

探析情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用

蓝碧锋

(河池市都安瑶族自治县东庙乡弄棉小学 广西 河池 530715)

[摘要] 小学阶段的数学教学,一年级到四年级尚且属于具体思维模式的教学,到了六年级就已经需要学生改变数学思维模式了,其思维方法也将会变得抽象。所以,五年级的数学学习就处于一种由实际像抽象的过度阶段,对于学习数学的小学生而言是十分关键的一年。一种思维的转变,对于这个阶段的学生能否在接下来的数学学习中游刃有余至关重要,因此,在小学五年级的数学教学当中,老师要格外注意教学方法,极大的帮助学生在思维模式上有具体转变为抽象。其中,创设情境就是一个很好的手段,经过大量实践,创设情境教学能够很好的帮助学生转变数学思维,因此,我们就关于在五年级数学教学当中创设情境的应该展开研讨,深入研究,并为广大学生及教育工作者提供一些见解与策略。

[关键词] 情境创设; 五年级数学; 应用

在五年级数学教学当中创设情境,主要是指老师帮助学生构建一个对于学生内容的理解抽象问题的具体情境,能够帮助学生更好的理解属于抽象思维模式下的数学问题。五年级的数学学习当中,一些函数方程走进学生的学习范畴,这相对于更低年级学习的加减乘除而言对于学生抽象思维的考验更高,也需要学生有着更好的思维转变能力,因此创设情境教学在这种情况下就能够更好的发挥作用,能够帮老师构建一个学习情境,激发学生的学习兴趣,进而帮助学生理解与学习数学。

一、创设情境教学的重要性

1、对于老师而言

老师在进行小学五年级数学教学的时候,由于数学原理较低年级发生变化,诸多学生的个体差异也会在这个时间点上发生巨大的变化,老师要想能够帮助更多学生学习其中的数学原理,以及完成教学任务,创设情境教学是一种很好的方式。数学本身就具有一定的枯燥性与抽象性,尤其是在加深抽象性之后,学生的理解很容易脱节,这种情况下老师就可以运用创设情境这种方式来提升教学效率。对于老师而言,通过创设情境来教五年级学生学习数学,使学生能够相对轻松的理解其中的数学原理,并且高效的完成教学任务,是除了情境教学以外任何一种教学手段所不能媲美的,所以,创设情境教学能够在教学手段上给予老师极大的帮助。

2、对于学生而言

学生在学习数学的时候,由于数学自身的抽象性就很容易给学生的学习带来诸多的困扰,再加上五年级数学的学习是学生转变数学思维的关键一年,因此,在这一年当中学生能否更好的转变数学思维,这对于其今后学习更加复杂的数学原理有着很大的帮助。数学学习的枯燥性与抽象性,很容易打消学生学习的积极性,当学生对于学习没有兴趣的时候,要想学好这门学科可谓更加艰难,尤其是对于这种关键时期的数学学习而言,是万万不能脱节的。因此,创设情境教学就能够很好的帮助学生解决这个问题,原本枯燥乏味的数学课堂,因为一些情境的加入,能够极大的激发学生学习这门学科的积极性,进而也能够帮助学生学习与理解这门课程的原理,这就是创设情境教学给学生带来的诸多益处。

二、创设情境教学在应用中的策略

针对于五年级的数学教学而言,其中创设情境教学也要有着其针对性与注意事项,针对不同的学科或者是不同的受教群体,要有着不同策略上的改变,要灵活运用才能够最大限度的发挥其作用。

1、创设教学情境要注意与课本相统一

任何一种教学方式,都不能离开所学的教材,创设情境教学同样需要遵循这样的原理,既在创设所教学情境的时候,要注

意与所学的课本或者是教材相结合,在老师创设的教学情境中不可脱离课本教材,使学生进入一种神游的状态,一堂课下来,学生虽然听得聚精会神,但是所学的内容与课本没有太大关系,这样的创设情境教学也是不可取的。所以老师在创设教育情境的时候,一定要紧贴课本学习内容,在有范围的情况下创设一种学习的情境,这样才能够更好的帮助学生理解与学习课本上的内容。

2、创设情境要注意启发学生的数学思维

针对于五年级的数学教学而言,创设情境教学其中一个重要的目的就是帮助学生建立起新的、适合今后高难度学习的数学思维与学习模式,因此,老师在进行情境创设的时候也要深刻的考虑到这一点。老师要通过在课堂上创建的教学情境达到帮助学生构建新的数学思维的目的,使学生通过长期的情境学习中能后构建一个属于自己并且适合今后更加抽象的数学学习的思维方式。创设情境教学不单单是需要学生掌握眼下的知识即可,还需要对今后的学习有一个较好的铺垫,这样才能够把创设情境教学成果最大化。

3、创设情境教学不可脱离实际

老师在进行创设情境教学的时候,所创设的情境也要符合客观的实际现象与周围的客观环境。学习的原理就是来源于生活实际并且作用于生活实际,同样老师在进行情境教学的同时也要符合实际,这样才能够帮助学生理解课本上的抽象问题,一旦老师创设的情境脱离实际,陷入另一种抽象之内,着无疑是给学生增加学习的负担,反而达不到帮助学生理解重点难点的目的。所以老师在创设情境的时候可以多用学生带入到身边的生活当中,使其能够在可观可感的范围内进行知识的学习与积累,在熟悉的环境下进行数学思维的转化。

结语

五年级的数学学习,对于处在这个阶段下的学生而言是十分关键的一年,这一年的数学学习正处在学生有具体问题分析向抽象问题分析过渡的关键阶段,因此在这样的教学环境下,创设情境教学就能够很好的完成这一任务,能够帮助学生更好的进行数学思维的转化。但是,老师在进行教学情境创设的时候,也要符合课本知识范围以及生活的客观实际,在一种真实的情况下达到启发学生抽象思维的目的,进而帮助学生更好的学习数学原理。

参考文献

- [1]王广华.“情境创设在数学教学中的运用[J].中国教育技术装备2009.(25)
- [2]柴文娟.创设有效情境灵动数学课堂[J].中国校外教育(基教版),2013,(01)
- [3]罗玉贤.小学数学新课导入中情境创设的有效方式探讨[J],西北成人教育学报2014.(01)