

“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践

涂春林

(南昌市南昌县凤凰沟实验学校 江西 南昌 330202)

【摘要】随着教育改革的深入,诸多传统且僵化的教学方法得到改进,新兴的教学模式不断被应用于实践,着眼于小学语文教学之中亦是如此。传统的小学语文教学模式存在诸多弊端,已经不符合新时代背景下学生的素质发展与学习进步的要求,尤其小学语文的阅读教学,一直以来在语文教学中得不到重视也缺乏相应的教育方法,亟待新的教学模式来弥补阅读这一板块造成的语文教学的空缺。在这样的背景下,“行为-认知”教学法因其重视阅读与语言环境在语文教育界悄然兴起,被很多小学语文教师应用于阅读教学板块的实践。

【关键词】小学语文;“行为-认知”教学法;阅读教学;实践

引言

小学时期是学生个性与各类习惯养成的关键时期。针对这一时期的学生特征,新课改提出了素质教育这一口号,要求提高学生们的学习上的主动性与积极性,以培养学生良好的学习习惯与思维模式为最终目标。我国传统教学中存在的弊端会通过教育的改革不断完善,在改革中最重要的就是小学的教育。在以往的小学教育中,大多是填鸭式的教育,抑制了学生创新思维和创新能力的培养,无法达到知行合一的教育目标。而在语文教学中阅读正是一种以学生自主进行的方式为主,且可以改善思维模式,提升语文素养,开阔眼界与心胸的重要手段。因此阅读应当受到学生与老师的重视并坚持长期以一定的方式进行培养。“行为-认知”教学法的提出为阅读教学打开了新的思路,让小学语文的阅读教学将进入新的教学状态。

一、我国小学语文阅读教学现状

长期以来,在中国的小小学语文阅读教学中一直存在模仿西方教学方法的问题。它仅关注所谓的听和说,而不关注阅读和写作。咱们都知道,中国的小小学语文阅读主要在课堂教学中进行,而且在没有语言环境的情况下,沟通能力无法真正得到培养,大多数小学语文阅读学习者没有获得相关的信息和知识。咱们教师都知道,阅读不仅是让学生们掌握一些基础语言知识和课本上的知识,而是给学生们提供一个良好的语言基础以及获取信息的重要渠道。因此,阅读能力对于学生们来说是非常重要的,当然对于小学语文来说也是最重要,最基本的技能。在此基础上,提出了针对中国学生小学语文阅读学习的“行为认知”教学方法。

二、目前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学评价单一

我们教师要明白,教学评估是一项根据教学目标判断教学过程和结果的价值以及教育教学决策服务的活动。当然,教学评估的实施不是为了给教师和学生打分、评等级以及判断优劣的打击活动,而是为教师的教和学生的学习去设定目标与方向。

(二) 学生阅读兴趣及能力有待提高

小学生的定性和耐性不够,当然阅读兴趣也不是非常的浓厚。虽说兴趣是最直接且最有效的动力,也是激发一个人学习和工作的重要动力来源。兴趣可以使一个人积极地投资某件事,而放弃也不容易。只有对所学内容感兴趣的学生可以自愿参加研究。假设学生对所学内容不感兴趣,他们会将学习视为一项需要完成的任务。兴趣也会使学生感到强迫学习的压力,这将影响最终的学习效果和教学质量,学习效果自然不是非常好的,这种状态使学生容易感到逼迫的压力。加入学生们会自愿的去学习并且不会感到疲倦,那么就说明学生们对学习开始产生了兴趣。

(三) 缺乏自主阅读能力

在小学语文阅读教学中,学生的阅读能力主要体现在语文水平方面,但从目前的小小学语文阅读教学情况来看,学生的自主阅读能力水平还有待提升,主要原因是学生的课外阅读量少,从而导致学生的阅读缺乏目的性和策略性以及缺乏独立思考能力。对于学生阅读能力的培养并不是让学生从教师那进行复制,而是要在教师的引导之下,促使学生自身具备这项能力。

三、“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践策略

(一) 以学生特点展开“行为-认知”教学

小学阶段学生认知水平和理解能力有限,较之成年人在思想与心智上还不够成熟。因此,在小学阶段的语文阅读教学中,咱们教师要能够明确教学的目的,还有对象的个性与特点,对小学生的心理与思想特征做到心中有数,从而能够有针对性的运用“行为-认知”教学法展开语文阅读教学。在阅读教学过程中,教师首先要能够对学生的阅读水平和理解认知能力进行了解和把握,做到因材施教,考虑不同层次水平学生的需求和特点,引导学生掌握阅读的技巧和方法,从而有效锻炼其阅读能力和水平。由于小学生理解能力有限,教师还应当对阅读材料内容的重难点进行明确和把握,还需要保障阅读问题的设置难易度在学生解决能力范围内,才能够使学生的阅读能力起到较好的提升效果。如果阅读任务设置的太难或太简单,则对学生的认知难以起到积极的影响。

(二) 设计趣味话题,引发学生思考

咱们教师非常的清楚,由于小学生年龄较小,注意力容易分散,导致在课堂上学不到东西。因此,在阅读教学实践中,教师可以设计一些趣味性的话题或者说孩子们感兴趣的话题,让学生去思考和讨论。例如在教学《火烧云》这篇文章时,教师便可让学生描述一下自己所见到过的云彩是什么样子的,形状有什么特点?都像些什么呢?通过开放性的问题会让学生积极的发言和参与到课堂讨论中,进而在展开文章的阅读,调动兴趣与积极性的同时,锻炼了学生的表达能力,还能够更好的让学生融入到文本阅读和体会中。

四、结束语

综上所述,在小学语文课堂中,咱们教师都清楚,阅读教学是更为关键的部分,教师都应该给予充分的重视。在小学语文阅读教学中采用“行为认知”教学的方法,不仅可以有效地突出阅读的重要性和语言环境,而且可以有效地提高学生的阅读能力和阅读水平。现在传统的小小学语文阅读教学方式已经不能满足当前社会的发展需求。而将“行为——认知”教学法运用在小学语文阅读教学中,不仅能充分体现阅读及语言环境的重要性,还能有效提升小学生的阅读能力和阅读水平,去创新课堂教学的方式与模式,优化课堂氛围,从而切实提升学生的阅读水平。

参考文献

- [1] 杨晓琼.论小学语文阅读教学的实践和创新策略[J].教育,2018(19):134.
- [2] 庞国凤.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].教育研究,2018(38):100-101.
- [3] 杨家俊.探究新时期小学语文阅读教学的创新策略[J].科学咨询,2018(04):54.
- [4] 王沙沙.小学语文阅读教学创新策略探讨[J].教育科研,2016(12):90-91.
- [5] 李斯雯.小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J].亚太教育,2016(28):12-31.