

小学体育教学方法研究

金陵峰

(浙江省温州市瓯海区仙岩华侨小学 浙江 温州 325000)

【摘要】 体育教学贯穿于学生的整个学习阶段, 在学生的学习和生活占有很重要的位置。但是在实际的小学教学过程中, 并没有体现体育应有的地位, 可能由于各种原因的影响, 导致体育教学的效果一直不理想。现在的学生从小学开始就有很大的学习压力, 再加之父母的宠爱和垃圾食品的侵袭, 许多学生在课外是没有运动内容的, 身体素质也相对偏弱, 所以创新小学体育教学方法提高课堂教学效率, 不论是在教学目标达成方面还是学生身体素质培养方面, 都是势在必行的趋势。本文通过对小学体育教学方法的讨论, 旨在提高体育课堂教学效率方面提高借鉴意义。

【关键词】 小学体育; 教学方法

引言

新课标明确指出我国的初等教育要注重培养学生的全面发展, 因此要求体育教师以“健康第一”的主要指导思想进行体育教学活动。在课程改革实行之前, 无论中学还是小学广大师生对体育这门课程的学习都不重视, 特别是在教育基础发展较为薄弱的地区。在这些地区, 学校普遍认为体育课就是单一并反复的运动训练, 例如齐步走、跑步等机械性训练, 有的学校甚至懒于组织, 体育课上老师直接让学生自由活动, 没有丝毫的纪律性。因此, 怎样在“健康第一”思想下制定更为合理创新的教学方法, 帮助教师解决目前小学体育教学中存在的问题, 使小学生能在学习过程中获得文化知识和健康的身体, 这是个值得每个小学体育老师研究的课题。

一、当下小学体育教学模式的问题

(一) 古板的教学模式

长期受到传统教育模式的影响, 无论是在教学方法还是教学理念上, 都呈现以教师为主导而学生被动接收老师传授知识的古板的教学模式, 没有根据时代的发展和学生的需求进行改善, 导致学生在体育方面没有得到良好的发展; 另外教学方法比较单调, 学生自我实践有限, 教学过程中无法引起学生的注意力, 激发学生对体育学习的兴趣, 这种传统的教学模式不但影响学生对其他学科的学习兴趣, 还阻碍了学生综合素质的提高。

(二) 教师的综合水平较低

体育老师在教学过程中整个小学体育教学中占主导地位, 是小学体育教学的重要人物, 同时也是学生的榜样, 因此, 体育老师的专业水平和道德水准的高低对学生影响极大。然而由于对体育这门学科的不重视, 部分学校在招聘体育教师时, 对应聘体育老师岗位的人员的综合水平的考察并不细致, 造成有些综合水平不合格的人员混入到了教师队伍中, 再加上学校没有进行及时的督促教师通过自我学习提高自身专业水平, 或者是一些有经验的教师习惯于墨守陈规, 缺乏创新意识, 严重阻碍了学生对体育学习的兴趣和进行体育学习的主动性。

(三) 缺少健全的体育教学评价体系

评价体系是各个阶段学校教育工作的核心, 健全的评价体系既有助于提高教师的专业水平, 又可以提升教学效果。但是由于对体育教育并不在高考的考核范围内, 学校对体院教育普遍不重视。调查显示很多学校针对体育教学的评价体系不够健全, 或者即使建立了评价体系, 在教学评价的过程中也没有按照体系进行, 所以学校应该创建符合自身特点的健全的体育评价体系, 同时并确保其在教学过程中按计划实施, 从而提高体育老师教学水平, 又能不断满足学生德、智、体、美、劳全面发展的需求。

二、小学体育教学方法的创新策略

(一) 借助信息化教学, 增加体验兴趣

信息化的教学方式是现代教学课堂采用较多的教学方法, 但是可能由于思维的局限, 许多老师都觉得信息化教学更适合室内化的教学, 由于小学生年纪比较小, 对于老师的运动步骤讲解可能会有很多不懂, 加之传统的死板式教学方法, 学生会在一定程度上丧失学习兴趣, 注意力不够集中, 所以教学效果达不到提

升。而信息化教学可以动画的模式详细的演示运动的步骤以及体育知识的详细讲解, 如果面对低年级的学生, 可以将内容做的相对风趣幽默, 充分调动学生的学习积极性, 体育教学不一定只在课外进行, 所以体育老师也可以充分的借助现代化的教学手段满足学生的学习兴趣和学习需求, 适应现代化发展的潮流趋势。

(二) 团队合作的教学模式

体育在一定程度上属于团体竞技类项目, 合作意识既能帮助体育课的顺利进行又能在体育活动中得到充分锻炼。面对当今社会的飞速发展和教育改革的要求, 体育课的教学要求也不仅仅局限于娱乐学生和体能的提升方面, 更多的要注重学生品质道德的提升, 而合作式教学也是教学中应用比较多的模式, 面对老师, 学生总会有一种无形的疏离感, 尤其是在小学生这个年纪, 对于老师甚至会产生惧怕的心理, 所以对于自身的一些问题也不敢跟老师进行讨论, 包括在体育课之上, 会有一些程度的拘束感, 但是同学之间沟通和学习会相对的愉快和流畅, 所以在体育项目中, 合作式的学习完全吻合了体育项目的需求, 这样的合作模式在体育教学中可以进行两方面的应用, 一方面是基本体育知识, 一方面是体育技能, 体育知识的学习完全可以采用其他学科的小组合作学习方式, 采取学生自主讨论学习, 老师指导促进的模式, 技能方面设定相应的训练目标, 让学生有一个共同的目标, 能够为了集体荣誉感而共同协作, 互相支持。这样的合作式教学可以让学生在放松的心情下完成体育知识学习和体育技能的提升, 同时在合作的学习模式下, 提高学生的沟通能力、协作能力、和与人相处的能力, 帮助学生道德品质的提升。

(三) 借助微课教学的便利性

微课视频教学也是现在比较新颖的教学模式, 在很多的课程中都有广泛的应用, 所以体育教学也可以适当的加入微课进行辅助教学, 将体育教学中的重难点和技能锻炼时需要注意的问题, 通过短短十分钟左右的视频进行单独详细的讲解, 保证课程的时效性和提取的便捷性, 让学生在课前课后能够进行自主和自由的预习和复习, 帮助学生加深知识和技能的理解, 同时通过新颖的学习方式提高学生的学习兴趣, 保持学习的热忱。

三、结语

综上所述, 在小学体育教学过程中, 要时刻围绕学生为中心, 坚持“健康第一”的指导思想, 将新课标改革落实到实际的体育教学中去, 使学生不仅可以获得科学知识, 还能提高自身身体素质。同时作为体育教师, 应该坚持自我学习提高自身专业水平, 采用更加合理的教学方法, 让学生真正地热爱学习、善于学习。

参考文献

- [1] 胡晓峰. 课内外采用新型学习方式对大学生游泳学习兴趣影响的研究[D]. 华东师范大学, 2010.
- [2] 全建军. 标志物在体育教学中的应用[J]. 大同职业技术学院学报, 2006(1): 95-96.
- [3] 李勇彬. 创新角度下小学体育教学的完善方法[J]. 当代体育科技, 2019, 9(8): 78, 80.