

浅谈小学语文教学中学生思维能力的培养

张春红

(江西省赣州市兴国县隆坪中心小学 江西 赣州 342417)

[摘要]《语文课程标准》总目标指出，语文教学在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。心理学表明，小学生的思维正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段，这是学生思维能力发展的关键时期。因此，语文教师要把握小学生的心理特点和认知规律，在指导学生理解和运用祖国语言文字的过程中，培养学生的思维能力。

[关键词]小学语文；思维能力；培养

一、创设宽松氛围，激发学生思维潜能

德国教育家第斯多惠说，“教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”传统的以教师为中心的教育，过于强调师道尊严，强调知识灌输，强调标准答案，忽视了学生的独立人格和个性体验。学生的学习也就只注重了知识的积累，很难质疑教材、质疑老师，许多创新的火花被掐灭。如某位老师在教学《我最好的老师》一课时，设计了这样一个问题：同学们，你们喜欢这位先生吗？为什么？当时，绝大多数同学都说自己喜欢怀特森先生，只有一个学生说：我不喜欢，因为他在课堂上太爱“糊弄”学生。师评价：你不喜欢怀特森先生，说明你不喜欢独立思考。同学们不敢再说。其实，这才是一个喜欢独立思考的孩子啊！他最起码有自己的想法，不人云亦云。我想，老师首先要肯定这个孩子能独立思考，敢于发表不同的见解。接下来，再次把同学们引入文本，去看看怀特森先生为什么“糊弄”学生？“糊弄”一词在字典里的解释是“欺骗，蒙混”，可在文中就是先生第一次给我们上课，讲“猫猬兽”，让“我”得了零分。其实“猫猬兽”是虚构的，他这样出人意料的教学风格，“糊弄”学生是为了让学生不要迷信权威（包括老师），要敢于怀疑，敢于独立思考。这名学生说他不喜欢先生，最根本的原因是他没有理解文中“糊弄”的真正含义。如果老师能创设宽松民主的教学氛围，给学生留有相对的自由空间，能和学生平等对话，注意保护学生的学习兴趣，激发思维的潜能，牵一“糊弄”而动全文，一石激起千层浪，学生对文本的理解会更深更透，会迸发出更加灿烂的创造思维火花。正象诺贝尔获得者、德国物理学家劳厄说的那样：“重要的不是获得知识，而且发展思维能力”。

二、克服反应定势，培养创造思维能力

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”小学语文教学中，教师要打破反应定势，运用多种策略，引导学生多角度思维，培养学生的创造性思维能力。

1、头脑风暴。如学习语文时，经常可以采用头脑风暴法，让学生进行词语盘点，将描写心情的词语说（写）出来，越多越好；还可以进行成语接龙，歇后语、谚语的积累；还可以说一说（写一写）有关春天的诗句等。运用头脑风暴法，不但可以学习、积累和运用语言，还可以激发脑力，培养学生的创新思维模式。

2、运用隐喻和类比。小学语文教材中有许多童话故事，运用了大量的隐喻，透射出孩子的内心冲突与情结，让儿童在故事经历中想象更加丰富，思维更加开阔，心理不断成长。如教学《小柳树和小枣树》时，让学生反复朗读小柳树和小枣树的对话，并上台表演，然后交流讨论，齐读“既要看到自己的长处，又要看到自己的短处”，让学生通过想象、思考、交流、体验懂

得“尺有所短，寸有所长”的道理。运用类比法不再是学“一文”，“教材无非是个例子”，而是由此及彼、举一反三，引导学生在自主体验、分析、归纳的过程中，加速对知识的消化、迁移、运用，引导学生的思维向多层次、多角度发展，让学生的思维灵活而具有创造性。

3、自由联想。联想是由眼前的某一种事物想到另一种事物，或由甲观念想起乙观念的心理过程。小学语文教学中，经常采用自由联想法，可以让学生举一反三，迁移运用，丰富语言积累，揣摩作者语言精妙，培养学生的创造性思维能力。如教学《草船借箭》时，让学生理解词语“神机妙算”，可以引导学生自由联想它的近义词“锦囊妙计，料事如神，足智多谋”和反义词“无计可施、束手无策、机关算尽”等，通过词语理解辨析，不但可以丰富语言积累，还可以激发学生的联想思维，进一步体会作者的思想感情——“草船借箭”的故事，赞扬了诸葛亮有胆有识，才智过人。

三、树立问题意识，培养批判思维能力

美国心理学家拉塞尔认为：“只有勤于思考，善于对通常思维方式和传统问题处理方法质疑，才能突破习惯性思维，在‘困顿’中开辟蹊径。”小学语文教学，教师就要引导学生树立问题意识，鼓励学生大胆质疑问难，发表个人的独特见解，不人云亦云，培养学生的批判性思维能力。古人云“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进”。如教学《富饶的西沙群岛》时，就可以引导学生围绕课题质疑，“西沙群岛在哪？你去过吗？”“西沙群岛哪些风光最美丽？”“西沙群岛到底哪些方面很富饶？”有了问题，就可以提高学生的学习兴趣，深入文本，引发思考，激发想象力，培养发散思维能力。“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。教学中，教师要鼓励和引导学生敢于向教材、向教师、向同学发问，培养学生的批判性思维能力。

思维是智力的核心，语言是思维的工具。小学语文教材中许多培养学生批判性思维和创造性思维的例子，语文教师要以为生为本，借助教材这个例子，运用多种策略，保护学生的好奇心和求知欲，引导学生质疑问难，举一反三，训练学生思维的广阔性、批判性、深刻性、灵活性和敏捷性，回归理解和运用祖国的语言文字这个语文教学的根本任务，提高学生的语文素养，培养学生的思维能力。

参考文献

- [1] 李生斌.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].课程教育研究, 2020(03): 110.
- [2] 王艳娜.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].亚太教育, 2019(12): 94.