

现阶段小学道德与法治课教学中存在的问题及解决对策

肖善军 罗述军

(湖北省荆门市沙洋县沈集镇中心小学 湖北 荆门 448000)

[摘要] 道德与法治课程肩负着德育教育重任, 对学生的生活与成长极其重要, 尤其是对心智尚未发展成熟、性格等各个方面尚未定型的小学生来说, 有着不可替代的作用。然而现阶段, 道德与法治课程教学暴露出诸多问题, 如学生主体地位未体现、教学方式单一、重理论轻实践等, 这些问题的存在造成课程教学效果不理想。本文立足道德与法治教学现状, 就如何解决问题以提升教学效果进行讨论。

[关键词] 小学; 道德与法治; 问题; 解决对策

前言

道德与法治课程的重要性随着新课程标准的广泛实施越发突出, 该课程承载着培养学生国家观念、规则意识、诚信观念、遵纪守法意识的重任, 要想将这些育人价值充分发挥出来, 教师要做到有效教学。然而现阶段, 由于各种客观主观原因, 道德与法治课程教学存在诸多问题, 导致教学效果受到影响。故此, 本文立足实际, 针对当前道德与法治教学中存在的问题以及问题解决方法展开研究。

一、小学道德与法治教学中存在的问题

(一) 学生主体地位未体现

就当前道德与法治课堂教学局面来看, 学生主听、教师主讲的情况普遍存在。换言之, 在课堂教学中, 很多教师未正视学生的主体地位, 受传统教育理念等各种原因影响, 仍然将学生看成是知识接受者, 将书本上的知识, 或者自己的观点、见解等直接灌输给学生, 要求学生牢牢记住。学生在课堂上一直以被动的身份存在, 这违背了新课改要求, 也不利于学生高效学习。

(二) 教学方式枯燥单一

教学方法枯燥、单一, 是现阶段道德与法治教学中暴露出来的问题之一。很多教师由于不敢创新、稳中求胜等心理作用, 在教学中长期使用一种教学方法。一方面, 小学生原本就是一个特殊的群体, 性格活泼、好奇心强、不喜欢一成不变的事物。所以, 长期使用一种教学方法, 违背了小学生身心发展规律, 甚至让学生产生疲惫感^[1]。另一方面, 新课改强调要促进学生全面发展, 这就要求道德与法治教师在教学中既落实智育工作, 还要重视德育、美育等教育工作, 很显然, 要想实现这些目标, 仅依靠一种教学方法无法实现。

(三) 重理论教学轻实践教学

现如今, 道德与法治课程教学存在轻实践、重理论的情况。换言之, 教师通常只是口头上教育学生什么是黑, 什么是白, 什么是正确, 什么是错误, 但是没有落实到实践之中, 导致很多学生有良好的认知水平但是缺少良好的行为习惯, 甚至“表里不一”, 这违背了道德与法治教学初衷, 必须予以解决。

二、基于问题解决优化道德与法治教学效果的有效策略

(一) 树立生本教育理念, 突出学生主体地位

有效的课堂需要教师发挥主导作用, 同时需要学生发挥主体作用。因此, 道法教师在教学中, 应及时革新教育观念, 对学生的主体地位予以尊重, 在课堂上为学生创造参与的时机和平台, 让学生的主体地位在课堂上得以彰显, 使学生真正参与其中, 从而实现教学相长。例如, 教师可以在课堂上通过问答的形式引导学生参与其中, 以此激活学生的思维, 促进学生对知识的吸收和消化^[2]。如指导学生学习《生活离不开规则》这一课时, 笔者问学生: “同学们, 我们上下学走在路上的时候, 需要注意什么?” 学生给出各种各样的答案, 有的说: “老师, 我们应该靠右边行驶。”有的说: “老师, 我们要看信号灯, 绿灯的时候才能走, 红灯的时候不能走。”有的说: “老师, 我们过马路的时候要从斑马线上走。”在学生给出答案之后, 笔者继续问学生:

“你们说的都是正确的, 说明你们都是遵守规则的好学生。假如我们不遵守这些规则, 生活将会变成什么样子?” 学生再次给出各种各样的答案, 有的学生认为这样整个生活都乱了, 有的学生认为这样会有人受伤。这节课在笔者的提问与学生的回答中顺利完成, 学生以主人翁的身份参与其中, 对知识做到有效获取与内化。

(二) 运用多元化教学方法, 构建活力课堂

为了解决教学方法枯燥单一导致的教学低效问题, 道法教师应对教学手段进行多元化处理, 从而构建活力课堂。例如, 教师可以运用多媒体教学法。如指导学生学习《小水滴的诉说》《我是一张纸》等课时, 可以通过多媒体给学生展示有趣的动漫视频, 让原本枯燥的知识以动态、形象的方式展示出来。这样既能唤醒学生兴趣, 又能提升学生认知水平, 使学生做到理解性记忆与吸收。又如, 在指导学生学习《坚持才有收获》这节课时, 教师可以采取故事教学法, 给学生讲愚公移山、达芬奇画鸡蛋的故事, 利用故事吸引学生, 让学生通过故事感悟真理, 从而做到有效吸收。此外, 教师还可以运用小组合作学习法、情境教学法等多种教学方式, 为学生构建充满活力的课堂^[3]。

(三) 开展丰富的实践活动, 优化道法教学效果

开设道德与法治课程, 并不仅仅是引导学生明辨是非、善恶、美丑, 更重要的是让学生能够养成良好的行为习惯, 能够在实际生活中真正做到辨别是非, 做正确的事情, 规避错误的行为, 从而养成良好的行为习惯。所以, 实践教育是道德与法治教学中必不可少的一环。例如, 在指导学生学习《我的环保小搭档》这一课时, 教师可以组织学生开展“变废为宝”活动, 即课下的时候搜集生活中的废旧材料, 如快递盒、饮料瓶、旧报纸等, 然后通过改造, 将其转变为艺术品或实用的物品, 如笔筒、花盆等, 最后再组织学生进行成果展示。相较于口头上的理论教育, 开展这样的实践活动能够更好地帮助学生形成良好的环保意识、节约意识, 促进道德认知向道德行为的转换。

结论

面对现阶段道德与法治课堂教学中存在的问题, 教师应深入研究, 找到问题的根源并“对症下药”采取措施, 从实际出发, 以课堂为立足点, 在全面掌握学情的基础上采取小学生能够理解的、感兴趣的、便于学生的长久和高效学习。本文是笔者根据自己在教学中所做的探索总结的几点经验, 以期为广大同行提供理论参考, 共同解决道德与法治教学中存在的问题, 促进道德与法治课程育人价值的发挥。

参考文献

- [1] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(06): 49-51.
- [2] 张春娟. 初探小学道德与法治课堂教学有效性的提升方案[J]. 课程教育研究, 2018(31): 65.
- [3] 李佩华. 小学道德与法治课教学的优化策略探寻[J]. 课程教育研究, 2019(18): 85-86.