

高中数学概念教学中培养学生核心素养

韩有智

(青海省都兰县高级中学 青海 都兰 816199)

【摘要】随着高中数学教学改革,我国在传统教学中忽视了对学生核心素养的培养,其主要原因为理念、方式以及经验方面的错误。在高中数学中其内容包含较多,因此本文将数学概念的教学作为主要的论述对象,研究如何在教学过程中对学生的核心素养进行培养。

【关键词】高中数学;核心素养;概念教学

一、研究意义

在核心素养的培养研究过程中,各位优秀教师和专家学者之间通过交流,针对各种问题提出了一定的解决方案。为教师在课堂概念教学中,如何讲授相关概念知识和培养学生的核心素养提供了方式与方法,有效的帮助我国在教育行业改革中,不断发展与进步。并且辅助教师在整体的教学过程中的每一环节,如备课、教学、复习等。并且针对这种研究方式,从实际与理论方面,扭转教师的教学理念,摆脱传统教学的影响,尊重学生在课堂中的主体地位,培养能力与思维,落实素质教育。教师建立科学合理的教学理念,帮助教师落实新课程标准中的各项任务与要求,实现教学的真正目的素质教育,培养学生的核心素养。通过对高中数学概念教学改革,培养学生的核心素养,锻炼其思维与能力,摆脱传统教学的单纯理论教学,建立理论与实际的双向教学,培养满足我国社会要求的人才^[1]。

二、数学核心概念教学实践中存在的问题

在高中数学教学中,为实现在概念教学中培养学生的核心素养,教师首先需要做到对教学核心概念的深层次掌握。主要是由于概念是数学教学中,各种知识学习的基础,其中包含了各种优秀的数学思想,因此针对概念教学,培养学生各种数学思维与能力具有十分重要的作用与影响。但是如何在概念教学的过程中,落实教学的真正目标,即核心素养的培养,是教育改革中的重点与难点。主要原因如下,首先,教学理念的错误,教师依然主要采用传统教学理念,不注重对学生核心素养的培养,难以发挥出概念教学的主要作用,并且由于教学理念的影响,在课堂中,依然未将学生作为课堂教学的主体,导致教学中缺乏高效性。其次,方式错误,虽然教师具有教学改革的思想,但是在方法的使用中,缺乏对概念的明确和核心素养的培养,例如,在传统导数教学过程中,教师不能及时发现核心概念即导数概念的重要性,从而不注重对于核心概念的讲解,只是注重对其运用,导致学生在之后的学习中,理解不深,学习效果不佳。最后,就是经验的错误,在教学改革中,由于教师缺乏经验,导致在教学过程中,不知道如何进行培养,以及如何运用概念教学^[2]。

三、培养学生数学核心素养的策略

(一)加强教师自身专业建设

在教学改革中,教师感受到无从下手的主要原因之一就是教师自身能力的匮乏,因此需要主动提高教师的自身能力与专业水平,在不断提升中明确“核心素养和核心概念的体现?”“它们分别如何进行运用?”等相关问题。并且在自身不断完善过程中,学会如何指导学生进行自主性的学习,以及高效课堂的建

立。同时,由于在高中阶段,学生对于知识理解较浅,因此在课堂中教师需要发挥出更高的引导能力和核心知识掌握程度。教师在指导学生学习的核心概念时,需要运用更精炼的语言进行教学,发散其思维,不再拘泥于课堂之中,将知识运用于生活之中,解决遇到的问题。

(二)体悟数学核心素养

数学核心素养的培养方式,主要是通过对数学课堂中的核心概念教学进行,但是在实际中应如何实现?通过研究与探讨,发现首先需要教师体悟出数学核心素养,为了数学核心素养培养而进行教学。教育的主要目标是对核心素养的培养;教学不应拘泥于课本,需要拓宽学生的眼界,从而实现教学培养;在忘记教学的内容之后,所遗留下的东西,就是核心素养等,各种言论的发出,对于教师的教学行为造成了一定的影响,并且不知道如何进行教学,但是在众多的言论中,最为重要的就是教师对什么是核心素养,有一定的体悟^[3]。

(三)制定突出数学核心素养的教学目标

教学目标是整个课程教学中的重要基石,更是整个教学过程的开始,只有明确好教学目标,根据教学设计进行教学,才能建立高效的课堂,并实现教学的真正目的。在教学过程中包含着许多重要的核心概念,核心概念也是整个教学的主线,并且在其中具有很多重要的数学思想,如在学习椭圆的定义这一重要核心概念时,其中包含重要的归纳思想、数形结合想象、函数与方程思想、分类讨论思想等,其中思想众多,并且不单一,因此教师在进行教学目标的制定时,需要严格根据教学内容、教学标准以及学生状况进行制定,制定出可以凸显数学核心素养的教学目标,使整个教学过程更加高效。

结束语

在本文的整体研究过程中,依然存在很多的不足之处,因此需要更多的教师与专家学者进行不断的研究与探索,并进行严格的教学实践,探究出更具有意义与影响的数学核心概念教学,落实对学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]于嘉文.基于数学核心素养的高中数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [2]罗云.高中数学教师对数学核心素养及其教学认识的调查研究[D].贵州师范大学,2018.
- [3]关丽琴.西北民族地区学校课程体系建设研究[D].陕西师范大学,2018.