

试析小学语文教材中插图教学的思路

蓝雪艳

(广西河池市都安瑶族自治县龙湾乡中心小学 广西 河池 530729)

[摘要] 在新时期教学体制下,给小学语文教材编写提出较高要求,不仅要激发学生的学习兴趣,还需要促使教学效果的充分发挥。当前很多小学语文教材版本都存在不同的插图,这些插图较为直观,降低了学生学习中面对的难度。所以,在小学语文教材中,应用插图教学,能保证教学效果的整体发挥。文章中,对小学语文教材中的插图教学做出分析。

[关键词] 小学;语文教材;插图;教学思路

小学语文教材中,存在很多插图,但是,因为教师的教学理念较为传统,未认识到插图的重要性,不利于教学效果的发挥。所以,新时期给教师提出较高要求,不仅要提高教师教学能力,还需要促使教学方式的创新。所以,在实践教学中,实现插图教学十分重要。

一、插图教学在小学语文教材中的应用意义

在小学语文教材教学中,引入插图进行教学具有重要意义。第一,插图教学模式的实现,会使学生对其有效思考。插图的体现,具有明显的直观性和形象性特点,在大多数教学情况下,优秀的插图能再现整个课文内容。并且,插图会将一些难懂的文字生动形象的体现出来,也能激发学生的学习兴趣,促使学生思维的有效扩展。比如:在《黄鹤楼送别》古诗词学习中,其插图为学生提供有趣画面,通过对插图的了解,学生能被作者的思想情感感动,也能在不同场景中获得新的体验。第二,插图在教学中的应用,也能使学生加强对知识的记忆。插图在教学中更为形象,能为学生提供丰富、直观的视觉体验,促使学生记忆力的增强。特别是小学语文教师,通过对插图的利用,能使学生加强对课文知识的复述,对学生背诵环节予以积极指导。比如:在阅读插图教学过程中,对学生有效指导,引导学生找出插图中与课文内容相关的知识,在插图和相关语句进行结合后,也促使插图语言化的发挥。比如:在课本知识学习中,学生结合插图信息,能加强对课本知识的认识,促使文章内容的充分了解^[1]。

二、小学语文教材中插图教学思路

在小学语文教学中,教学实践中对插图的使用效率较低,存在明显的应用不当情况。插图在教学中的应用效果十分显著,但是,对于小学低年级的教学中,教师未认识到插图的重要性,不利于整体的充分应用,实际应用效果较低。同时,在小学高年级教学中,插图的利用效率较低,发挥的应用效果不够等,甚至忽视了插图发挥的必要性。所以,在小学语文教材中,教师要认识到插图发挥的必要性,给出有效思路,促使插图教学在小学语文学科中的充分应用,保证教学意义的发挥和实现。

(一) 汉语拼音教学

在对小学语文教材进行改编后,很多插图都较为形象,存在一定的直观性,其色彩更为鲜明,很多内容都和拼音教学内容进行联系,利用插图,能方便教师对知识的教学。比如:在一年级汉语拼音教学中,学习g、k、h拼音,在三个生母中,配有和平鸽图片,且带着橄榄枝飞来,其中,鸽的配音为g,同时,橄榄枝的形状也为g。并且,在湖边发现有水草和蝌蚪,蝌蚪的拼音为k,蝌蚪和水草形成的形状为k的形状。实际上,在汉语拼音学习中,学生在学习中较为枯燥、抽象,在学习中较为困难,所以,通过插图的使用,在教学中不仅能减少汉语拼音的教学难度,也能使学生积极参与到知识学习中。

(二) 激发学生学习兴趣

兴趣能为小学生的语文知识学习提供强大动力,在当前的很多语文教材中,不仅插图的数量多,课本色彩也十分鲜艳,其存在的内容更丰富。所以,对其充分应用,能在很大程度上增强

学习的学习积极性,保证学生积极参与到学习中。比如:在实际教学中,学习一年级《荷叶圆圆》课文知识,教师让学生注意课本教材上的插图,在学生对课本掌握的条件下,引导学生学会观察,分析小青蛙在图画中的动作,使学生学会描述。并且,因为荷叶是圆圆的,就像歌唱舞台一样,在绿绿的荷叶上,也能为青蛙提供地毯,在该景物上再联系课本内容,使学生掌握课本内容。在《春天》课本学习中,基于课本上的图画,可以让学生学会描述,并按照一定方位和顺序,加强对插图的观察,以使学生获得更多启发,保证学生积极参与到课程学习中。

(三) 学习古诗词

在小学课程中学习古诗词,学生常常无法想象古诗词的含义,对其认识不深刻,缺乏更多的情感表达,在该条件下也给教师带来较大的教学难度。所以,教师可以引导学生分析重点难点知识与插图之间的关系,加强插图的充分应用,保证为学生解决古诗词学习中遇到的问题。比如:在《山行》古诗学习中,学生对霜叶常常存在误解,多认为是带有霜的叶子。并且,霜叶红于二月花,对该诗句的理解也出现明显错误。在学生对该诗句进行思考的时候,可以引导学生对插图进行分析,在插图上,学生能直观观察到古诗文中的霜叶。这样不仅有利于问题的充分解决,在对插图充分应用基础上,也会促使教学效果的获取^[2]。

(四) 提高学生语言表达能力

小学语文学科教学任务的实施,不仅要使学生加强对知识的掌握,也要保证学生各个方面能力的提升。基于相关的调查和分析,大部分学生在语言表达方式上都存在问题,如果未及时解决,将影响学生的后期学习、生活和工作等。提高学生的语言表达能力,需要为其提供多种方法。最为简单的,是利用插图进行教学。在小学语文知识学习中,教师需要对课堂教学时间充分利用,加强插图的充分使用,保证对小学生的语言能力进行训练。比如:在学习《天安门广场》课程教学中,需要引导学生学会观察插图,要求学生按照一定顺序对天安门广场以及周围景物详细分析,在观察的时候,给予口头叙述,并在整体上保持清晰思维。在这种长期训练中,将促使学生语言表达能力的提升^[3]。

总结

基于分析,新时期给人才培养提出较高要求,所以,小学语文教师在教学过程中,要积极转变自身理念,保证教学方式的创新,促使综合性人才的形成。插图教学为当前的一种新模式,在小学语文课堂上的应用,能促使教学资源的充分应用,也能小学语文教学工作的稳定开展提供强大保障。

参考文献

- [1] 李秀平.论小学语文插图教学的有效利用[J].作文成功之路(上旬),2017(8):78.
- [2] 郭朝国.提高小学语文插图教学有效性的方法分析[J].都市家教(下半月),2017(12):148-149.
- [3] 杨秀琴.谈对小学语文插图教学的有效利用[J].考试周刊,2016(90):36.