

基于核心素养背景下的初中英语阅读教学方法

严 任

(四川省达州中学 四川 达州 635000)

[摘要] 随着时代的发展,新课改对中学生英语教学目标提出了新的要求,不仅要注重培养学生的听说能力、写作能力、语法能力、阅读能力,更要培养学生的核心素养。英语课程的学习对于中学生来说很重要,阅读能力是学生学习英语的基本能力之一,在阅读中培养学生的核心素养至关重要。本篇文章分析了初中英语阅读教学的现状,提出了如何在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养。

[关键词] 核心素养; 阅读教学; 初中英语

目前我国初中英语教学始终停留在应试教育时期,利用阅读教学形式真正提高学生综合素养,让英语变成学生认识世界以及适应社会的重要途径。为提高学生总体英语水平带来重要作用。

一、初中英语阅读教学的现状

1. 教师方面

目前,许多教师仍受传统教学模式的影响,课程设计和教学方法等方面无法得到创新,再加上教学设备不够完善,课程中一些较难理解的重难点无法直观的呈现给学生,教师在授课时依旧采用传统的、单一的教学模式,过于重视学生成绩忽略了学生对文本知识更深层次的理解,教师缺少对学生阅读策略的指导,这样死板的教学方法很难培养和提高学生的英语阅读能力和水平,教师在选材方面不合理,所选教材过于注重外国文化的讲解,教材内容组织跨度较大等,不适合初中学生的学习。

2. 学生方面

学生最突出的问题就是词汇量的缺乏,积累词汇是阅读的基础,从简单的日常用语到复杂的句子,学生都要学会积累,初中相比小学的英语难度大一些,要求学生理解课文程度更深一些,但是,很多学生在阅读文章时仍有大部分单词不认识的现象,背了的单词记不住,在课上不积极主动发言,课堂的参与度较低,学生表现较少,不仅在知识上有所欠缺,因为场地限制学生的能力也得不到施展,语言学习本就枯燥,学生一时看不到效果就会产生放弃学习英语的想法,致使学生逐渐丧失学习英语词汇的信心。

二、如何在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养

1. 阅读有效题材, 培养学生的基本能力

教师展开教学中英语阅读题材是重要的依托,是学生理解与学习英语阅读的重要载体。从一定的意义上来讲,是否适当的选择英语阅读题材,直接对教师授课效果产生影响。因此,英语教师要充分综合学生的实际情况,在上课前精心的选择适用于初中生的英语阅读题材。在这个前提条件下,初中英语教师要为学生介绍不同类型的文章,展开针对性的讲解,深化学生对多种题材文章的认识,加强学生的英语阅读技巧。与此同时,教师要重点介绍不同种类文章的文化背景、逻辑关系与理解重难点知识,加强学生英语阅读能力。教师还可以在课堂当中展开辩论赛活动,加强师生间、学生间的互动,在互动交流中掌握学生学习情况,促使教师良好的调整课堂教学策略。

在课堂学习中教师可以以教材内容为主体,课外内容作为辅助,根据学生学习水平,选择适合学生学习的文章,通过与学生的互动,使他们的学习能力、语言能力、思维能力等都得到提升,教材中的文章有很强的科学性和可读性,教师应该鼓励学生

多多阅读好题材的文章,通过阅读文章,自己动脑思考,寻找理解文章的有效途径,以此来培养学生的自主学习能力;在初中阅读教学过程中,教师要在学生阅读时做出正确指导,教师需要让学生掌握阅读方法,引导学生利用各种思维方法深入理解课文内容,通过这一过程来培养学生的思维能力;教师还可以布置相关口语作业要求学生在课下与同学一起完成,通过不定期的交往互动,可以帮助学生的语言能力得到提升。

2. 设计分层教学, 培养学生的语感、阅读核心素养

传统教学思想最大的弊端就是因材施教,教师对学生的基本学习情况掌握的不好,对于基础较差的学生不能给予足够的关心和重视,分层设计教学面对所有的学生,尊重学生的个体差异性,进行不同层次的教学活动。教师在课下与学生交流沟通,了解学生的学习水平和学习方式,将学生分成A、B、C三个层次,对于A层次的学生教师在课上之余还要严格要求他们多读课外书籍,多学习课外知识,在阅读的过程中提升自己的语感,对于B层次的学生教师要求他们完全掌握和理解教材内容,鼓励他们夯实基础性的内容,并在自己的能力范围内提升自己的语感,对于C层次的学生,教师应加大对基础知识训练,教师在带领学生分析文章时要从低点导入,慢慢深入理解。

3. 组织课后活动, 升华学生情感与文化

学生英语阅读的学习不只是在课堂上,还应该在课下也继续加强,在课堂上不仅要关注学生的认知发展,而且还要关注学生的学习动机,通过有效的评价体系,改善教学模式,使各个层面的学生的阅读能力都有所提升,在课下教师积极组织活动,增加与学生互动的机会,通过互助学习提高学习效率和进度,同时也对学生情感的升华和英语核心素养的培养产生潜移默化的影响。

三、结语

学生的阅读能力是学习英语的关键,对学生核心素养的提升有着重大意义,初中英语阅读教学除了给学生传授阅读技巧以外,还要培养学生对文章的预测能力,拓展学生的思维能力,激发学生主动学习的兴趣,提升学生的概括能力,重视学生的所感所想,教师在阅读教学中还要带领学生更深层次的理解课文,发掘作者表达的思想感情,这样的阅读课才是有活力的课堂,只有这样才能为学生的终生学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈洁婷. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(01): 144-145.
- [2] 樊川湘. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2018(11): 129-131.