

提高初中班主任德育工作实效性的有效思路

吴妍迪

(江苏省苏州市苏州国际外语学校 江苏 苏州 215131)

[摘要] 随着我国的教育发展,初中班主任教育的发展也日新月异。在新课程改革背景下,无论家长还是教师都已经意识到德育对学生个人发展的重要意义,近年来,我国初中德育工作取得了较为显著的成果。但在实际调查中笔者发现,很多初中学校的德育教育中仍然存在诸多明显问题,如学生过于以自我为中心、逆反心理严重等。学校作为德育教育的主要场所,教育工作者必须明确德育教育的重要意义,落实先做人、再成才的教育理念。

[关键词] 提高;初中班主任德育工作实效性;有效思路

引言

初中阶段的学生无论是心理还是身体都正处于发育的关键时期,同时也是学生养成重要品格和观念的重要阶段。因此,初中学生的管理尤为重要,特别是学生的德育管理。说到学生管理就不得不想到班主任,因为班主任是一个班级的管理者同时也是学生的第二个父母,不仅要对学生们的学习情况、生活情况、行为以及心理成长负责,避免学生在这个时期受到不良风气的影响而误入歧途。对于初中班主任而言工作繁杂琐碎,要想管理好班级就需要其内外兼修,不仅要具备专业的教学水平和良好的职业素养,还要能够关心爱护学生,为学生答疑解惑,与学生建立良好的友谊,只有这样才能将班级管理好,班主任管理工作的效率才会提高。本文主要围绕初中班主任管理工作中的德育工作进行相关论述。

1 当前初中生德育现状分析

1.1 德育工作无专人负责

观察当前初中德育现状不难发现,大多数学校的德育工作或由班主任负责,或由思想品德教师负责,很少有学校安排专门的德育负责人。不仅如此,在实际德育开展过程中,缺少专门的德育教材与课程材料,导致德育形式化严重,学生很难将在学校学到的德育知识运用到实际生活中。

1.2 升学压力较大

受传统教育理念影响严重,素质教育得到了普及,但在初中教学中素质教育的全面落实受到一定阻碍。这导致在所有课程的学习中,德育教育无论是课时比例还是教学内容、教学形式都为简单。一些教师在开展德育时只是简单讲解教材资料,忽视了学生的实际情况,这对德育质量带来了极大的负面影响。

2 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路

2.1 加强班主任德育教育意识

班主任对于德育工作内容认知上存在误解,是目前初中班主任所面临的共同问题。主要表现在很多班主任认为德育工作的开展主要以道德与法治学科教学为主,自己配合各科教师进行教学巩固,以“批评学生”为辅,从而忽视了德育工作的核心价值以及开展德育工作的目的,甚至有的班主任竟然将“批评、训斥”学生为德育教育的一种主要手段,成为日常教育管理中的主要教育行为。在现代教育,就我国的教学模式而言,这无疑是一种不理智甚至是错误的思想认知。加强德育教育意识主要是针对班主任自身对德育工作的重视程度。根据上述内容分析可知,德育工作开展的成功与否很大程度上取决于班主任对德育工作的认知和所持态度。认知决定了德育工作开展的导向性,态度决定了德育工作开展的实效性。因此这两者对于德育工作的顺利进行和高效完成起着至关重要的作用。但是如何才能有效的加强班主任德育工作意识、帮助学生完成全面发展的目标呢?笔者认为要想提高班主任的德育意识,学校应该勇于担负起自身的责任,加强班主任队伍建设。校内分享合作,积极开展班主任德育工作交流会;校外促进学习,专家引领,榜样示范,在观摩、培训中转变德育意识。这样可以让班主任更加清楚的了解初中德育工作开展的目的是,以及具有实效性的开展德育对于学生今后发展的重要

性,认识到在思想上潜移默化的德育工作的重要性和必要性。在促进班主任成为一名合格的德育工作者的同时,也在帮助他以身作则,促进学生德育知识的学习和领悟。

2.2 利用社会道德或者时事热点话题展开德育教育

班主任要经常开展以德育为主题的多样化班会,内容要丰富且符合初中学生的心理发展特点,要营造愉快、轻松的班级气氛,引导学生在班会上讲出真心话或者自己受到的德育教育实例等等,班主任可以当学生的倾听者和指导者。在每个学期的开学时,班主任可以组织学生开座谈会,每个人做简单的自我介绍,谈谈新学期的学习目标、梦想以及上一个学期自己完成的目标或者小遗憾等等,通过班级娱乐式班会的展开,可以锻炼学生的胆识,增强学生的学习自信,还有助于学生之间友谊的加深。在国庆节期间,班主任可以组织学生开展“我爱祖国”主题德育活动,利用教学仪器播放阅兵仪式的录像,播放革命英雄的事迹或者新上映的爱国题材的电影,如《我和我的祖国》、《战狼》等积极向上的正能量影片。激发学生的爱国情怀,使学生感受祖国发展之快以及今天幸福生活的来之不易,进而促进德育管理的有效性。

2.3 构建和谐友爱班级氛围

第一,班主任除了要了解学生的性格特点外,还应深入了解每位学生的家庭情况、学习情况、心理状态。当学生在学习中遇到问题时,班主任应当及时出现,采用交流谈心的方式了解学生不懂、不会的地方,拉近师生关系,让学生感受到班主任的呵护与关爱。在第一时间帮助学生走出困境。第二,班主任应给予学生家人般的关怀。班主任作为班集体的“主心骨”、班级决策的执行人,对整个班级的学生有着直接影响。因此,在实际管理过程中,班主任应注意自身的语言表达方式,依据不同学生的实际情况对学生进行有针对性的关怀与引导。对一些课堂表现不积极、学习态度消极的学生,教师应耐心与他们交谈,了解他们学习不积极的根本原因;而对一些家庭存在困难的学生,班主任应从生活、学习上进行全面帮助,必要时可以对学生进行物质帮助,使学生感受到班集体的温暖。

结语

总而言之,德育教育是影响学生成功的重要环节,班主任作为我国基本教育工作者应该重视班级学生的德育教育,明确德育教育对学生学习、生活的重要性,对全面素质教育发展的重要性。因此,班主任在进行德育工作时,应该善于观察、善于发现、善于总结、善于创新,以加强德育工作实效性为目标,不断探索新的策略。

参考文献

- [1]李玉河.春风化雨,立德树人——农村初中班主任德育工作策略分析[J].课程教育研究,2019(39):194.
- [2]程守民.新时期初中班主任如何开展德育教育工作[J].华夏教师,2019(21):87.
- [3]杜国亮.心灵碰撞 童心呵护——班主任德育创新工作案例[J].中国农村教育,2019(14):79.