

新课标背景下高中历史核心素养的培养途径

秘文博¹ 曾萍²

(1. 深圳市盐田高级中学 广东 深圳 518000;

2. 深圳市盐田区外国语学校 广东 深圳 518000)

[摘要] 新课标的全面推出对高中历史教学和学生综合能力的培养要求更新更高,所以,教师必须要对传统的教学模式进行改变,以创新发展的眼光来看待历史教学问题。从当下的历史教学实际问题出发,结合学生的个性和共性,来设计科学有效的、适合学生的历史教学方案。与此同时,教师还必须要加强对课堂教学反馈情况的重视,科学的对历史教学方法、历史教学手段进行创新和改革。这样才能使学生的历史核心素养能够得到显著提升。

[关键词] 新课标背景;高中历史;核心素养;培养途径

高中历史学科核心素养主要包括五个方面,即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。在高中历史教学中培养学生的历史核心素养,教师要摆脱传统教学观念的束缚,创新历史教学方法,丰富历史教学内容,增强历史课堂教学的趣味性,加强对学生综合思维的培养,促进学生全面发展。

一、通过整合教学内容培养历史核心素养

高中历史教学当中包含的内容相对较多,在实际教学时,教师需要根据实际的目标来挖掘教材当中所包含的历史核心素养内容。然后,全面结合学生的认知和理解,利用互联网搜集一些具有较高可信度和真实性的史料。将其和教材进行全面的整合,引导学生利用历史的知识来对史料进行辨析和分析。在这过程中,教师还要引导学生学会站在特定的时间和空间的角度来对事物进行观察和分析,引导学生在对历史事件进行评价的时候,保持辩证的思维、公正的态度。鉴于历史学科的综合性很强,涉及到的内容也比较广泛,倘若教师一味的使用传统的教学方式,将很难帮助学生将所学知识转化成自身的能力,不利于学生核心素养的培养。而高中历史的新课标明确提出了要以综合性学习内容为基础加深学生的学习体验,引导学生应用多学科知识和方法对历史或社会问题进行多角度分析与解决,提升学生综合能力,帮助学生形成健全的人格。所以,教师应当明确历史线索,引导学生从“古今综合”“中外综合”“时空综合”等角度对所学知识进行梳理,重点培养学生的综合思维,提升学生的核心素养。

二、强化对学生“唯物史观”的培养

在教学中侧重向学生传授历史知识和答题技巧,学生能够记忆历史知识,但难以形成唯物史观,这对历史教学的发展和学生学习历史核心素养的提升是非常不利的。因此,教师要认识到培养学生唯物史观的重要性,转变教学方式,教给学生分析历史的有效方法。教师可以通过图片、视频等教学辅助手段,将抽象的知识具象化,增强学生的视觉和听觉体验,帮助学生形成正确的历史观。

三、帮助学生形成正确的时空观念

培养学生的时空观念能够帮助其更加全面、合理地对历史事件进行分析。教师要在教学中加强对学生时空观念的培养,帮助学生构建较为完善的历史知识体系。首先,要明确高中历史时间和空间的呈现方式,掌握常见的年代表达方式,要明确空间的呈现方式,在不同历史时期、同一地点可能会有不同的地名,不同朝代的历史区域也不同。其次,在教学中要用大历史观看待历史时空,即教师应引导学生从较长的时间段、较广的范围和多个角度看待历史事件,促进学生思维能力的发展。例如,在学习“开辟新航路”一课时,教师可让学生从文明史观、全球史观、近代史观和社会史观等多个视角进行分析。最后,要注重中外历史的关联对比,教师在教学中要将中外历史发展有机联系起来,通过

比较和联系,引导学生深入理解历史事件本质,培养学生的时空观念。

四、通过构建教学情境培养历史核心素养

高中阶段学生的历史思维发展并不完善,在实际的课堂教学时,仅凭教师的分析和讲解很难让学生对相关事件和知识点产生深刻的认知。基于此,教师就必须要根据新课改教学目标和课程教学要求来进行教学方法的整合,充分利用多媒体教学技术来打破传统历史课堂的禁锢。利用图片、视频、文字、音频等方式来为学生构建教学情境,引导学生在具体的环境下进行相关的分析和探究,从而帮助学生快速掌握相关知识,帮助学生形成正确的历史价值观念。

五、通过开展小组合作培养历史核心素养

受到传统的课堂教学模式的禁锢,大部分学生的历史思维较为单一,但是很少主动进行相关知识的分析和探究。基于此,教师需要充分的了解学生的个体差异,以此为基础进行合作学习小组的合理划分。并为每一个合作学习小组布置相应的历史任务与实践活动,引导学生站在不同的角度来进行历史问题的探究和分析,从而通过不同学生的思维分享以及智慧碰撞来帮助学生构建清晰的历史思维体系,同时也能全面提升学生的历史解释能力和合作探究能力。例如,针对“物质生活与习俗的变迁”的教学,教师就可以提前让小组学生了解我国发展过程当中的生活或者习俗发生的一系列变化,并在课堂上进行系统的表述,如,绣花鞋和拖鞋,长马褂和布衣,满汉美食和咖啡面包等,可以让学生站在历史和社会发展的角度来对这些变化进行分析,也可以让学生谈一谈自己不同的意见和观点。然后,教师再进一步的结合教材内容来向学生详细的讲解,引导学生通过讨论和探究的方式来分析造成这些变迁的背景因素和不同时期各种事物的鲜明特征。在这过程当中,教师还要引导学生掌握从现象到本质的分析方法,全面深入的培养学生的历史理解能力和时空观念。

结语

在高中历史教学中培养学生的核心素养非常重要。教师要提升自身业务能力和历史素养,采用有效的教学方法,丰富课堂教学内容,运用多种教学辅助手段,充分激发学生学习的积极性和主动性,帮助学生更好地理解历史知识,提高历史学习水平,在历史学习过程中形成正确的价值观和健全人格,获得全面发展。

参考文献

- [1] 廖力生. 核心素养下的高中历史课堂教学[J]. 江西教育, 2018, (24).
- [2] 高蕾. 优化课堂环节提升历史素养——浅谈高中历史课堂教学的优化策略[J]. 现代交际, 2018, (7).