

思维导图在小学语文教学中应用探究

曾文珍

(赣州市宁都县蔡江中小学 江西 赣州 342800)

【摘要】在小学语文教学中运用思维导图,可以挖掘学生学习潜力,培养学生的独立思考与创新能力,从而提升学生的语文综合能力。结合教学实践,对思维导图在小学语文教学中的应用价值和优势进行分析,并对思维导图在小学语文读写教学中的应用策略进行探讨,以促进小学语文教学的高效开展。

【关键词】小学语文;思维导图;读写教学;应用价值;应用策略

随着教育的不断推进与落实,在小学语文教学中,思维导图成为培养学生自主思维、创新思维能力的重要手段。而思维导图就是通过树枝状结构,利用标号方式对思维进行有效展现的过程,它将人自身思维所具备的发散性具体化,能够把学生的思维过程直观、形象地展现出来,有利于激发学生的想象力、创造力和逻辑思维能力,并显著提升学生的读写能力,从而促进学生语文综合能力的发展。

一、思维导图的教学价值

(一)有助于教师掌握正确、高效的教學方法。在实际教学中应用思维导图,有助于教师掌握正确、高效的教學方法,从而促进教学有序开展。制作思维导图的过程中,教师需要先思考快速阅读及整理信息的方法,同时要查找、整理思维图中包含的核心内容和关键词,这不仅有利于提升教师自身的综合能力,还可以引导学生深刻理解并掌握知识。(二)有助于健全师生的知识体系。在开展教学活动时,利用思维导图对课程教学进行设计,可以帮助师生形成整体观念,使之在脑海中构建相应的全景图,并以教学过程、需求、实际情况为依据,对教学进行合理调整。这有利于有效整合课程资源,建立更加完善的知识体系,以显著增强教学活动的系统性、科学性和有效性。(三)有助于构建良好的师生关系。利用思维导图开展教学活动,教师主要是进行正面引导,在学生遇到问题时提供有效帮助,这样便可以凸显学生的主体地位,激发学生的主观能动性,促进师生之间良好的互动交流。师生之间平等、自由、轻松的交流,能让学生拥有更为宽广的展现、发挥自我的空间,引导学生依据自身实际制定具有针对性的学习计划。(四)有助于充分落实因材施教。因材施教是目前教育中的重点,所以教师在实际教学中不仅需要关注整体,还需要关怀个体的独特性。通过学生所制作的思维导图,教师可以了解学生的知识结构、知识理解和掌握程度,进而制定具体促进不同层次学生的成长。(五)有助于构建有效的团结协作机制。制作思维导图的过程是一个互相学习、交流的过程,它重视师生、生生之间的交流、互动,有利于促进学生的共同学习、成长与发展,有利于提升学生的团队协作意识,拉近师生之间的距离,从而有效促进学习型班级、学校的建立。

二、思维导图在小学语文教学中的应用优势

(一)培养学生的抽象思维。小学生具备较强的形象思维能力,但逻辑思维能力较弱,很难理解抽象化、概念化的教学内容。而思维导图利用图形、符号、文字等标记对知识进行串联,通过结构图形式展现复杂、抽象的知识,这样就使学习内容可视化,从而显著提升学生对教学知识的理性认识,培养学生的抽象思维能力。(二)培养学生的自学能力。小学生已经具备了相应的思维基础,所以在语文教学过程中,教师可以在预习、复习环节引导学生开展小组合作学习,并着手绘制思维导图。同时,在面对大量繁杂信息时,学生需要通力协作才能完成思维导图的绘制。在这个被思考与合作牵引的绘制过程中,学生能够在不断摸索

中前行,从而培养自主探究能力。(三)培养学生的创新思维。当学生借助思维导图进行思考,他们的思维就会具备较强的发散性,而发散与拓展的实质就是联想与想象。所以在实际教学中,教师通过运用思维导图,可以有效引导与培养学生的思维方式,增强学生思维的创新性,推动课堂教学的高效开展。(四)增强学生的学习积极性。在每堂课结束后,每个学生都可以依据自己绘制的思维导图对知识进行系统化复习。在此过程中,学生可以依据自身实际情况系统地整合知识,同时还可以开展自我检测,以充分了解自身的知识掌握情况,而在这个过程中,思维导图可以为学生自评的全面性、准确性提供可靠保障。

三、思维导图在小学语文读写教学中的应用

(一)集中学生注意力。思维导图具有较强的生动性、活泼性,可以有效刺激学生的视听感官。特别是对小学生而言,图文并茂的思维导图有着很强的吸引力,能够有效集中学生的注意力,充分满足学生的心理、认知需求,调动学生的自主性与积极性,从而有效落实课堂教学目标。例如:教学《富饶的西沙群岛》一文时,通过生动、形象、直观地呈现视频、图片、音乐,并利用大树形式将各段要点生动地呈现在学生面前,让学生通过这种形象具体的思维导图深入理解教学内容。这样不仅可以调动学生的学习兴趣,引导学生积极、自主地开展阅读,还可以让学生在阅读中感受阅读的快乐,显著提升思维的自主性。(二)培养学生的独创性思维。思维导图是从某一点或某个关键词开始延伸与辐射,通过联想与想象层层扩散,形成不断深入的知识脉络结构图,它有着明显的发散性,既能够帮助学生有效掌握语言知识和相关技能,还可以培养学生的独创性思维。所以在实际教学中,教师应该引导学生积极参与设计思维导图,并给学生留出充足的时间与空间,好让学生积极思考,充分想象,完成知识的转化与内化。教师可以让学生在预习时独立设计思维导图,以此提升学生阅读学习的自主性,加强其预习效果。(三)建立有效的知识网络。小学生的抽象思维能力比较差,所以在阅读学习中很难有效提炼信息,无法从整体上把握文章脉络。而利用思维导图则可以简单明了地将学习内容呈现给学生,让学生一目了然。教师可以通过设计思维导图,整合并直观呈现教学信息,而学生可以通过思维导图从整体上通盘把握文章结构,获取新知,同时还可以由一点出发有效延伸,对所涉及的信息进行整合,以进一步巩固所学知识。

参考文献

- [1]王晓楠.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略研究[D].保定:河北大学,2016.
- [2]邵胜男.运用思维导图优化小学作文教学的实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(3).
- [3]牟晓燕.学生思维透明化的点滴思考——以小学语文习作课堂思维导图的应用为例[J].长春教育学院学报,2017(2).