

# 小学数学教学中如何提高学生的计算能力

谢小娟

(江西省赣州市蟠龙中心小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 计算能力是学生学好数学的必备能力，计算教学也是小学数学教学的重要内容。因此，在小学数学教学中，我们应该重视对学生计算能力的培养，注重口算、估算以及计算习惯和方法的教学，比如可以采用比赛、游戏、抢答、闯关等训练方式培养学生扎实的基本功，培养学生良好的计算习惯，保持练习的形式新颖，生动有趣，使学生体会到计算的的实际价值，大幅提高小学生的计算能力。

**【关键词】** 小学；数学教学；计算能力

数的计算是小学数学中一项重要的基础知识，贯穿于小学数学教学的全过程。学生的计算能力强弱与否，直接关系到数学学习兴趣的高低和效果的好坏，因此，学好计算并形成一定的计算能力至关重要。但是如何提高小学生的计算能力呢？笔者以为我们应该结合学生的身心发展规律、思维发展规律，以口算为基础，注重学生思维发展和习惯的培养，不断夯实小学生计算基础，从而提高计算能力。本文笔者就结合自己多年的教学经验重点就此展开论述。

## 1. 夯实基础，提高学生的口算技能

在教学上一味的蛮干，就会适得其反，往往事倍功半。怎样口算是有方法与策略的，要多给学生“支招”以解惑。例如在进行一年级20以内的加减法的教学时，最重要的教学莫过于对“凑十”的掌握。笔者的做法是运用儿童的天性使用顺口溜加强“凑十”的掌握与理解：一九一九好朋友，二八二八手拉手，三七三七真亲密，四六四六一起走，五五五五一双手。或者在教学中强调见1想9来凑10、见2想8来凑10、见3想7来凑10、见4想6来凑10、见5想5来凑10，反之亦然。例如在教学 $8+5=13$ 时，笔者的做法是：让学生跟着我伸出左手的五根手指，因为二八二八手拉手，所以弯2根手指去和8凑10，剩3根手指合起来就是13；教学 $15-9=6$ 时，除了教材的“圈点”与拆数的方法外，还可以叫学生用数手指的方法，具体是：9加多少是15？伸出手指，从9接着往上数是10、11、12、13、14、15，一共是6个数，伸出了6根手指，所以 $15-9=6$ 。

## 2. 熟记常用数据，提高计算速度

在教学时，笔者常常会要求学生熟记一些常用的数据，这样不仅有助于学生达到正确、迅速的计算能力，还有助于其较好地掌握计算的技能技巧。比如以下常用数据，如果学生能够掌握这些数据，计算速度也会得到快速提升。

第一，和、积为整百、整千的特殊数据，比如在计算积时看到25就要想到它的“伴”是4，125的“伴”是8；

第二，常见的分数、小数、百分数的互化，比如 $=0.5=50%$ ， $=0.25=25%$ ， $=0.75=75%$ 等；

第三，1~20的平方数、几十五的平方数、1~10的立方数；

## 3. 加强专项训练，提高学习效率性

数学教学离不开专项训练，就好比语文教学离不开背诵是一个道理。通过各项专项训练，学生可以在训练中快速掌握简单计算、分类计算、四则运算等知识原理。一般来说，专项训练可以分为简单计算题教学和复杂计算题教学。

简单计算题教学，是计算题教学的基础，主要是培养学生对基础计算能力的掌握，熟练加、减、乘、除的计算方法；复杂计算题教学，是计算题教学的提高，大体上以简单计算题叠加形成复杂计算题，此时的教学内容主要是帮助学生分清计算步

骤，掌握分类运算、四则运算法则。比如， $29-5\times 5+15$ 算式中，根据先乘除后加减，首先计算 $5\times 5=25$ ，得 $29-25+15$ ，顺序计算步骤先算减法后算加法，却也可以先计算 $-25+15=-10$ ，再计算 $29-10=19$ 。

## 4. 借助学习情境，激发学生的计算思维

现代教学理论指出，问题是产生学习的根本原因。只有立足于小学生的年龄特点，知识水平，思维发展阶段，制定相适应的教学方法，才能提高学生发现问题的能力。

如，在教学《九加几》时，我创设了这样一个组际相互竞争的氛围：

$$9+2=11 \quad 9+3=12 \quad 9+4=13 \quad 9+5=14$$

$$9+6=15 \quad 9+7=16 \quad 9+8=17 \quad 9+9=18$$

观察这八个算式，你发现了什么秘密？小组交流，比一比，哪一组发现的秘密多、秘密大？老师的话音刚落，情绪高涨的各组同学已围在一起充分发表自己的想法，等到大组交流时，小组长们都争着第一个发言，于是我请各小组开始汇报：我们组发现了加号前面的数都是9，加好后面的数，一个比一个大1，和也一个比一个大1；得数十几中的几比第二个加数少1。还有的同学还发现了，和的个位和十位上的数相加的得数就是算式中的另一个加数。比如： $9+2=11$ ，11个位上的1和十位上的1相加， $1+1=2$ ，和 $9+2$ 中的2一样， $9+7=16$ ，16个位上的6和十位上的1相加， $1+6=7$ ，和 $9+7$ 中的7一样……交流结束，我先肯定了各组的积极思维。

## 5. 注重细节，培养学生良好的计算习惯

良好的行为习惯是学生计算力形成的关键。笔者在教学实践中发现很多小学生计算习惯都不好，错误也是层出不穷，花样百出。比如很多学生不写“答”这个字；很多学生计算完竖式后不在算式结尾写答案；少写一个“0”，多写一个“0”；“-”写成“+”等等，这些看似小问题，实则也会影响学生计算题得分，往往很多学生都会计算，但就是习惯不好，既不利于提高学生的计算能力。

## 6. 结语

总而言之，计算贯穿于数学教学的每一个环节之中，可謂是学习数学的基石，如果基础不牢靠，那么就会像建筑房屋一样，“轰然倒塌”，所以，我们一定要夯实小学数学计算教学，不断提高学生的计算能力。当然，提高小学生的计算能力并非一日一天就可以见成效的，需要我们教师持之以恒为之努力，不断思考，创新方法，可以相信，学生的计算能力一定会得到质的提高。

## 参考文献

[1] 薛芬. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 中华少年, 2017(36)