

# 幼儿园户外活动安全组织策略

张 红

(中南大学铁道幼儿园 湖南 长沙 410075)

**[摘要]** 户外活动旨在促进幼儿身心健康发展, 锻炼各种大小肌肉, 提高手眼协调能力, 培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。在贯彻《幼儿园工作规程》, 促进幼儿身心健康的教育科研实践中, 作为2018年, 被湖南省教育厅认定为第一批湖南省保育教育规范园的优秀办园成果, 我国在拓展、感统、滑梯、民间、综合、球类六大游戏区域, 确保全国每个孩子, 每天1小时, 在六个区域都循环运动到位的全国户外活动, 遇到了户外活动安全组织策略欠缺的问题, 为此需要在制定安全常规制度; 创设安全适宜环境; 增设安全标识提醒; 界定安全内容和材料的选择; 提高自我安全意识; 夯实教师实操演练培训等多方面, 为户外活动的安全开展提供些许的策略支撑。

**[关键词]** 幼儿; 户外活动; 安全; 策略

《幼儿园工作规程》指出: “要积极开展适合幼儿的体育活动, 每日户外体育活动不少于1小时, 有计划地锻炼幼儿机体, 增强身体的适应能力和抵抗能力”。相对于幼儿园的其他活动, 户外活动需要在广阔的环境当中进行, 户外的环境有着很多不可抗的且对幼儿存在危险的客观因素, 有着一些教师难以控制的外在因素, 幼儿由于年龄还太小, 在玩耍的过程中很容易发生意外, 所以教师在户外活动过程中需要对幼儿的安全格外注重。

## 一、存在的问题

活动的目标不明确, 教师对户外活动的具体实施没有明确具体的方案, 目的和计划都很模糊, 基本上都是让幼儿自己选择器械锻炼, 教师对户外活动的意义没有深刻的理解, 使得活动的效率不高; 活动方式简单, 趣味不够, 对幼儿没有提出具体明确的要求, 对户外活动的组织也没有好好去思考, 难以激发幼儿在活动中的积极性; 活动材料少, 器械不够, 类型也不丰富, 无法满足活动的需要; 教师指导存在错误, 或让幼儿处于无序状态, 或强行干涉幼儿的行为, 诸上等等, 都对户外活动的安全开展形成障碍。

## 二、安全组织策略

### (一) 制定安全常规制度

户外活动进行时, 幼儿容易被外界新奇的事物所吸引, 比较兴奋, 自身的控制能力也很弱, 进行户外锻炼时很难听从教师的控制, 安全意外事故很容易发生, 因此, 制定一套保证幼儿安全的常规管理制度, 做好户外活动当中对幼儿的保护工作尤为需要。例如, 要提前沟通好户外活动的时间, 避免和其他班级的活动时间相冲撞, 以免造成户外场地的人数过多难以开展活动; 提前规划场地、检查场地和器械的安全; 掌握户外活动的时间和运动量; 活动开始前示范讲解讨论动作器械要领, 提醒幼儿适当增减衣服, 以免游戏过程中过热导致身体不适; 活动中注意教师站位, 勤走动, 将所有幼儿控制在视线范围内, 观察幼儿的运动强度, 合理组织中场休息; 结束时及时总结, 引导幼儿自觉收拾好户外活动的器材; 回到活动室集体饮水等等。

### (二) 创设安全适宜环境

根据幼儿游戏的行为和游戏的场地范围, 创造一个安全活动的环境, 判断周围环境是否有危害安全的因素。当下, 幼儿园提供户外游戏的材料都是具有安全性的, 但由于幼儿年龄小, 安全意识浅薄, 很容易由于不正确的操作发生意外, 因此, 向幼儿讲解器械的正确使用方法是重要的。例如, 在幼儿过“摇晃独木桥”时, 教师要注意告诉幼儿要一个一个玩, 不能拥挤; 等前一个小朋友完成一段距离后, 自己才能上独木桥; 其他小朋友在独木桥上时, 不能推拉拽等安全注意事项。

### (三) 增设安全标识提醒

因为幼儿的身心发展特点决定了形象化的教育方式更为科学有效, 空洞的语言说教难以取代图像、颜色等直观事物的教育功用; 另外一方面是随着读图时代的到来, 图片越来越成为一种通用语言, 它可以使不同的群体通过阅读图片获得对事物的同一认识。基于婴幼儿的这一学习与发展特点, 通过构建一套以图像为主要表达形式的安全标识体系, 以引导他们在对图形、颜色进行辨识的同时获得有关安全的各种知识、概念与自我保护行为。这种基于图形和颜色的安全教育, 要优于空洞的语言说教或

者危险恐吓, 且能更好的保护婴幼儿对环境的好奇和信任。例如, 我们在翻斗乐、攀岩墙、组合荡桥等户外大型器械处设置安全标识。翻斗乐游戏区: 蓝色的标识指示幼儿从各个方位爬上中心平台, 再沿多个滑梯顺流而下, 全面感受钻、爬、滑、跳的乐趣, 体验探险、挑战的刺激, 锻炼协调、平衡、力量、耐力等, 培养敢于尝试, 勇于探险的品质; 绿色的标识提示本设备仅限3—6岁, 30—40名混龄儿童使用; 红色的标识禁止追逐打闹、逆向攀爬滑梯。

### (四) 界定内容和材料的选择

户外活动的内容要根据幼儿的年龄特点进行选择, 和幼儿园的其他体育活动也要有所关联, 让幼儿更好地进行锻炼。为避免幼儿失去活动的兴趣, 教师可以在复习活动内容的时候适当增加一些新的内容。同时要活动材料的选择也是教师需要注意的。使用的器械不仅要安全、环保、牢固, 而且器械使用要丰富有趣, 低结构、多自制, 让幼儿能够自发地去探索各种不同器械的创新玩法, 一物多玩, 发展幼儿的创造能力。

### (五) 提高自我安全意识

基于年龄的特点, 幼儿安全意识还不强烈, 在进行户外活动的时候发生伤害的可能性比较高, 因此增强幼儿的自我安全意识是很重要的。首先, 在平时的教学过程当中教师注意幼儿安全意识的培养。例如, 在户外活动开始前, 让幼儿先观看安全防范的视频, 让幼儿大致了解, 活动过程中更要反复提醒幼儿注意安全的问题, 再要注意让幼儿养成规则意识, 规则意识的培养不仅可以让幼儿在游戏中遵守活动规则, 对幼儿在户外活动过程中的危险行为也能有所防范。

### (六) 夯实教师实操演练培训

教师不仅要加强对幼儿安全意识的培养, 在意外发生的时候, 教师自身也要有专业的意外伤害临场处理方法, 得当的处理, 能够在第一时间遏制对幼儿的运动伤害趋势, 能使伤害程度大大减轻, 同时避免二次伤害。因此, 对教师进行意外伤害等安全技能方面的培训是很有必要的, 例如: 心跳停止的心肺复苏; 呼吸停止的人工呼吸; 晕厥、惊厥的物理降温; 创伤出血的止血法; 骨折的限制伤肢再活动; 小外伤、摔碰伤的消毒冷敷; 流鼻血的捏压、异物入体的情绪安抚等等。

## 参考文献

- [1] 马爱丽. 幼儿园户外活动安全组织策略[J]. 基础教育论坛, 2019(10): 62-63.
- [2] 王芳. 幼儿园户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J]. 中国新通信, 2017, 19(16): 137.
- [3] 沟伟伟. 幼儿园户外活动安全隐患因素及预防措施[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(07): 110-118.
- [4] 李忠. 幼儿园户外活动多样性研究[D]. 四川师范大学, 2015.
- [5] 徐蒋敏. 浅析幼儿园的户外教学活动[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 174-175.
- [6] 教育部. 幼儿园工作规程[Z]. 中华人民共和国教育部, 2016. 3. 1
- [7] 邓晓凌 史大胜. 安全标识与婴幼儿安全教育[J]. 学前教育研究, 2019(1): 93-96