

注重学法指导，让学生习得语文

——谈小学生语文自学能力的培养

覃冬菊

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇塘伦小学 广西 河池 530705)

【摘要】 语文作为小学的基础学科，是小学学生的学习重点，若想使学生将小学的语文知识充分掌握，就必须培养学生的自主学习能力，使学生喜欢学习、善于学习。在当前时代的小学语文教学中，培养学生的自主学习能力是教学的核心，使学生将语言知识输入过程与语言知识输出过程有效结合，使两者相辅相成，进而提高学生的语文综合能力。因此，在小学语文教学模式中应用现代化教学理论可以有效提高学生的语文理解能力。

【关键词】 学法指导；小学语文；自主学习；能力培养；策略

前言

若想提高学生的自主学习能力，就必须注重学法指导，培养学生的语文学习兴趣，将学法指导作为首要教学任务，进而使学生的语文综合能力明显提高。在教学过程中应以学习兴趣引导学生进行语文自主学习，从而深化语文学习内容，进而使学生能够熟练掌握小学语文知识，全面提升语文综合能力。语文学习兴趣对于小学生语文综合能力的培养十分重要，因此在语文教学中可以应用学法指导提高学生语文学习兴趣，进而引导学生自主学习，提升语文综合素质。学生对语文深度学习表现在语文知识理解上，因此养成良好的学习习惯可以有效提高学生的语文理解能力。

一、学法指导在小学语文教学中的意义

在当前时代中，我国教学内容随着新课改在不断变化，教育体系也在向着现代化方向转变。因此，在当前阶段的小学语文教学中，可以应用学法指导教学模式培养学生的语文学习兴趣，进而引导学生完成自主学习。小学语文教学不同于其他学科，单纯的理解知识无法将语文熟练应用，因此在教学中应培养学生的语文思维能力，并以语文实际应用作为教学目标^[1]。由于学生对于语文学习兴趣不浓厚，导致学生难以深化理解语文知识。因此，学法指导教学模式可以有效提高学生的语文思维创新能力，进而提高学生的语文应用能力。与此同时，教师可以为学生定制个性化教学目标，通过学法指导教学模式改变传统语文教学的单一性，将教学重点放在培养学生自主学习上，发挥出语文教学的实际作用，使学生的语文水平不断深化，进而提高学生的课堂活跃度，为学生日后的学习生活奠定良好基础。

二、小学语文自主学习能力培养现状

在当前小学语文教学中，传统的教学模式制约了学生自主学习能力的提升，学生只能依靠课堂学习完成语文知识积累，无法将所学语文知识全面理解和熟练应用。单一的教学方法使学生的自主学习能力无法提升，降低了语文学习质量，因此可以利用学法指导进行改变。部分教师过于依赖教材，多以单一的讲授形式进行授课，导致了学生对知识的接受完全处于被动状态，无法调动学生学习语文的兴趣，使得自主学习能力的培养仅流于形式。学生在小学阶段较为贪玩，且学习基础较差自主学习能力较为薄弱，在语文学科上处于弱势，如果教师不对学生进行引导，将会严重影响学生未来的发展。因此，教师应利用学法指导引导学生进行语文深度学习，改变语文自主学习能力培养方式，进而提高教学效率^[2]。

三、小学语文自主学习能力培养策略

(一) 课堂构建

在当前时代背景下，应充分利用信息化优势构建多元化课堂，发挥出传统语文教学与信息化语文教学平台互补的优势，使两者之间进行有效融合，进而使学生其实融入到语文学习情境中。例如，教师在课堂教学中可以利用微视频让学生进行口语演练，使学生能够互相学习，互相督促，进而有效培养学生的语文自主学习能力。再例如，教师可以在课堂中设置开放性问

题，过多媒体提高学生的信息提取能力与对信息的处理能力，学生在课堂学习知识后，教师可以设置作业让学生从课堂走向课外，让学生自主查找课外知识，提高学生的自主学习能力。

(二) 合理布置作业

多元化语文作业可激发学生对于语文的学习兴趣，兴趣是学习的动力，提高学生兴趣会对学生自主学习起到推进效果。表演类作业，可以有效提高学生对语文的学习兴趣，同时还能有效培养学生的自主学习能力，因此课本剧就可以作为一种作业形式^[3]。例如，教师可以为学生设计课本剧作业，让学生进行表演内容上的相互交流，通过讨论将每位学生的想法充分考虑，让学生利用相互协作完成课本剧作业，这样的过程极大程度提高了学生的语文学习兴趣与自主学习能力，使学生在相互交流沟通与表演中将所学知识点熟练掌握，这样的作业形式对提高学生表达能力与自主学习能力起到了推动性作用。

(三) 调整教学目标

课堂学法指导是培养学生语文自主学习能力的基石，在当前小学语文的教学中，教学目标较多，因此在教学时很难将多个教学目标统一、融合。因此，教师可以利用学法指导引导学生对所学语文知识归类从组，进而使学生明确语文学习的重要性。此外，语文课教师应将传统的教学观念与信息化教学进行有效结合，将语文教学课堂打造成思维碰撞的平台，通过学法指导激发学生的思考能力，打破常规固定的理解模式让学生可以从多角度思考问题。在应用学法指导教学时也应根据教学进度制定出针对性的自主学习能力培养方案，及时调整教学目标，在课堂教学中让学生提前做好学习准备。例如，在《童年的发现》教学中，教师可以通过备课列出详细的学习规划，在课堂教学中要求学生对此课进行自主预习，并要求学生将预习中不理解的问题进行详细记录。随后，可以在课堂教学中让学生进行小组讨论，将不理解的问题共享，随后提问学生在课前预习中有哪些不理解的问题，随后由教师讲解本次教学中的难点，教会学生语文学习方法，使学生能够通过学法指导将不理解的部分一一解决，这种教学方法不仅提高了学生的自主学习能力，还可以提高学生的思维创新能力。

结束语

语文是一种有着自身独特魅力的学科，教师在教学中应改变传统教学模式的单一性，抓住学生的心理，使学生在课堂中可以充分发挥自身的思维，从而使课堂教学更加生动。小学语文教学应与学生的日常生活紧密相关，同时课堂教学应有针对性，进而有效培养学生的语文自主学习能力。

参考文献

- [1] 王俊花, 王俊鹏. 试论小学生语文自学能力的培养[J]. 农家参谋, 2019(20): 249.
- [2] 李红娟. 浅谈小学语文教学中学生自学能力的有效培养[J]. 学周刊, 2019(22): 107.
- [3] 张忠强. 试论小学生语文自学能力培养[J]. 课程教育研究, 2019(04): 193.