

# 新时期小学数学教学策略实践

张仲艳

(河北省唐山市滦南县南堡镇南边庄子思健希望小学 河北 唐山 063505)

**[摘要]** 数学是一门小学的必修课程,与生活实际联系紧密。因此,对于小学生来说,在小学阶段学好数学这门课程至关重要。但是,就近几年教学情况来看,由于教师教学方法、学生的学习态度均存在一些弊端,导致小学生学习数学的质量很难提高。因此,本文针对小学数学教学中存在的弊端提出了一些教学方法,希望能够为提高小学数学的教学质量做出一定贡献。

**[关键词]** 小学数学; 教学方法

## 1. 引言

数学对我们十分重要,我们生活中的许多问题都离不开数学。小学数学是我们的入门课程,与我们的生活密不可分。对于小学生来说,数学是重点也是难点,关系着他们以后的学习生活,乃至将来的发展。即便是以后步入社会,数学仍是解决问题的重要工具。小学数学对于小学生的计算能力、思维方式,动手能力和解决问题的能力都有极大的提升作用,对丰富学生的学习生活十分重要。近年来,小学数学在教学内容和方法上不断改革,日趋完善。但也存在一些问题,这些问题对小学数学的教学质量及小学生的学习质量都造成了一定的负面影响。教学方法的不足和教学理念的落后,严重影响着教学质量。对于小学生来说,任何枯燥无味的东西都有可能对其学习态度产生不良影响,甚至让他们厌学<sup>[1]</sup>。因此,教师在教学中,要从教学方法出发,针对教学中的问题调整教学策略,努力把小学数学这门课程教好,下面是本人总结的一些教学经验。

## 2. 正确引导, 开发思维

在小学生的学习生活中,教师的作用十分重要。教师的正确引导是小学生提高数学学习质量的重要因素之一。小学生的思维和能力尚不健全,教师的正确引导有助于他们形成良好的思维方式。因此教师在设计课程之前要尽可能地对学生的性格、兴趣爱好等进行了解,在进行课程设计时,将这些因素融入教学中去,根据不同学生的爱好,准备多样化的数学问题,抓住学生的注意力和兴趣,在小学生热爱的领域设置一些问题以调动他们的积极性。另外,在教时,教师的作用是引导,不断引导学生探索正确的答案,而不是将问题的解法从头至尾的分析、讲解给学生,不能以答案给的过程约束学生的思考。教师应给学生足够的思考空间,了解他们思考问题的过程,当学生在误区面前徘徊时,教师及时对学生引导。此外,教师还应注重对学生的思维进行开发,鼓励学生采用更多的方法解决问题,而不是以答案给的解决方法来约束学生的思维,以达到不断开发学生思维的目的<sup>[2]</sup>。

## 3. 利用教学设备, 丰富教学手段

传统的小学数学教学中,学生的学习大多是以教师板书和课本为主,教师在讲台上主要以讲述为主,学生坐在下面听。很多时候学生并不能听懂,学习质量并不高。因为学生听到的大多是文字,且板书的二维平面有时并不能将问题具体化,造成学生的理解困难。科学技术的发展将多媒体设备带入了教室,教师可通过现有的教学设备进行教学,将难以想象和理解的事物,通过视频、动态图进行演示,让学生对解决问题的过程有深刻的理解。小学生的理解能力和想象能力还未成熟,对于许多数学问题,如点动成线、线动成面、面动成体等这些动态数学问题,不能做到很好的理解,教师可通过多媒体进行展示,让学生充分明白几何图形的形成方式,这样不仅能够带动学生学习数学的兴趣,更能使学生对问题有具体的理解,便于教学<sup>[3]</sup>。

## 4. 营造课堂氛围

兴趣是学习知识最好的动力,要想教好小学数学这门课程,首先要从培养学生的学习兴趣做起。小学生正是对什么问题都好奇的阶段,面对遇到的数学问题,有的学生怀着好奇的心理进行探索,而有的学生却知难而退。因此,教师要注意调节课堂气氛,严肃的课堂氛围往往不利于教学的进行。教师要多地以现代化的教学思维进行教学,尽可能多地设置学生爱好方面的数学问题,吸引学生的注意,让学生投入到课堂上。数学难免会遇到一些枯燥无味的问题,在必要时,教师可通过一些学生偏好的小故事或话题进行活跃气氛,让学生在枯燥的学习氛围中放松心情,更有利于学习质量。许多研究表明,轻松愉悦的课堂气氛更有助于学习质量的提升,因此,教师在教时要努力营造轻松活跃的气氛,消除同学们的畏惧心理,在快乐中学习,更有助于学习质量的提高<sup>[4]</sup>。

## 5. 注重实践, 延伸课堂

学习数学,更多的是为了以后应用于实际生活中。因此,在小学数学的教学中,教师应更多地将身边生活中的数学问题引入课堂,让学生用所学的数学知识解决,达到学以致用目的。如在讲解人民币兑换时,教师可鼓励学生使用人民币购买学习用品,在与商家进行交易时,学习人民币的兑换问题;在教学生认识时钟时,应融入学生潜在的时间观念,利用手表或时钟将学生熟悉的时刻展示出来,更有助于学生的记忆。教师还可以以数学问题为基础,在班级内进行数学竞赛,以生活中的问题为基础,将实际问题以数学的形式表现出来,以供学生们解答,通过竞赛的方式将数学与生活结合,更突显数学的重要性。此外,在数学问题实践中,教师还要对学生的实践结果给予客观的评价,增加学生学习自信心,鼓励学生更多地学习数学、应用数学<sup>[5]</sup>。

## 6. 结语

小学数学的教学任务既繁多又重要,小学数学教师任重道远。因此,小学数学教师仍需继续努力,在当前的教学方法基础上,不断探索新的、适合小学生学习的教学方法,与时俱进,并结合新课改下的教学内容,总结出既适合自己教学又适合学生学习的教学方法,不断提高小学数学的教学质量,让学生能够将学到的数学知识真正应用到实际生活中。

## 参考文献

- [1] 卜祥彩. 小学数学教学方法研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2017 27(9): 167.
- [2] 贺洪超. 小学数学教学方法研究[J]. 学周刊, 2016, 290(14): 107-108.
- [3] 黄荣. 小学数学教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2018, 631(11): 102.
- [4] 王卫旗. 小学数学教学方法研究[J]. 学周刊, 2014, 11: 119.
- [5] 潘桂玲. 小学数学教学方法研究[J]. 软件: 教育现代化, 2013, 17: 133.