

浅谈高中物理分层教学的现状与策略

史惠

(内蒙古师范大学附属第二中学 内蒙古 呼和浩特 010022)

【摘要】物理学科是高中阶段的重要科目,它也同我们的生活息息相关,新课程改革下,高中物理教学应坚持人本原则,重视学生个体间的差别,重视对学生综合素质的培养。可以尝试将分层教学理念引入高中物理教学,解决当前高中物理教学中存在的突出问题,坚持以学生为本,尊重学生的差异性,促进学生的全面发展。本文在简述分层教学法基本内涵的基础上;对高中物理教学中存在的普遍问题进行简要分析,最后重点提出了分层教学理念在高中物理教学中的应用策略。

【关键词】分层教学;高中物理;现状;策略

引言

在高中物理教学中一方面,优生感觉知识太过简单,吃不饱,食之无味;另一方面,后进生学习较为吃力,消化不了,降低课堂教学的成效。因此,教师应注重对教学理念和教学方法的革新,采用科学的教学形式,坚持以人为本,注重结合学生的个体差异,因材施教,让每个学生都能“跳一跳,摘桃子”,通过教学,让全体学生得到全面的发展。

一、当前我国高中物理教学的现状

(一)教学模式单一落后。

近年来,虽然引入了一些新的教学理念和方法,但是在实际的教学中并未得到有效的运用,且预期效果并未达成。物理原本就是一个比较枯燥的学科,假如老师缺乏变革的思想,不重视学生融会贯通能力的培育,会妨碍学生思维能力的发展,导致学生一味地听从,独立思考的能力低下。同时,学生学习积极性不高。在高中物理教学中,对学生独立思考能力的培育是特别关键的。这是因为唯有学生主动探究物理现象或者事物的内在机理,才会科学使用公式来进行具体的解答。可是高中学生正处于青春期,对于别人灌输的信息有时缺乏耐心,拒绝接受,并且部分学生在高中阶段便没有打好物理基础,学习难度较大原理的时,通常会压力倍增,乃至产生厌学的想法,此种学习状态对于物理学成效十分不利。

(二)学生生源种类多,学生个体差异明显。

高中学生源自于多个初中学校,在学习方式方法上存在一定差异,部分学生在初中时便形成了优良的思维模式,到高中后可以比较轻松地学习物理知识;部分学生在初中阶段未形成好的思维模式,到高中后便无法有效掌握难度更深的知识。在课堂上,学生掌握与否老师无从知晓,部分学生掌握了,部分学生还有所欠缺,长期下去,便会降低课堂教学成效。

二、当前我国高中物理教学中分层教学理念的应用策略

(一)契合学生个体实际,科学合理地进行分层。

在采用分层教学法的时候,应当将学生的整体水平当作划分层级的根据,而不单单立足于测验、考试分数的维度去评价学生的学习水平,应当把学生日常的上课表现、问题探讨的参与态度、课下习作的完成状况、日常的测验成绩进行有效融合。在整体剖析每名学生的学习状况以后,可以把班级中的学生分成三个层级:其一,是在物理知识掌握方面有较大难度的基础层。其二,是掌握了一定的物理知识,课堂听课状况优良,可是对于难度较高的题目缺乏深入思考的能力,这一层是中等层,一般是各个班级中占据比重最高的一个等级。其三,是具有扎实的物理基础,上课表现优异,对于难度较高的题目,有探究的主动性,有独立思考的能力,这个等级和基础层在班级中所占的比重通常较小,通常状况下,在班级总人数中占到百分之二十五左右。

(二)充分结合课程的特点,利用实验激发学生兴趣。

在物理教学中,实验是非常关键的教学手段,调动学生学习积极性的重要方式便是利用多种多样的实验,使学生可以形象的认知与感受物理知识,使学生更深入地掌握物理知识。例如,在

讲解“牛顿第三定律”这个章节时便可采用实验的方式进行知识的讲解。众所周知,牛顿的三大定律均是探究力学的,而这个章节的知识便是针对力的作用和反作用的,老师便能够从实际生活中选取教材,经过让学生亲自进行实验,即使学生用手掌拍打桌子,抑或两位同学间互相拍掌,亲自体验力的作用和反作用,并且老师可依据现实状况和体育老师商讨,在开展体育活动时引导学生体会力的作用和反作用。

例如,教师讲解到“运动的描述”这个部分时,教师可以让学习能力较弱的学生在小组中对一些现象进行描述,比如,行驶中的火车、自转的地球、奔跑的骏马等;对于学习能力中等的学生,教师可以让其探究正在走动的钟表的指针是不是在做机械运动?对于学习能力较强的学生,教师可以为学生设定一个情境,即在桌子上放一本书,在书上放一块橡皮,推动书本,分别考虑这几种物品的运动状态。每个学生的物理思维能力和角度都不完全一致,教师应该鼓励每个学生都积极参与到小组合作学习活动当中。在学生进行自主学习的过程中,教师应该根据学生的学习情况,为其提供适当的点拨。学生互相合作并发表自己的看法的过程是其思维发生互相启发和碰撞的过程。学生能从他人的发言中查找到自己的想法漏洞。每个小组的学生合作学习完毕,教师可以让其选择一名学生向教师汇报学习成果。教师根据学生的学习情况,进行点拨和详细的讲解。通过这样的方式使每个层次的学生都能实际参与到学习活动当中,并能对物理知识形成深入的理解。

(三)为学生制定不同的学习内容。

教师首先要明确不同学生的特点与目标,进而有针对性地进行课堂教学组织。物理学科是一门理论与实践相结合的科目,尤其是高中阶段,教学内容与生活紧密相联,在教学内容的制定与准备过程中还要紧紧依赖于生活实际。在教学中,教师可以创设情境,并以一定的教学内容为依托,形成问题体系,难度从简到难,让学生能够全面参与其中,并做进一步的探索。另外,注重作业设计安排中多层次设计,通常状况下,老师给学生安排的课后练习都是一样的,未曾注重学生学习水平的差别,可是在分层教学法的应用中,老师会按照学生的学习层级布置课后练习。通过分层设计课后作业让优生思维能力和独立思考能力进一步提升,让后进生体会到成功的乐趣,调动其学习物理知识的积极性。

三、结束语

新课程改革下,高中物理教学应坚持人本原则,重视学生个体间的差别,重视对学生综合素质的培养。可以尝试将分层教学理念引入高中物理教学,解决当前高中物理教学中存在的突出问题,坚持以学生为本,尊重学生的差异性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 郑小军. 新课程背景下分层教学法在高中物理课堂的应用[J]. 科学大众, 2015, (08): 39.