

# 中职德育教育中渗透中国传统文化的途径略谈

张新

(广东省信宜市职业技术学校 广东 茂名 525356)

**【摘要】** 中职生的德育教育课堂作为提高学生综合知识的重要途径,更是引导学生学习中华优秀传统文化的重要载体。本文将立足于中职德育教育教学中我国传统文化现状,并结合目前教学方法中存在的问题并基于此提出相应的解决策略,希望能够培养中职生养成良好的道德品质,让他们更好地继承以及发扬我国的优秀传统文化。

**【关键词】** 中职德育教育; 中国传统文化; 渗透途径

我国传统文化有着悠久的历史,在新时代的历史征程中正在不断地进行创新与传承,中职阶段的德育教育恰恰就是一种非常好的教育载体。通过在德育教育的教学过程中渗透我国优秀的传统文化,对于提升学生素养来说具有潜移默化的重要影响。在中职思想道德教学中融入传统文化,意味着将其内容落实到教材中以及让思想与文化更好地进入课堂中,并让学生锻炼出用传统文化的思维解决实际问题的综合能力。

## 1. 中职生德育教育中我国传统文化现状

我国传统文化的传承需要好的教育载体,需要学校的整体教育环境以及优秀德育教师具备较好的讲解文化传统的能力,但是现阶段中职教育的整体氛围却稍微有些堪忧,众所周知,我国目前的教育方式仍然属于应试教育的形式,德育教育教师的教学任务相对较多而且德育课程的课时也相对较少。在这种情况下,德育教学的课堂上就存在多数老师拘泥于传统的德育教材、学生所学的德育知识局限于应试考试内容,老师也往往忽略培养学生的综合德育能力,致使学生们的整体思想水平达不到较好的提升,直接影响到德育教育的顺利开展。

## 2. 发挥德育教育教师对传统文化教学的作用,选择吸引学生们的教学方式

我国传统文化能够鲜明地体现出新时代的诸多特点,还有着独具特色的民族特征和民族风情,亦是民族精神文化。对于中职学生们而言属于得天独厚的学习资源,应该好好地加以利用。在德育教育课堂上所渗透的传统文化能够让学生便于接受知识,也能够更好地将传统文化记在心中,也能够更好地学会加以转化成自己的宝贵财富,这就需要做好以下两个方面:为了让中职学生们能够主动学习传统文化并获得较高质量的教学效果,就需要学校重视这项课程以及任课教师寻找新的教学方式,使得教学方式能够适应学生们的思想状态。诸如,老师了解学生们对传统文化的熟悉程度,调查涉及“你认为我国的传统文化在学习和生活中具有怎样的作用;你认为在德育课程的学习过程中存在哪些困难或现阶段遇到了哪些阻碍影响了正常的学习;德育老师的单纯讲授、讨论学习、观看德育教学影片,上述哪种授课方式最能吸引你的注意力”等问题,此种调查有利于学生们说出自己对于德育老师讲授方式的意见,进而提出更加适应学生们发展水平的教学方式。又比如,老师可以举例我国优秀的剪纸文化、皮影文化等历史的传承,让学生们在不断接触过程中学习知识。再比如,传统文化中在爱国主义情感方面有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的豪情,还有“夫祸患常集于忽微,而智勇多困于所溺”的生活细节方面的教育,就应该让学生们感觉到生活的小处入

手,知道传统文化离自己很近,并不会产生陌生感,此举容易激发学生们对于德育教育学习的积极性和主动性,进而促使学生们能够更加认真地学习我国优秀传统文化方面的知识,最终提升自己对于传统文化的认知和理解程度。

## 3. 以因材施教方式将传统文化渗透到平时的德育教育教学中

我国的传统文化不仅具有历史性和现实性,更重要的是具有对学生未来生活的重要指引作用,这就突显出德育教师在整体教学过程的重要性。根据不同年级学生的兴趣爱好以及能力将其培养成具有较好优秀传统文化素养的学生,此时的因材施教方式显得尤为重要。一方面,教师应该在上述调查的基础之上,根据每个学生的实际学习能力以及对于渴求知识的程度,选择有针对性的教学方式。诸如,德育老师可以按照课程大纲要求学生重点学习课文的内容,充分让学生们有效利用时间,让学生们能够交流学习传统文化的心得与体会,引导学生们在课余时间观看易中天的《品三国》或者于丹的《论语心得》,便于学生们及时掌握所学的德育知识。另一方面,德育老师的讲课方式不应该局限于书本内容,而是应该将班级内的学生分成小组,让不同组的学生阐述自己对生活中有关诚信、奉献、爱岗敬业等方面问题的理解,可以让学生们举出不同的实际案例,从身边的榜样开始学习,比如日常生活中看到拾金不昧的好心人、爱岗敬业的“工匠人”身上所体现出来的工匠精神。换言之,德育教育教师应该选择生动的故事,用学生们能够接受的语言来阐释自身对于我国优秀传统文化的理解,让学生们讲述对于优秀传统文化的认识程度,并鼓励表现好的同学说“继续加油”,进而对其他的学生起到教育、鼓舞及激发学生积极性的作用,进而从整体上调动学生们学习德育知识的主动性。

## 4. 结论

在中职德育教育中渗透我国优秀的传统文化,有助于扩展学生的德育思维,也促进培养学生的综合德育素养以及增强中职学校学习传统文化的氛围。此外,必将能够让学生们将自己的日常行为与德育课堂上的价值标准进行对比,最终引导自己的学习生活并逐步地树立正确的世界观、人生观与价值观,提升自己进一步深入学习德育知识的实际能力。

## 参考文献

- [1] 魏程玉. 中华优秀传统文化对中职生德育渗透的探究[J]. 井冈山应用科技学校, 2017, (04): 53.
- [2] 黄招娣. 中职德育教育中渗透中国传统文化的途径[J]. 内江科技, 2017, 36(10): 133-134.