

# 浅谈新课改下如何提高小学语文教学效率

唐德香

(江西省赣州市安远县版石镇中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 小学语文教育是教育中的一门基础学科,其教育效果的好坏直接关系到学生的交流谈吐、理解、解决问题的能力,也关系到学生语言文字能力培养和正确思想观点的塑造;小学语文教育不仅是学生本身对人生认识的基础课,更是国家培养人才的基础课,由此可见,小学语文教育的重要性。

**[关键词]** 小学语文; 教学效率; 提高; 策略

随着社会的快速发展,科技的飞越进步,对下一代的成长也就更是关注了,自然对学校的要求就更高了,学校要给社会、给家长一个满意的答卷,就必须提高学校的教学质量,而学校质量的提高关键就是课堂教学效率的提高。以往我们总感到:语文教学花得时间较多,但却收效较低,远比不上数学成绩。那么教师应如何发挥能动作用,让学生学得主动,学得积极,使小学语文课堂教学效率明显提高呢?下面是我在语文教学改革中的几点体会。

## 一、以学生为主体地位

传统的小学语文教育都是依托于教学板书和教师的口语表达,教师在讲台上讲解,学生被动接受知识,即学生在下面“听”和“记”,这种以教师为主导地位的教学方法,致使上课氛围枯燥,学生的学习情绪低沉,上课容易出现走神、开小差、做小动作等的课堂不良现象。要提高教学的效率,教师要认识到学生主体地位的重要性,进而调动学生、发挥学生的主题地位,将学生作为主体,教师为辅,进行创新教学。简单来说便是:教师要走下讲台,观察学生的学习方法和学习状态,了解学生的学习盲点,找出学生学习困难的地方,倾听学生的学习想法,对症下药,做到“精准”教学;教师要围绕学生展开课堂教学,对学生进行必要引导,让每一位学生都参与到教学活动中来,尽最大可能发挥学生的主体性,提高小学语文教学效率。

## 二、激发学生学习语文的兴趣

俗话说:兴趣是最好的老师。要想提高小学语文教学的效率,就要激发学生学习语文的兴趣。小学生的学习自控力差,而且上课注意力集中能力也差,需要教师变化教学方式,根据小学生的年龄特点和性格特征,以其易接受的教学方式进行教学。教学中教师可以运用情境教学、分组比赛等方法,激发学生的学习兴趣。比如,教师在进行课文讲解时,可以根据小学生爱看动画片的特点,以放影像的方式,进行教学,激发学生的学习兴趣;教师还可以结合教学内容通过讲故事、扮演动画人物等方法来激发学生的学习兴趣。教师还可以利用小学生的求胜心理,在对字词的记忆内容上,以比赛的方法,进行生词生字的的教学,如此小学生的学习效率将会大大提高,教师的教学效率也会相应提高。

## 三、做好课前预习和课后复习

课前预习和课后复习是教育中常用的一种教学方式,也是一种有效的教学方式。做好课前预习和课后复习工作,对提高教学效率很有裨益。在小学语文教学中,由于语文教学重点知识和难点知识相比数学、英语等其他学科来说,具有较强感性认识的特点,教师在上课前,为学生安排一定的知识进行预习,或者进行导学案教学,使学生对于将要学习的知识能提前有一个认识和熟悉的过程,这样教师在课堂上教学过程中能减少对新知识的引导时间,也使节约的时间能花在对重点知识和难点知识的教学中,大大提高了教学效率;教师也要为学生安排一定量的课后练习,对所学知识进行及时总结,使学生能对课堂中学习的知识进行及时的强化和巩固,这些强化和巩固对于提高语文教学效率具有不言而喻的重要意义。

## 四、重视手抄背诵方法

俗话说:“眼看十遍不如手写一遍,好记性不如烂笔头”,手抄生字生词,对于小学生生字生词的学习具有重要的意义,对于提高小学语文的教学效率有着重要作用。现如今,随着电子科技的不断进步和发展,许多小学生受到社会或成年人的影响,喜欢玩电子产品,主观的认为手写字生词毫无意义或者意义不大,这种错误观念,造成学生或者教师对于课后抄写生词生字有抵触心理。所以教师一定要认识到手抄生字生词对于小学语文教学的重要性,还要引导小学生转变观念,勤于手写,少用电子工具代替手写。采用手抄方法使学生在生字生词学习方面能有牢靠的记忆,提高小学生的学习效率,间接提高小学语文教学效率。小学语文教育是教育课程中的基础课程,对于学生建立正确的价值观、世界观和人生观具有重要的意义,对于国家培养高素质人才也具有重要的作用。

## 五、充分利用多媒体技术手段开展课堂教学

随着社会和科技的发展,多媒体教学越来越受到教育界的青睐,而且随着我国教育事业的不断发展,中小学教学中,多媒体设备得到不断运用和普及。教师要学会使用多媒体教学,这也是一项必修的教学技能,运用多媒体教学,能感化学生、培养和激发学生的学习兴趣,能优化教学过程、提高效率、突出重难点,使课堂教学收到事半功倍的效果。在教学过程中不难发现,一些中下生之所以学习跟不上进度,最主要的原因是学习兴趣不够浓厚,导致他们在课堂上的注意力不能高度集中,错过了老师讲课的内容。而多媒体教学能把语言文字所描绘的情境形象地、逼真地展现出来,用绚丽的色彩,形象生动的动感画面,把学生带进愉悦轻松的学习环境中,诱发学生学习的兴趣,把学生逐步引入课文深处,让他们不知不觉进入深层次的学习之中。让他们在宽松、和谐的氛围中探索知识,把精力集中到所要研究的问题中来,为实现高效课堂提供一个良好的学习环境。多媒体技术能够将静止、抽象的文字内容变成生动、形象的音像载体,将老师难以表达的原理、现象生动地表现出来,便于学生认识和理解。借助多媒体能有效地化抽象为具体,把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容展现出来,节省了大量的时间,让学生把更多的精力放在启发、点拨、解决问题以及听说读写的训练上。

总之,提高小学语文课堂教学效率是一篇大文章,绝不是一蹴而就的事。因此,课堂教学要立足教材,从学生的实际出发,选择合适的教学方式组织开展教学,这样才能行之有效。同时课堂教学也是一门很深的学问,具有极强的艺术性,为了提高教学的效率,我们必须以教学理论为指导。只有通过教师不断实践和总结,不断完善和创新,熟练地运用课堂教学的有效性策略,才能真正提高课堂教学的效率,提高学生学习的质量。

## 参考文献

- [1] 张海燕. 浅议提高小学语文教学效率的策略[J]. 教育教学论坛, 2013, 07: 79-80.
- [2] 司霞霞. 提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J]. 学周刊, 2014, 15: 39.
- [3] 张洪侠. 提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 考试周刊, 2016, 15: 38.