

# 幼儿园幼儿分享意识及行为培养初探

吴颖

(河南省驻马店市幼儿园 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 幼儿是祖国的未来和希望,是21世纪的接班人,他们肩负着比父辈、祖辈更重要的使命,新世纪对新一代人的要求,不仅是体力、智力的充分发展,而且更要具有极强的社会适应能力和优秀品质,而今优越的社会条件,特殊的家庭位置,使孩子们存在着自私、孤僻、独占性强、自我中心、不合群、合作意识差等问题。本文将从分析我国小班幼儿分享意识及分享行为现状,探索幼儿分享意识淡薄产生的原因及解决策略来逐步展开论述。

**[关键词]** 提出问题;剖析问题;解决策略

分享是人们在积极的社会交往中经常采用的行为,又是与他在情感和物质上的分享,是一种亲社会行为,具有利他的性质和目的,有助于更好地与他人交往,建立良好的人际关系,发展人的社会性。所以为了使我们的孩子在将来能信心十足的走向社会,立足与人群之中,迎接人生的种种挑战,从小培养孩子的分享行为是十分必要的,它有利于健全人格和良好人际关系的发展。所谓分享无论是成人还是儿童,当他主动与别人分享本属于自己独有的一份东西时,当他能主动提出对双方有利的建议,并付诸行动时,常能赢得别人的好感,从而为进一步交往打下基础。因此,对小班幼儿进行分享行为的培养,十分必要。

## 一、分享意识不强

幼儿园的集体教育让幼儿有机会与同龄人游戏与交流,促进其社会化的萌芽。小班幼儿缺乏集体生活的经验,很多幼儿不知道与人分享,共同努力。如:在晨间建构活动中,有的幼儿把一大堆积木揽在自己面前,一个人玩;有的幼儿手里抓着一大把,自己不玩,别人也不能碰一下。

## 二、言行表现不一

新纲要指出:“乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心,皆在促进幼儿生理、心理、智力和谐发展,为幼儿的一生奠定良好的生活和物质基础。”幼儿入园后,逐渐适应幼儿园的集体生活,经过老师、家长的引导,已经初步具有了分享意识,但经常表现出乐意接受别人的东西,要求别人给自己分享,却不愿意将自己的东西给别人分享的行为。如在课间活动中,毛志函和叶泽政为争抢玩动物玩偶发生了争执。“这是我的玩偶,我的,不给你玩。”叶泽政大声的说着,当老师问他们:“小朋友带了玩具,应该怎样玩呢?”“应该一起玩,一起分享,不能抢的,要坏掉的。”两人又同时回答了老师。

## 三、分享行为缺失主要原因

家庭生活的核心化、小型化的发展趋势,有利于儿童生活环境的优化,但没有与兄弟姐妹共同生活的经验及互爱互让的经验和相应的训练。幼儿成了家庭的中心,父母的迁就与忍让及不良的教养态度,都会对分享行为产生一定影响。如:在生活中,我们以常可以看到一些父母给自己的孩子买了一件较贵的玩具时,就叮嘱孩子不要给别人玩。对幼儿出现的独占行为,部分父母还很得意,认为自己的幼儿“机灵”、“门槛精”,看到自己的孩子占便宜就高兴,总担心自己的孩子会吃亏。

幼儿自身的身理、心理发展因素。幼儿期的孩子,尤其是小、中班的孩子,他们正处在身体、才智迅速增长的时期。随着他们体力、活动范围和活动量的增加,他们的好奇心、求知欲日益增强,对新鲜事物很敏感,但道德认识水平和道德感还处于较低阶段,是与非往往以自己的愉快或满足为标准,易与同伴发生冲突。他们的自我意识早已形成和发展,年龄越小,自我中心意识越强。因此,分享水平受到幼儿心理发展水平的制约,这是客观存在的。当然,也有部分幼儿从小被人溺爱,自我中心意识很强,性格中形成了小气的一面,或者自身存在不良的行为习惯,这些都是霸占行为的表现。

## 四、分享行为养成策略

(一) 营造温馨环境,感受分享快乐。首先应该让幼儿信任

对方,关爱对方,必须在幼儿之间、师生之间建立信赖和亲密的感情,这是基础。于是,从幼儿一入园开始,我便制定计划注重培养这一氛围,无微不至地关爱幼儿们的生活与活动。

(二) 家园共育,一致教育态度。父母应让幼儿从小生活在平等的家庭气氛里,不要给孩子特殊的地位,以免形成“自我中心”感。方式上要多与孩子一起玩,陪他做游戏,能如朋友般的交流,能倾听他的声音,分享他的喜怒哀乐。物质上不纵容也不小气,能满足他们的一些合理的要求,让幼儿感觉到父母爱他,给他一个良好的心理预期。其次,家长做好榜样、鼓励工作,用自己的言行教育幼儿,让幼儿无论在园还是在家都能感受到分享所带来的快乐。买了好吃的东西,家中老、少一起品尝,感受与家人分享的快乐;家中来了客人,家长主动把好吃的拿出来给客人吃,把好玩的玩具给小客人玩。“身教”重于“言传”,家长的榜样示范,对孩子有很大的影响。

(三) 抓住教育契机,发挥榜样作用。榜样的力量是无穷的。在园,教师首先成了幼儿模仿的对象,所以,教师要做有心人,为幼儿做好行为示范,为幼儿树立分享的榜样教师在幼儿心目中有很高的威信,老师也是幼儿模仿的重要对象。老师的日常行为、言谈举止和情感态度随时都对幼儿的发展产生潜移默化的影响。教师之间、教师与保育员之间的关系,会对幼儿产生直接的影响,所以,我们老师要做有心人,平时要善于抓住一切有利时机为幼儿做好行为示范。于是,我就从自己身边的琐碎小事做起,先是和搭班教师一起制作教玩具,共用一把剪刀,两人使用同一份教材时的表现等等。两人之间的亲密、信任,这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样。

(四) 体验分享的积极效果。幼儿之间的分享经常会带来积极愉快的结果,活动成功、情绪愉快,彼此得到满足,同时增进了友谊,这对巩固、强化分享行为进而产生更多的分享行为是极为重要的。因此,我注重引导幼儿感受分享行为更加稳定、自觉化。同时,通过比较成功的分享与不成功的分享及独占、独享行为,更使幼儿体会到分享的快乐与必要。同时,教师及时的肯定与鼓励,赞许的目光,对幼儿亲切的抚摸,简单的表示肯定的手势,一个微笑,都能使幼儿受到极大的鼓舞,进一步强化动机。通过以上有目的教育活动和日常生活内容来培养孩子自发的分享行为,让孩子充分体验给予及被给予带来的快乐和满足,以及人与人之间的温暖和爱,激发他们正向的情绪情感,从而树立自信、分享快乐、体验成功!

幼儿分享行为能促进幼儿更好地适应新时代的发展要求,也能使幼儿在健康成长的过程中知礼仪、懂感恩,逐步养成幼儿之间的开心交流、愉快合作,如果在中班能够养成这种良好的分享行为,那么进入大班以后就能够更好地融入各类集体活动当中,分享美的内心世界,凝聚团队的温暖和力量。

## 参考文献

- [1] 王淑艳. 幼儿分享意识与行为的培养[J]. 甘肃教育, 2015(03): 41.
- [2] 刘娟. 对幼儿分享意识及行为培养的初探[J]. 小学教学参考, 2015(09): 90-91.