

小学德育教育中渗透中国传统文化的实践研究

梁玉妍

(广东省云浮市第六小学 广东 云浮 527300)

[摘要] 小学阶段对个人的成长非常重要,这个阶段孩子处于打基础的阶段,心智逐渐成熟,正是培养学生正确三观以及高尚道德情操的时期。因此在进行小学的道德品质教育的时候一定要充分利用所有教学资源开展教学工作,而我国悠久的历史传统文化也是道德教育取之不竭之资料库,合理地将其运用在小学德育教育中对后者地开展有着很大的效果。研究我国传统文化对于小学道德教育的价值,并且制定出有效的运用方式,对于优化小学德育教育工作有好处。

[关键词] 小学教育; 传统文化; 道德教育

一、引言

小学生正处于快速成长的时期,在这个阶段学生的身体和心理都处于急速变化的阶段,因此小学教育除了关注学生是否除了关注学生学科知识和成绩以及身体健康以外,也必须关注学生的道德情操的培养,让其树立正确的三观,使得其在正确的轨迹上成长。小学老师对于学生的成长起着很大的作用,其必须意识到帮助学生树立正确的价值观,必须意识到中国悠久的历史对于孩子成长的价值,经两者结合在一起,由此帮助学生形成正确的人生观、价值观以及道德观。随着社会的发展,学校的道德教育需要导入中国传统文化,这符合教育的要求,也符合学生的特点,通过这样的教学优化一方面能够提升学生传统文化修养,另一方面能够优化小学道德教育的效果,是目前小学德育研究的重点。

二、中国传统文化在小学道德教育中的价值

对于一个人而言,小学阶段的教育至关重要,因此从事小学教育工作的老师不仅仅要提升其学习成绩,让其掌握更多的科学知识,另一方面也需要提升其道德品质素养,让其形成健康的三观以及高尚的思想品德,传输给他们正确的思想,及时纠正他们不正确的想法,让其明辨是非。通过开展道德教育能够推动学生其他学科的学习,让其知道要好好学习以及学习的价值,由此促进其他文化学科教学效果的提升。通过道德教育的进行能够提升学生的积极性。由此可见道德教育在小学教育里有着非常核心的价值,于此同时,我国传统文化传承了几千年,凝结了中国劳动人民精神的结晶,有着大量优秀的、值得学习的内容,完全可以作为德育教学的素材来使用,通过学习传统文化来提升学生的道德修养势在必行。举例说在中国传统文化中提到“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”通过这个思想的学习,能够让让孩子树立尊老爱幼的思想,同时通过学习《程门立雪》这样的古典典故能够教会学生要好学尊师。在我国传统文化里,这样尊师厚道的典故比比皆是,很多古典文学也都传达了热爱祖国、关心百姓疾苦的观点,这对于培养学生高尚的情操有很大的好处。并且,小学生同样能够在传统节日中有所收获,通过感受节日氛围、参与传统节日活动,能够让其更了解中国传统风俗、提升其动手能力,提升其综合素质。

三、中国传统文化在小学道德教育中的应用

1. 重视传统节日。

在学校里开设有关传统节日的讲座,在诸如中秋节、端午节这样的传统节日里举行相关的活动让小学生参与其中,比如在端午节组织学生观看划龙舟,或则组织学生学习包粽子的活动,让学生感受到节日的氛围,同时了解到中国传统节日的有关知识,还能够让他们参与到集体活动中,参与到动手游戏中,由此让其得到综合锻炼,提升其整体素质。还可以举行应景的演出活动,让学生展现自己的才华,提升自信心。通过举行各种和传统节日相关的活动,潜移默化的影响了学生,实现德育教育的目标,促

进学生健康成长。

2. 将传统文化融入实践活动。

相对于传统的课堂教学方式,社会实践能够开拓学生的视野,激发学生的思维能力,还能够培养其和社会沟通的能力,能够全面提升学生的综合素养。因此将传统文化的教育和实践活动融合在一起,能够让学生更愿意接触和学习传统文化。所以学校应该多多开展有关节日的活动并且鼓励学生积极地参加,比如说中秋节举办诗歌朗诵比赛,清明节开展祭奠革命英雄的活动,由此让孩子了解中国传统文化知识,同时学习到先辈的奋斗精神,知道我们今天的生活来之不易。通过这样的活动开展,可以更好地感染学生,甚至于被感动,激发其主观能动性,由此能够树立其正确的道德观、价值观和世界观。

3. 进一步创新教学方式。

小学老师还要关注到平时的教育工作,在日常生活和学习中随时随地开展传统文化的教学。老师必须综合利用所有相关的资源,激发学生对传统文化的兴趣,同时必须挖掘出传统文化的内在含义以及相关的典故,由此让学生更容易领会相关的内容,由此产生认同感和共鸣,将其内化为自己的品德。同时,老师必须不断优化自己的教学方式,让课堂教育变得更加有趣化、生活化。比如在授课过程中导入寓言故事或者典故,通过这些故事让学生自发的有所思有所获。还可以在教室的学习园地张贴名言,激励和警醒学生。通过开辟黑板板报区域,让学生自己根据自己的想法去布置有关传统文化的内容,由此激发其思考能力和分析能力,让其对传统文化有更深入的了解。教授德育课程的老师还需要主动进行古典名著的分析,让学生领会其中的含义,促进其学习的热情,由此提升其道德品质。

四、结语

老师应该尽可能将可以利用的资源运用到德育教育中,我国的传统文化就是一种重要的资源,将我国传统文化融入小学德育教育体系里对于优化小学德育教育有好处,基于这一点,本文对在小学德育教育中运用传统文化的方式进行研究,给出了建议方案,并期待对小学德育教育工作的优化起到促进的作用,由此提升小学生的道德素养,将德育教育的成效进一步提高。

参考文献

- [1]徐慧.小学德育管理做到以人为本的途径[J].科学咨询(科技·管理).2018
- [2]王海娟.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].中国校外教育.2017

作者简介

姓名:梁玉妍,出生年月:1979.08,性别:女,民族:汉,籍贯:广东云浮,学历:本科,现职称:小学数学高级,研究方向:德育,教材版本:人教版,所在单位:云浮市第六小学