

# 新形势下高职教师队伍建设若干问题思考

金文进 张燎

(甘肃工业职业技术学院 甘肃 天水 741025)

**【摘要】**新形势下,随着职业教育改革,对教师队伍建设提出了新的要求。本文在对当下高职教师队伍建设背景现状时代要求分析的基础上,论述了在新形势下,高职教育改革中教师队伍建设应该关注若干问题。

**【关键词】**高职教育;教师队伍;问题思考;双师型

教师队伍是职业教育发展的第一资源,是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作,也是职业教育改革发展的人才保障和智力支撑。随着扩招政策的出台,目前职业教育教师队伍建设,与新时代国家职业教育改革的新要求相比,还存在很多方面的问题,文章就新形势下高职教师队伍建设中的若干问题做了一个论述。

## 一、教师队伍建设的时代背景

### (一) 政策背景

在实现中华民族伟大复兴的时代大背景下,我国政府通过推进产业转型升级和全面推行供给侧结构性改革,来优化产业结构,打造制造业强国。近两年来,肩负着传承“工匠精神”、培养高端技术技能人才的职业教育受到党和国家的高度重视,出台了一系列大力发展职业教育的政策措施。2019年李克强总理的《政府工作报告》以及国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》明确提出:“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,具有同等重要的地位,而且把职业教育放在更加突出的位置,是国家重大的应对策略之一。”同时,要多举措打造“双师型”教师队伍<sup>[1]</sup>。

### (二) 生源背景

我国高职生源已经经历了一个从以普高生为主,到“三校生”(中专、中职与职高)渐成主体,再到退役军人、下岗职工、农民工的全方位渐变过程。随着2019年高职扩招100万计划的完成,意味着高职生源更加复杂,生源的的差异性、学生来源的非预期性都在增加。这些扩招学生中大部分学生选择不在校内上课,只有少部分学生会加入到校园学生群中,由于学生来源不同,生活经历不同,学生的起点低,自制力不强,大部分都静不下心学习,如果按照我们大部分教师成长经历所接受的教育来要求他们,肯定是行不通,总之,高职生源的多样性带来的教学及管理的复杂性与日俱增,这就需要教师随着环境的变化作出相应的改变。

## 二、教师队伍建设的时代要求

### (一) 职业教育发展背景要求

职业教育要求教师要眼光向外,要具有跨界思维,国家和各级教育部门出台的各种文件中对高职教师队伍建设都提出了很多要求,特别是《国家职业教育改革实施方案》的落地,给职业教育带来新的发展局面,方案明确提出:从2019年起,职业院校专业教师的招取必须要求具有3年以上工作经历,要把教师队伍建设作为基础性工作来抓,加强师德师风建设,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平,为实现我国职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障<sup>[1]</sup>。这一系列要求和举措,将会给职教教师队伍带来一场革命。

### (二) 国家供给侧改革背景要求

在全面推进产业转型升级、供给侧结构性改革大背景下,要求职业院校教师要思维敏捷,能准确捕捉经济发展对人才的新要求、新动态,主动从供给侧改革的角度出发,从自身作为知识技能的供给者从发,要优化自身的知识结构、增加智力投资、培养学生的关键技能和可持续发展能力,以应对新生代改革发展需求。

## 三、新形势下教师队伍建设现状

改革开放以来特别是党的十八大以来,职业教育教师培养

培训体系基本建成,教师管理制度逐步健全,教师地位待遇稳步提高,教师素质能力显著提升,为职业教育改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑。但是,与新时代国家职业教育改革的新要求相比,职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低的问题,尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的“瓶颈”。

## 四、高职院校教师队伍建设的策略

### (一) 以双师素质为导向建立健全教师专业标准体系

要建立健全高职院校教师专业标准体系。通过专业标准体系来规范教师资格准入、招聘录用、职称评聘、培养培训、考核评价、薪酬分配等环节,推动教师准入任用管理全过程的科学化。

### (二) 加强组织保障,推动解决教师队伍建设改革

首先学校要加强组织领导,将教师队伍建设摆在重要议事日程,将教师队伍建设作为中国特色高水平高职院校和专业建设计划投入的支持重点,现代职业教育质量提升计划重点向教师队伍建设倾斜。

### (三) 坚持多管齐下,推进高水平师资队伍队伍建设

首先,必须把尊重和关心放在首要位置,从学校党政领导开始做起,学校要把爱教师放在重要议事日程,确立起全心全意依靠全体教师办学的理念,坚持办学治校以教师为本,把教师队伍建设作为基础工程来抓,尊重教师个性。其次,要做好教师的培养。新教师需要培养,老教师更需要培养,通过培训完成教师知识的更新和教师水平的提升,特别是在当今科学技术日新月异,经济社会大发展大变革时期,一定要把培养培训和教师发展紧密结合起来,要舍得时间和经费支持,让教师能够多渠道、多途径获得培训,丰富和更新教育教学理念。积极鼓励教师进行学历提升和下企业实践。要留住优秀人才并发挥优秀人才的作用,并引进高学历、高素质、高层次教师队伍。努力做到人尽其才,才尽其用。

### (四) 致力于打造高水平专业教学团队

高职院校的师资队伍建设是一项复杂的系统工程,必须把建设高水平专业教学团队放在特别重要的位置。必须按照专兼结合、“双师”组合、老中青结合、机制融合的要求建设专业教学团队,来迎合“双高”职业院校教育建设的新模式。

### (五) 探索兼职教师队伍长效机制

高职教育要实现高水平,专业是基础,教师是关键,而在专业教师队伍建设中,教师的“双师”素质十分重要,而要从根本上解决好问题,必须在“双师”结构上着力,即在致力于提高专任教师理论业务和教育教学水平的同时,把建好一大批合法的、具有较高稳定性的兼职教师队伍作为重要工作内容。所以,高职院校教师队伍建设过程中,要以政府主导,积极探索建立高职教育“双师”结构兼职教师新机制<sup>[2]</sup>。

## 参考文献

[1] 张海波. 新时代高职院校教师队伍建设的时代要求与现实选择[J]. 南方论刊, 2019, 07.

[2] 刘平. 新时代高职院校教师队伍建设改革的问题与策略研究[J]. 长江丛刊, 2019, 04.

## 作者简介:

金文进(1971-),女,甘肃天水,副教授,硕士,现主要从事生态学教学与科研工作