

英语学科学生厌学心理对策研究

梁群芳

(广东省开平市龙胜初级中学 广东 开平 529300)

[摘要] 随着英语课程教学工作深入开展,在新课改背景之下找到影响学生课程学习质量的主要因素是十分必要的。由于农村教学设施落后,学生在实践探索阶段受到各类因素的影响,在英语课程学习阶段会出现学习兴趣与学习自信心的丧失,此时课程学习厌恶心理存在,在课堂学习阶段的配合度明显不足。所以教师需要做好深入调查研究,利用教学实验方法进行策略转化,有效提升农村英语课程学习质量。

[关键词] 英语学科;厌学心理;对策研究

引言

根据现阶段的农村初中英语课程教学实际情况,教师要面向学生的全体发展需要,注重学生的综合学习能力的引导,当教师能够将学生的学习情感激发出来,课程学习兴趣显著提升,就能将自己的学习效率进一步增强。而现阶段对初中生英语学习实际情况进行分析,发现多数学生对英语学科的认识理解存在一定的偏差,很容易导致自己的学习积极性与主动性不足,影响课程学习质量。如何帮助农村学生克服厌学心理,并在实践探索阶段强化个人能力,将会成为本文研究分析的重点内容,对此笔者将展开细致化的分析与讨论如下:

一、学生存在厌学心理的具体情况

(一) 结合调查研究

在开展相应课题研究前期,针对我校各个学段初中生的英语学习情况进行研究分析,了解学生的厌学心理通过调查问卷或学生单独访谈的形式,我校几乎有一半的同学存在着厌学情绪。且持有一种消极倦怠的态度,但是英语是初中阶段的主要学科,日常家长以及学校教育都对学生的态度、努力程度高度重视,学生在日常的探索学习阶段的被动性逐渐增强,一些消极心理往往是存在于学生的潜意识之中的,调查研究结果不为理想化。农村学生以留守儿童居多,在学习方面也无法得到家长的指导帮助,学习成绩下降却会受到家长的指责,导致学生失去学习兴趣。

(二) 了解学生行为特点

初中阶段的学生在日常的学习与生活阶段,已经具备一定的思维意识与个性特点,了解学生学习行为动机之后。将学生存在的厌学心理具体情况进行归纳与总结,无外乎学生所面临的课业压力大,或现实生活中的英语知识应用价值不大,导致学生的兴趣不足。教师为实现学生厌学心理的管控,对具体的问题进行分析处理,还需要建立针对性管控处理方案,确保课程教学活动以及教育指导工作能够协调性的进行,帮助学生完成自我的改进与优化。

(三) 教学实验环节设置

导致初中生存在厌学心理的因素是来自多个方面的,而教师作为学生成长进步的领路人,已经着手开展优化课程教学引导的相关工作分析。教师设置教学实验环节,比方说设置两组课程教学方案在不同教学阶段落实主要包含:传统的常规教学方案,让学生在课堂学习阶段花费更多的时间理解记忆基础知识。还有一种就是新型教学方案的应用,让学生在信息技术、先进教法的引导之下,通过多样化的英语知识探索,与教师进行互动交流。对比两者之间的差异性,通过实验探索分析致使学生厌学的主要原因。

二、转化初中生英语学习厌学心理的相关举措

(一) 注重学生学习自信心的培养

初中生在成长阶段,也希望他人能够利用发展的眼光去看待自己。尤其是对于一些具备厌学心理的学生来讲,具备良好的思想意识能够将自己的畏难心理有效克服。当教师能够用发展的眼光看待学生,并且日常教学对学生保持的足够尊重以及关心爱护。相对于以往教师已经将教学理念转变,在教学阶段由点到面,鼓励学生将自己的闪光点扩大化,当教师对学生提出表扬与支持之后,学生能够具备良好思想意识,在实践探索阶段求强化

自己的学习自信心,在失败中完成自我的反思与调整,个人的学习能力就会不断增强。

(二) 注重课程教学方法的优化改进

英语教师在学生厌学心理转化阶段,应该注重学生的兴趣引导,实现对课程教学情境的优化建立。教师将学生的学习欲望激发出来,注重学生在实践探索阶段的能动性引导,对提升初中生英语课程学习质量有关键影响作用。通过对具备厌学心理的学生思想行为进行观察,发现绝大多数存在厌学心理的学生,在课堂学习探究阶段的注意力明显不集中,上课习惯性的交头接耳或走神。教师改进课程教学方法应该将传统课程教学阶段自身主体地位转变,给学生表达个人思想观念与拓展个人能力的足够机会。由于初中生在日常学习阶段,个人的判断能力与实践探索能力是十分有限的,学生的英语学习基础水平不足,常常会面临相应的学习困难而打击自信心。所以教师应该注重学生注意力的引导,通过合理有效的课程教学方法应用,帮助学生实现与他人之间的积极合作交流,学生对课程内容的期待显著提升,也能够通过自己的努力将课程学习目标顺利实现。

(三) 注重良好师生关系的构建

学生在英语知识探索分析阶段,通过教师的全面引导,能够将自己的学习发展方向确立起来。实践证明,学生对教师存在一定的偏见,导致师生之间的关系紧张,常常会影响学生的课程学习质量。因此教师在课程教学指导阶段,应该保持一个热情、自然的态度,注重于学生之间的有效性互动交流,提升学生的课程学习水平。教师要了解到一些存在厌学心理的学生,与教师进行深入沟通交流之后,有机会将自己的心态进行调整。而且这种双向互动交流的形式,教师也能把控学生的接收能力,根据学生的基本学情实现课程教学模式的调整。教师要给厌学学生足够的交流表达机会,让学生抒发自己的内心真实情感,并给予学生相应的鼓励与支持,学生在体会教师的良苦用心之后,也能认识到自身在日常的学习探索阶段的不足,并探索自我改进与调整的方式方法。当学生能够将自己的上进心与胜负欲培养起来,个人的学习动力就能被激发出来,学生对教师有足够的信任并尊重教师,课堂学习参与性提升,配合教师更好的完成学习目标。

三、结束语

初中生英语课程教学阶段,教师应该正确看待学生存在厌学心理这一现象。从学生厌学心理产生的主要原因,以及各项影响因素入手,注重学生的良好学习心态引导,帮助学生将自己的学习思路有效转变。教师利用合理有效的课程教学方法,能够实现对于初中生的启发性引导,课程教学策略优化调整,学生在得到教师的激励之后,能够将自己的学习积极性与主动性提升,有效克服厌学心理。

参考文献

- [1] 陈亚玲.对转化初中英语学科学生厌学心理的几点看法[J].新课程(中),2018(6).
- [2] 蒋庆峰.高中英语教学中学生厌学情绪成因及对策[J].高考,2016(6):54-,共1页.
- [3] 胡钱职.针对中学英语厌学学生的情感教学研究[D].四川师范大学,2013.