

# 小学数学教学如何实现与生活的有效接轨

师 勇

(河北省保定市易县第三小学 河北 保定 074200)

**【摘要】**中国教育事业的发展以及新课程改革程度的不断加深,人们对小学数学教学提出了更高水平的要求,新时期,人们提出小学数学必须做到从学生的实际情况出发,教师也要真正意义上做到不断用生活去点亮小学数学课堂教学。就小学数学教学如何实现与生活的有效接轨展开论述,旨在促进小学教学教学生活化,并为相关教育工作者提供参考。

**【关键词】**小学;数学;教学;生活

21世纪的今天,我国教育体制得到了不断的改革和深化,这使得新课程改革理念不断深入人心,现在,小学数学教学如何适应新课程改革的要求,如何走出传统落后的教学模式,依然成为学校以及教师面临的重大问题,为解决这些问题,教师必须不断促进教学教学生活化,只有这样,才能真正意义上,激发学生的学习兴趣,促进学生全面发展。

## 一、教师要不断实现教育意识的生活化

众所周知,教师在教的过程中会选择不同的教学行为,而这是由教师的教学思想所决定的,那么教师在教学中要如何保障数学教学与生活的有效接轨呢?本文提出了以下几点解决措施:首先,教师必须树立生活化的教育理念或者教育意识。教师作为学生学习路上的引路人,在学生的学习与发展中有着至关重要的地位,为有效促进小学数学教学生活化,教师必须明确数学来源于生活,同时高于生活,在小学教学中培养学生联系生活实际,来解决数学问题的能力是十分重要的;其次,教师要不断适应自身角色在小学数学教学中的方法。新时期,教师不仅是学生科学知识的解释者,还是课程资源的开发者,教师在教学中必须根据教材编写意图以及数学基础知识等,找到行之有效的数学教学方法。最后,教师应积极教会学生如何在生活中发现数学问题并解决这种问题,学生的潜力是无限的,新知识经济下,要想不断的激发学生学习的积极性,有效提高教师教学效率,就必须教会学生如何联系实际解决数学问题,此外,还要帮助学生积累生活的图景,让学生对数学产生浓厚的兴趣。

## 二、教师在教学中应创造与生活紧密联系的教學情境

新形势下,人们提出教师在教学中必须采用生活化的教学方式,这有利于为学生创造更多与生活密切相关的教学情境。

(1)教师在教的过程中必须积极导入学生熟悉的生活情境,它能够让学生明白数学无处不在,最终全身心投入到数学学习中去,为此,教师在教的过程中应紧密联系生活的话题着手,这既有利于充分激发学生的学习兴趣,也有利于最大限度的让学生了解数学、认识数学。(2)教师应不断提高教学生活化的程度,这能够很好提高教师的教学效率、在传统的教学中,教师认为越是新颖的东西教学效果就越好,这种看法是错误的,实践证明,越是新颖的例子与实际生活联系越少,这种教学方式并不能

满足学生发展的要求。相反,教师可以引进生活中的例子,让学生学会把数学知识应用到数学中去。

## 三、教会学生从生活中学习数学

数学是一个艰难的过程,本文提出,教师要想真正意义上的实施教学中的生活化教学,就必须做到从实际情况出发,只做到不断实现教育意识的生活化、创造与生活紧密联系的教學情境是不够的,其中最主要的还是不断提升学生的学习能力,为此,本文指出教师必须教会学生如何从生活中学习数学。众所周知,学生要想学好数学就必须有一定的数学学习能力,这就要求教师要从培养学生的学习能力着手,首先,教师在教学中不能只是空谈、漫无边际的乱谈,相反的,教师必须有一定的教学目标或者目的,只有这样,才能确保学生有足够的知识储备量,也有利于学生运用已有的知识有效解决数学中遇到的问题;其次,教师必须不断提高学生对于数学的实际运用能力,只有这样,才能充分调动学生的学习积极性。比如,教师在讲授分类时候,可以向学生提出以下问题:“你们注意到妈妈是怎样对家里面的东西进行分类的吗?”这时候学生就会纷纷发言,这既有利于学生从生活中学习数学,也有利于加强学生对于数学的理解,最终提高学生的学习能力。

## 结束语

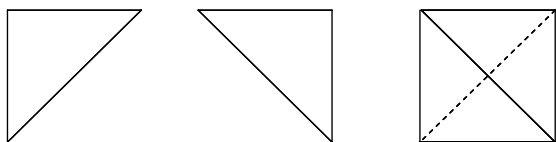
综上所述,教师要不断实现教育意识的生活化,要在教学中创造与生活紧密联系的教學情境,教会学生从生活中学习数学,只有这样才能加强小学数学教学与实际生活的有效接轨,提升教师的教学效率,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 祁志山. 小学数学教学实现生活化的途径[J]. 学周刊, 2019(26): 107-108.
- [2] 张喜权. 如何实现小学数学课堂教学方式的生活化[C]. 教师教育论坛(第一辑).: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 500-501.
- [3] 陆金艳. 如何实现小学数学课堂教学方式的生活化[J]. 中国农村教育, 2019(09): 94.
- [4] 孙中芹. 如何实现小学数学课堂教学方式的生活化[J]. 学周刊, 2019(09): 64.

(上接第793页)

例5



主视图

左视图

俯视图

如图5-1同例4第一、第二步得出五个交点。

第三步如图5-2连接五点,检验三视图时发现俯视图不合适。几何体的顶点在三个面上都有投影,几何体的顶点一定在三个方向垂线的交点处,但不是每一个交点都是原几何体的顶点。本题俯视图中,在过A点的垂直底面方向有A、A<sub>1</sub>两个三线交点,其实有一个点就可以形成俯视图中的A点,同理在A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>方向、A<sub>1</sub>D<sub>1</sub>方向都有两个点,去掉他们的公共点A<sub>1</sub>,在检验三视图就没有问题了。

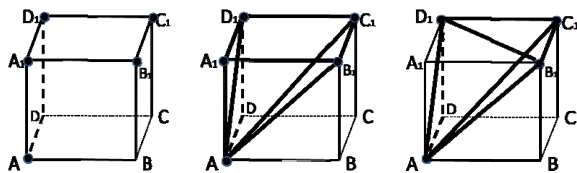


图5-1

图5-2

图5-3

由此用“三线交点法”还原,检验是比不可少的。“三线交点法”还原可总结为“三线交汇‘可能’点,一线两点去‘假’点”。

## 小结反思:

在解决三视图还原问题上,紧扣三视图定义,探索它的本质,形成有方法,有步骤的一个过程。这有利于提升学生的空间推理和思维能力,培养学生的数学核心素养。