

浅谈如何提高小学生英语听力技能

曾芬

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘要]英语课程标准要求学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能。“听”始终排在第一位,没有听,就不可能有说,而听的能力是各项能力中最难掌握的,它需要听者对信息在瞬间反应,并作出判断。在小学阶段,“听说领先,读写跟上”,是学习英语一条基本原则,因为没有听,就没有说,用英语交流也就无从谈起。因此,提高英语听的能力是学好英语必不可少的环节。

[关键词]提高;小学生;英语听力

一、创造听力氛围

语言的学习是从输入到输出的一个过程。所以创造好的听力氛围尤为重要。如何才能创造好的听力氛围呢?首先,课堂上教师应尽量避免用汉语讲课,从复习热身到作业布置,每个环节都坚持用英语进行交流,给学生创造一个英语的学习氛围,帮助学生形成英语思维习惯,通过每节课的锻炼,使学生们的听力水平不断提高。当然在授课过程中有必要加入肢体语言帮助学生理解单词或句子的含义,降低理解难度,帮助学生解除为难情绪。其次,在课堂上创设情境,让学生体会在生活中如何运用英语进行交流。如果时间允许,每堂课给学生留出课本剧表演的时间。通过模拟生活中的情境,理解知识,巩固知识,从而促使学生的能力得到提高。最后多利用教学资源,让学生产生意境。例如要充分利配套光盘等,首先让学生看一遍动画内容。然后教师就所学内容提出问题,让学生边听边记,强化记忆最后再让学生听一遍,再次领会所学内容,检查学生的答案。

二、开展多种形式的练习活动

皮亚杰说过:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”单一的听力练习是相对枯燥的,所以培养兴趣尤为重要。怎样才能让学生轻松愉快而有兴致进行听力练习呢?最好的方法就是开展多种形式的练习活动。在我的教学中我采用过以下一些方法进行听力练习:

1. 游戏教学。在课堂中我经常做一些游戏活动锻炼学生的听音能力。由练习单词到练习短语再到练习句子。由浅入深,分层次逐步提高学生的听力能力。如:在低年级的教学中我经常进行单词分类游戏,我先说出一个单词,学生以小组为单位,一组一组地说出它的同类词,最后哪组学生说的同类词最多,哪组获胜。apple, banana, grape...在中高年级我会做一些短语和句子的接龙游戏,后面学生除了重复前面学生所说的句子外,小学英语教学还要自己造个句子。最后看哪组学生能坚持说到最后。I am a boy./ I am a boy. I like blue./ I am a boy. I like blue. I like to draw pictures...这些游戏活动能有效地训练学生的语音辨别力和抓住关键信息的能力。更重要的是能培养学生的英语思维。

2. 配音表演。我曾经读过有关“模仿性朗读对听力具有促进作用”这样的文章。从文中我了解到语音基础对听力影响很大,语音基础好的学生无论理解听力材料还是进行真实实际都好于语音差的同学。因为在语言交际中存在连续、失去爆破、增音、音的同化、缩写读音、语音语调及英音与美音的区别等。如果学生本身不能正确的读出句子,他是很难听出来的。所以我在教学中会做一些活动帮助学生提高发音水平。我最常用到的方法就是配音表演。我会给学生一段简短的片段,让几个学生一起练习,每

人配一个角色。提示学生要模仿里面的语音语调。然后每组分别进行展示,看哪组配的最好。一起分析哪组哪句话配的有问题,应该如何去说。最后让学生听原始录音,感受里面的意境。这样做大大提高了学生的听力技能,培养学生英语的思维。

三、渗透听力技巧

培养学生的英语思维是英语学习的最终目的,这需要一个长期而坚持的过程。在这个过程中,让学生掌握一些听力技巧是必不可少的,尤其是面对考试。那么都有哪些听力技巧呢?我在课堂教学中最常渗透给学生的听力技巧有:

1. 提前阅读

在进行听力考试的时候,学生要面对巨大的时间压力!因为无论听懂还是听不懂,难还是简单,学生都只有同样的时间!只有一次机会!所以提前阅读尤为关键。在听每个问题之前,先抓紧时间阅读四个选择答案。听到第一个问题后,就迅速选择答案,然后以最快的速度标记答案。这时学生就可以用剩余的或节省出来的时间去阅读下一个问题的选择答案。这样坚持去做,就能训练学生有针对性地解决问题和快速抓住关键信息的能力。

2. 泛听和精听相结合

在听力训练中,既要能准确无误地听出某些重要的信息,又要兼顾把握大意,这就必须将精听与泛听结合起来。在精听时,要首先熟悉听力材料中的生词,对难句可以反复听,精听遍数不限,直到完全听懂为止;而泛听则首先着眼于量大,只求掌握大意,不必了解每个细节,一般不要超过三遍否则就失去了泛听的意义。这两种训练哪一种也不应偏废。在考试中,学生在做最后一道大题时就可以采用精听与泛听相结合的方法。对于题目中出现的问题有针对的去精听而其它就可以泛听。

3. 猜测话题

在面对面的谈话中,你是可以依据很多东西来帮助理解对方的谈话内容。如:面部表情、手势和你所了解的对方的情况等。在做题中学生不能依靠这些信息,但是却可以通过话题进行推测。如果学生一下子找不到正确的答案,就用猜测的方式,结合上下文及这个话题会谈及的内容选出答案。

总之,要想提高小学生英语听力技能需要做到循序渐进、持之以恒。在训练的过程中要为学生创造轻松愉快的听力氛围,调动学生的学习兴趣,采用恰当的听力技巧,当学生的训练达到一定的程度,学生的听力水平必定会有一个显著的提高。

参考文献

- [1] 妥少梅. 提高小学生英语听力技能的研究[J]. 学周刊, 2019(06): 26-27.
- [2] 黄伟. 谈提高小学生英语听力技能的有效措施[J]. 读与写(教育教学刊), 2012, 9(12): 187.