

# 基于核心素养导向的小学语文阅读教学

叶春根

(南昌市架桥中心小学 江西 南昌 331719)

**[摘要]** 国家制定并实施新课程标准,要求教师在教学的过程中注重培养学生的核心素养。在小学语文阅读教学中,语文教师也应该提高对学生核心素养培养的重视程度,准确把握学生阅读的特点并对语文阅读教学策略进行调整和创新。在本文中先对小学语文阅读教学中以核心素养为导向的必要性进行介绍,然后提出了几点基于核心素养导向的小学语文阅读教学策略,期望能够为读者提供一些借鉴和参考。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;阅读教学

## 前言

阅读教学是语文教学的重要内容,同时也是学生学习语文知识的基础。语文这门课程属于语言类,对于语言的学习一定要经常阅读,在阅读中积累知识,培养语感,只有这样才能熟练掌握汉语这门语言。另外,国家强调培养学生的核心素养,在语文教学中,语文教师应该按照国家的号召来完成学生的语文阅读教学,培养学生的阅读能力,促进他们综合素质提高,为学生今后的语文课程学习奠定良好的基础。

### 一、小学语文阅读教学中将核心素养作为导向的必要性

培养学生的语文核心素养是语文阅读教学中的一项重要任务,其实就是让学生在阅读过程中语言表达能力以及运用能力得到有效提高。在新课程标准中明确指出教师在教学的过程中要将核心素养作为导向,这就需要语文教师在对学生进行阅读教学的时候不仅要对学生在阅读基础知识的教学,还需要注重学生能力的培养,在对学生兴趣爱好准确把握的基础上促进学生个性化发展。由此能够得知,在阅读教学中以核心素养为导向是十分有必要的,具体体现在以下两个方面:

#### (1) 可以提高学生的语言表达能力以及学习能力

小学语文教师在对学生进行阅读教学的时候将核心素养作为导向来组织和开展,这也就是意味着语文教师应该对所教学的每一个学生的实际情况准确把握,并采取科学合理的教学策略来为学生正确指导,不仅让学生掌握阅读的基础知识,还有效提升了学生的语文的表达和学习能力。例如,语文教师采取构建教学情景的方式来完成阅读教学,这需要指导学生合理使用语言来对事物进行描绘,长时间如此,学生就能够掌握对语言的构建。

#### (2) 有助于提升学生的语文鉴赏能力

在过去的语文阅读教学中,语文教师都是让学生自己朗读,然后对文章进行分析,学习过程相对比较枯燥、无聊,学生自然也就无法充分感受到文章的魅力。而将核心素养作为导向开展阅读教学,语文教师就可以对多媒体技术进行利用为学生播放一些有关的视频或者展示相关图片,从而为学生创造一个良好的阅读情景,让学生身临其境,这不仅可以增加阅读的趣味性,还可以让学生在阅读的过程中充分感受到文章的魅力,从而有效提升他们的审美能力。

### 二、基于核心素养导向的小学阅读教学策略

#### 1. 创设趣味情境,提高阅读理解力

在小学这个阶段,语文这门课程是非常重要的,而且也需要花费学生大量的时间来进行学习,同时学好语文也是对其他课程深入学习的基础。而在语文教学中,阅读教学又是教学的重点。在核心素养导向下,语文教师要想在阅读教学中有效提升学生的核心素养,可以为学生创设趣味情境,从而让他们在对文章阅读的时候不会感觉那么枯燥和无聊,这也符合小学生的特点,让学生在快乐中学习,有效提高学生理解能力。以《一分钟》为例,语文教师在对这篇文章教学的之前可以挑选几名同学

进行排练,然后向学生提出问题:为什么元元两次都感叹说要是早一分钟就好了?然后让学生在观看同学表演的过程中对问题进行深入分析和思考,再加上教师的适当指导就可以让学生懂得时间的珍贵,加深他们对《一分钟》这篇文章的理解。

#### 2. 运用比较阅读,推动思维发展力

小学语文教师在对学生进行阅读教学过程中,为了有效推动学生思维向前发展,从而提升学生的核心素养,可以对比较阅读的教学方法进行利用。所谓比较阅读其实就是在阅读的过程中将两片类似的文章进行对比,思考两者存在的相同之处以及差别,从而加深学生对文章的理解,提高学生的文章阅读能力。在对学生开展比较阅读教学之前,教师应该选择可以用于比较的素材。以《古诗两首》为例,这两首古诗一首是《望庐山瀑布》,一首是《绝句》。语文教师就可以让学生对这两首古诗展开比较阅读,深入分析这两首古诗之间所存在的共同点以及在情感表达上所存在的差别,从而有效促进学生的思维不断发展。

#### 3. 读写有效结合,增强语言表述力

语文教师在对学生进行阅读教学的过程中要想有效培养学生的语文核心素养,可以在教学的过程中将阅读和写作结合起来,两者相辅相成,有效提高学生的语言表达能力。阅读其实是学生利用自己已经形成的经验来对文本进行理解,而写作则是将自己已经形成的经验转化成为文本,将阅读和写作结合起来完成阅读教学可以为学生提供科学合理的指导,让他们掌握表达的技巧,从而有效提升学生的语言表达能力。以《快乐的节日》为例,语文教师在对这篇文章教学的时候,可以让学生先对文章进行阅读,并让他们在阅读的过程中思考自己在日常生活中的一些快乐的事情,然后在阅读完成之后,让学生将自己所想到的快乐的事写在纸上来和大家分享。在阅读教学的过程中,通过将阅读和写作结合在一起可以大大提升学生的语言表达能力。

### 结束语

总而言之,随着新课改进程的不断推进,语文教师应该提高对培养学生核心素养的重视程度,对过去所采取的阅读教学策略进行调整和创新,并对创建有趣的教学情景、比较阅读教学方式以及读写有效结合的教学方式进行利用。充分激发学生对文章阅读的兴趣,和学生之间进行更多有效的交流与互动,从而有效提升学生的语言表达能力以及审美能力,提高他们的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 李翠敏.基于核心素养培养的小学语文语言文字教学有效拓展策略[J]. 科教文汇(下旬刊),2018(07).
- [2] 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J]. 王钰清. 现代交际,2018(14).
- [3] 漫谈基于核心素养背景下提升小学语文阅读教学的有效性——以《月光曲》为例[J]. 刘晓峰. 读与写(教育教学刊),2018(07).