

# 培养学生问题意识，完善小学数学课堂教学

唐秋明

(昆山市陆家镇菴溪小学 江苏 昆山 215300)

**【摘要】**随着我国新课程改革的不断深入发展，培养学生的问题意识逐渐成为近几年数学教学为完善课堂教学而不得不关注的问题。尤其对于小学数学教学来说，学生正处于智力和思维开发和拓展的关键期，树立良好的问题意识对他们往后的数学学习起着极为重要的作用。因此，本文就培养学生问题意识，完善小学数学课堂教学进而展开深刻探讨，并为当前小学数学教师提供新的教学思路，以供参考。

**【关键词】**小学数学；问题意识；课堂教学

## 引言

新时期，作为一名走在时代发展前沿的新型小学数学教师，如何在课堂教学中激发学生想要提出问题、敢于提出问题的积极性，如何为学生提供提出问题、分析问题和解决问题的最佳时机，这些都是每一位小学数学教师必须要认识到的和学习到的。而同样作为学生思维发展的动力和培养创新精神和实践能力的有效支撑，问题意识是每一位小学生在探究数学问题、学习数学这门学科以及培养较强的数学能力的关键。显然，在课堂教学中努力创设教学情境，培养学生的问题意识已然是当前小学数学教师的主要教学任务和目标。

## 一、小学数学教学培养学生问题意识的重要性

所谓问题意识，顾名思义就是指学生在学习的过程中能够具备敢于发现问题、提出问题并且通过自主探究、小组合作学习的方式来努力解决问题，从而将数学问题运用到实际生活中，解决实际问题<sup>[1]</sup>。它强调每一位学生在学习的过程中都应当具有这样完整的心理过程，从而在问题意识的带动下逐渐形成和培养良好的学习习惯和学习方法，真正在数学学科的领域中开拓出自己的创新精神和实践能力。这对于小学数学教师来说，不仅完成了新时代我国的教学任务，也在一定程度上拉近了自己和学生的距离，使得自己的教学效率得到有效提升。而对于小学生来说，这不仅可以消除和减轻他们从幼儿园步入小学教学环境的陌生感和畏惧感，不断地开始适应和享受小学的教育。而且还让他们有更多的机会去重新认识数学这门学科，重新找到自己在数学学习方面的长促，增强他们学习的自信心。因此，无论是对教师还是学生，问题意识的培养都是数学教学和学习过程中学生必备的素养。它能够促使学生从多个角度来看待同一个数学问题，可以通过实际生活的经验来联系数学知识，也可以通过自身的认知经验和知识储备来解决一个问题，使得学生的思路得到了更广阔的拓展，真正意义上实现了科学教育、创造性地解决问题的发展观，也为学生未来的成长和发展起到了不可估量的作用。

## 二、小学数学教学培养学生问题意识的策略

(一) 加强基础知识的学习，是培养学生问题意识的前提。

无论是哪一门学科的教学，教师和学生都极其注重对基础知识的掌握，有了良好且丰富的知识储备，才可以让学生在后面的学习中体会到无限的乐趣。同样地，作为开启学生想象力大门的钥匙，丰富的知识储备也为学生问题意识的培养有着直接的影响。因此，小学数学教师若要在课堂教学中培养学生强烈的问题意识，首先就要加强学生的基础知识，完善学生的认知结构，使他们主动地将数学学科逻辑体系主动转化为自己头脑中已有的认知结构<sup>[2]</sup>。一方面，教师可以在数学教学中多引用旧的知识来衔接新的知识点，实现有效的知识迁移。比如在苏教版小学数学《长方体和正方体》一课中，教师可以先让学生回忆之前学过的

长方形和正方形的相关概念，回忆它们的形状特征和面积公式等等。这样让学生在课堂上有足够的时间去回忆以往学过的知识，并将它与新学的知识联系起来作比较，既增强对新知识的理解和掌握，也加深了对旧知识的记忆，得到双赢的效果。另一方面，教师需要创设师生互动的教学情境，主动与学生共同去发现和探讨每一个或者重要知识点的产生、发展、形成的过程，让学生在教师的有效引导下弄清知识的来龙去脉，弄懂每一个地方，以此来加强他们对基础知识的学习。这样一来，学生只有在基础知识的熏陶下，才会有更多的信心和信念去主动发现问题，从而为问题意识的培养做好充分的准备。

(二) 营造民主、和谐的课堂教学氛围，使学生敢问问题

通常情况下，学生若要愿意且主动地提出一个问题，往往是建立在一个具有民主、宽松、和谐的课堂教学氛围的基础之上，只有这样，学生才敢提出问题。反之，当教师营造出一种严肃、庄严、紧张的课堂教学氛围，小学生就算是有无数个问题，也不敢举手提出问题。这是涉及到心理学领域中的一个常见的问题，就是人在相对民主的外在环境就会极容易出现和形成一种宽松的心理环境，从而在实际选择和行为中也更加大胆，不会有任何畏惧的心理<sup>[3]</sup>。因此，小学数学教师若要培养学生的问题意识，其次就要为学生营造一种民主和谐的课堂教学氛围，让学生从一开始上课就放下紧张的情绪，以平常的心态甚至是轻松乐观的心态快速进入课堂的学习中，从而为他们在课堂上提出问题、发现问题和解决问题提供一个良好的心理素质和心理状态。一方面，教师要在言行举止方面表现出和蔼、平易近人的感觉，让学生能够感受到来自教师的关怀和真诚。另一方面，每当学生举手发言，即使提出的问题没有价值，也要对学生敢于发言和提出问题的行为给予表扬，让学生及时恢复自信心，激发他们下次继续提问和发言的热情。

## 结语

总而言之，培养学生的问题意识并不是能够在短时间内就得到良好的成效的，这需要教师用足够的耐心和坚定的信心来不断作出努力，真正将问题意识融入到小学数学的课堂教学中。

## 参考文献

- [1] 李凤霞. 小学数学课堂教学中问题意识的培养[J]. 课程教育研究, 2019(49): 167-168.
- [2] 高治平. 小学数学课堂问题意识培养的有效策略[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 70.
- [3] 钟向龙. 小学数学教学中培养学生问题意识及能力的策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 763-765.