

小学数学课堂教学中“学困生”的有效转化

秦 艳

(桂林市灵川县路西小学 广西 桂林 541000)

[摘要] 在课程改革不断实施的背景下, 数学课程中的学困生也受到越来越广泛的关注, 如何有效的开展好关于学困生的转化工作, 也是教师在课程的开展中应该面对的课题。所以, 小学教师在开展数学教学的过程中, 也应该关注好学困生这一群体, 并且在此基础上实施好相应的转化工作, 让教育的开展做到面向学生全体, 达到理想中的课程开展成效。基于此, 本文将以此为话题进行研究, 希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; “学困生”; 转化

前言

对于小学生这一群体来说, 学生间的差异性是比较大的, 不同的学生在接受知识能力、创新能力、基础知识水平等方面都是不同的。导致教师在课程中只能按照学生的平均水平授课, 使得部分学生在学习中比较吃力, 逐渐落下, 形成学困生这一群体。所以, 在小学阶段的数学教学中, 教师也应该关注好学困生这一群体, 让每位学生都得到相应的进步和发展。

一、小学数学课堂教学中“学困生”的形成原因

(一) 学生层面

根据小学生的特点, 其中的学困生一部分是由于先天因素导致的学困, 在智力发展水平上比较差, 导致在学习的过程中是比较吃力的, 但是这样的学生群体占总群体的极少数。在学困生这一群体中, 大部分的学生在智力水平这一方面都是比较正常的, 但是在自制能力方面比较差, 在课程学习中经常性的出现溜号的情况, 导致在知识点的获取上存在着比较多的漏洞, 导致知识无法串联在一起, 久而久之就形成了学困生的群体。

(二) 教师层面

虽然伴随着素质教育和新课改的不断渗透, 教学现状相比于以往已经得到了较大的改善, 但是应试教育的影子依旧是比较重的^[1]。在这样的模式下, 导致部分教师只是争分夺秒的追求教学效率, 忽视学生的学习感受和体验。在这样的模式下, 就导致教学策略和方法与学生的需求不符, 使得学生逐渐的丧失兴趣, 成为学困生中的一员。

二、小学数学课堂教学中“学困生”的转化对策

(一) 夯实基础知识, 实现有效转化

在小学数学教学中, 学困生形成的最大原因就是基础知识方面不够扎实, 存在着较多的漏洞, 导致学生在知识掌握这一方面并不牢靠, 是转化学困生中的一个难题。所以, 在开展转化工作的过程中, 教师应该不断的加深在此方面的认知, 应该结合学困生的学习能力和心理特点等, 不断的展现自己的引导作用, 帮助学生夯实好基础知识, 让学困生的转化变得更加有效。

例如, 在讲解“分数乘法”这一知识点的过程中, 需要将之前学习过的分数的认识、分数的大小、分数的加减作为前提和基础, 这样学生才能在学习的过程中将知识串联在一起, 使得良好的课程开展成效得到展现。所以, 在讲解本课之前, 教师可以利用5-8分钟的时间带领学生对之前的知识进行回顾, 让学困生也能跟随住教师的脚步, 保障基本任务的达成。在课程开展之前, 教师也可以适当的利用课余时间, 将学困生召集在一起为学生弥补漏洞。这样就会帮助学困生逐渐的扫清障碍, 使得转化更加具备有效性。

(二) 助力习惯养成, 实现有效转化

从普遍的学习状况上看, 对于一些学习情况比较优质的学生, 在学习习惯方面的养成情况都是比较良好的^[2]。所以, 对于学困生这一群体来说, 学习习惯的养成效果比较差也是一部分原因, 是教师应该积极转化的。所以, 在课程的开展中, 教师也应

不断的展现自己的作用, 不断的助力学生学习习惯的养成, 使得学生在学习的过程中事半功倍。

例如, 在课程的开展中, 教师需要将更多的关注点放置在学困生上。不断的观察学生, 密切的关注学困生在学习中的困难。另外, 在课程的开展中, 教师也可以加强指导对策, 可以帮助学生更加合理和科学的制定相应的学习计划和方案等, 帮助学生逐渐的查缺补漏, 让学生逐渐的形成良好的习惯, 跟上进度等, 使得转化的效果变得更佳。

(三) 加强小组帮扶, 实现有效转化

据以往的实践结果证明, 与师生间的交流和沟通相比较, 学生间的交流能更加消除隔阂感, 达到良好的合作效果。所以, 在转化学困生的过程中, 教师也可以实施小组帮扶计划等。借助这样的方式实现以优带差, 让转化的效果达到预期。

例如, 在讲解“小数乘法”的过程中, 当讲解完算法之后, 一些学困生在计算练习的过程中依旧会不得要领, 很难使得计算开展下去。所以, 教师就可以让学生形成差异互补的小组, 让其中掌握的学生充当“小老师”的身份进行二次讲解。这样一方面便于学生的沟通, 也能适当减少教师的压力等, 使得原本的目标得到逐渐的达成。

(四) 营造平等氛围, 实现有效转化

在促进学困生的转化中, 教师也应该将更多的情感和爱渗透其中, 应该尽量的营造一种愉悦、和谐、民主的氛围, 这样才能达到理想的课程开展效果。所以, 教师也应该重视这一方面, 达到理想的教育效果^[3]。

例如, 对于学困生来说, 大部分的学困生在自信心上都是比较缺乏的。在原本的课程中, 教师会经常发现这样的现状, 一些学困生在举手回答问题时会逐渐的缩回手, 在自信上比较缺乏。所以, 在课程的开展中, 教师可以借助一个微笑、一个眼神、一个肢体动作、一个机会等, 多多的带给学生鼓励。这样就会逐渐的消除学生的顾虑, 深化学生在课程中的参与度等, 使得理想的转化效果得到达成。

结论

总之, 在班级群体当中, 学困生是必然出现的一个群体, 存在着学习难度大、速度缓慢的情况, 很难达到教师下达的标准。如何实现学困生的有效转化, 也是教师在课程中应该深思熟虑的一个课题。所以, 在课程开展的过程中, 教师应该不断的深化重视, 应该夯实基础知识、助力习惯养成、加强小组帮扶、营造平等氛围等, 使得有效转化得到实现。

参考文献

- [1] 顾湛菁. 逻辑推理: 小学数学教学核心价值的追求与发展[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 161.
- [2] 蒋飞鸿. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 162.
- [3] 罗成. 基于智慧课堂环境下开展“小学数学翻转课堂”的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 163.