时的综合能力表现。解决问题不是具体的教学内容或教学目标,而是数学教学中的一种能力,培养它同数学思维方式一样,是需要教师长期训练的、贯穿于数学课堂始终的一种教学方法模式。因此,想要提高学生在数学科目中解决问题的能力,需要全方位的提高学生的各项数学知识水平。

### (一) 数学基础运算能力

基础的数学四则运算能力是小学数学教学中的重要内容之一,是学生必须掌握的数学技能。数学问题常常围绕着四则运算展开,学生是否具备足够强的数学计算能力,是学生解决问题的基础。因此,在培养学生解决问题能力时教师需要着重训练学生的数学计算能力。

### (二) 逻辑推理能力

逻辑推理能力是较为抽象的一种数学能力。这种能力着重考察的是学生在发现数学问题之后,如何有效率的方法进行一步步的演算推理,运用数学中的公式定理进行运算和思考,取得解决问题的最简便方法。尽管逻辑推理能力抽象性较强,难度较大,但也是学生必须具备的一种数学思想能力之一。

### (三) 数学问题转换能力

数学问题转换能力主要是指学生对数学科目的灵敏度,即发现数学问题的能力。数学在生活中是随处可见的,许多生活中的问题可以用数学问题来解决。因此,想要提高学生解决问题的能力,需要学生掌握一定的数学思维,能够用数学知识和数学思想来思考一些生活中的问题,培养学生较强的独立思维能力,有意识的对学生的思维转换能力进行训练,使学生能够以数学思维来思考问题。

## 二、如何培养小学生数学科目的“解决问题”能力

### (一) 培养学生良好的思维习惯

良好的思维习惯有助于开拓学生的思维视野和认知能力,突破一些认知上的局限。因此,在小学数学的教学过程中,教师应

当使用发散性思维,对具体的数学知识和数学题目进行拓展,帮助学生开拓思维视野。例如在课堂上运用情景教学的方法来讲授四则运算,将生活中的场景融入到数学内容的具体教学中。举个简单的例子,可以用买菜这一具体的情景来讲授加减法的教学,使学生认识到数学存在于他们的日常生活中,以便于他们在日常生活中面对数字时能够灵敏地联想到数学课堂中所享受的内容,将数学融入学生的生活中。既可以加强学生对课堂内容的理解,又能够增强学生解决问题的思维能力,帮助他们拓展解决问题的方法途径。

### (二) 开展小组互助的学习活动

开展小组互助的学习活动,是帮助学生自主解决数学问题的重要一步。一方面,它可以通过小组互助的学习,在学生的交流之间解决学生在课上、课下遇到的数学问题。另一方面,它可以促进学生之间的交流合作,当教师提出某一具体的数学问题时,学生可以通过集体合作来解决问题,而不是依靠教师或家长。因此,小组互助的学习活动是帮助学生提高数学解决问题能力的重要途径。在小组活动中,还可以采用互帮互助的方法,使数学基础较好的同学带动数学基础较差的同学,数学学习热情较高的同学带到热情较弱的同学开展学习,形成一种良好的数学学习之风。

### (三) 提高教师的教学技能和专业水平

在小学数学的教学过程中,教师需要充分了解学生的学习心理特点和年龄阶段性特征,以便制定适合的教学方案、掌握教学进度,使教学内容能够便于学生接受。充足的数学知识是学生提高解决问题能力的关键。为此,教师需要不断提升自身的教学技能水平,完善自己的专业知识技能,以便为学生提供更好的课堂内容和知识传授。

## 三、结语

在新课程标准改革的号召下,学科综合能力培养已经得到了普及,在小学数学的教学过程中,教师需要不断提升自己的教学技能和专业水平,帮助学生培养良好的思维习惯,开展有益的数学交流活动,从而提高学生解决数学问题的能力,最终提高学生的数学学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 马艳辉. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 189-190.
- [2] 宋妮. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 中国校外教育, 2017(36): 47.
- [3] 彭钦, 陈丽云. 简析新时期小学数学教学中学生计算、思维及解决问题能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(03): 205.
- [4] 彭国庆. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 教学与管理, 2012(32): 44-45.