

# 小学语文课堂阅读教学应注重“以读为本”

周丽

(安徽省淮北市烈山区临涣实验小学三年级 安徽 淮北 235139)

**【摘要】**随着新课改的逐步推进,小学语文越来越受到重视,阅读教学当然也越来越重要。但是,应该怎样进行阅读教学呢?我认为,阅读教学要重视“以读为本”。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 以读为本

阅读教学不管是在学生的哪个阶段都占有非常重要的作用。但是,目前的小学语文阅读教学,对于结果的重视往往超越了阅读本身,很多考试都是让学生在阅读完文章之后回答一些问题。虽然通过问题能够反映出学生的一部分阅读能力,但是忽略了对文章的读,学生无法感受到阅读带来的乐趣,带给学生更多的是阅读所带来的压力。因此,在小学阶段,我认为阅读教学应该“以读为本”。

## 一、目前小学阅读教学的现状

当前小学阶段的语文阅读教学,教师占有主导的作用。有些语文教师的阅读教学模式是:教师先将生字教给学生,之后让学生读完文章之后,教师直接将文章的中心思想写在黑板上,学生抄下来背会。这样的阅读教学模式,不仅没有让学生主动的去读文章,理解文章,而且也没有将阅读的方法告知学生,导致学生没有了阅读的兴趣。这种教学模式更加注重的是培养学生的应试能力,也就是考试中应该怎样去答题,使真正的阅读变了味道。其实,阅读本身是一件很享受的事情,在生活中,我们会在闲暇时间阅读一本书,陶冶一下情操,书读百遍,其意自见。在书中,我们可以体验到自己没有经历过的人生,也可以在书中找到知己。因此,阅读本身就是一件非常享受、非常快乐的事情。但是在有些老师的语文阅读教学中,从一开始就没有让学生去体验阅读所带来的享受与快乐,他们接触到的文章只是老师形式化的让他们读一下,之后就没有了,这样的阅读教学只是注重阅读的结果。真正的语文阅读教学,我们应该更加注重阅读的过程,也就是学生在阅读中体会到了什么,学到了什么,这才是阅读教学应该注重的。

## 二、以读为本的具体应用

### 1. 在课堂中重视学生的读

在课堂上,我们首应该通过合理的导入让学生了解文章的话题,有趣的导入能够大大的增加学生的阅读兴趣。之后,我们应该给予学生们充分的时间去主动的阅读文章,还可以采用不同形式的阅读方式,比如:有感情的朗读,默读,小声读等,这样,学生们在读的过程中可以体会到文章所要表达的思想感情。当然,从一开始,在生字比较多的情况下,教师可以先进行范读。教师的范读所表达出来的深厚情感,能够让学生身临其境,也能给学生起到很好的示范作用。之后,在学生阅读的过程中,也能够有感情的去读文章,去体会文章所表达的思想感情,这才是阅读所需要的。当然,教师还可以教给学生一些阅读中所需要的技巧:跳读、泛读、精读。在学生读的过程中,教师也可以作为一个参与者,当他们遇到生字时,教师可以指导他们认识,以避免由于不认识生字而造成对于文章的害怕。比如,在学习《琥珀》一篇文章时,学生可能看到题目琥珀两个字就不认识,导致他们没有了学习文章的兴趣,产生了畏难情绪。因此,教师要尽早的将一些必要的生字教给学生,减少他们读课文时的困扰,还要注

意将学生的注意力引到有趣的情节上。除了学生自由读课文以外,教师也可以让学生小组合作去学习,学生们可以在小组中分角色朗读课文。考虑学生层次和小组特性,教师给每个小组布置阅读任务,引导每一个小组的学生积极的参与其中。同时,教师还需要加强对学生的关注,及时的根据学生的具体情况进行指导和引导。这样,不仅能够让学生掌握更多的阅读方法和阅读技巧,还能够全面提升学生的阅读理解能力和合作学习能力。

### 2. 默读与回读结合

在学习文章的初始阶段,我们可以组织学生朗读。同时,默读也可以包含在其中,在默读中,学生更能够去体会文章,去理解作者所想要表达的意思。教师并不是一定要告知学生文章的中心思想是什么,作者表达的情感是什么,直接告知学生的话,就等于堵住了学生的头脑。小学阶段,如果不让学生主动去阅读,主动去思考的话,学生的思维能力与逻辑能力得不到发展,对学生阅读能力的提高也有很多的利。比如,在讲解《飞向蓝天的“恐龙”》一课时,教师可以让学生通过默读与回读相结合,去体会作者的情感。比如在学习第一段时,作者提到了各种各样的恐龙,霸王龙,马门溪龙,教师可以让学生观看一些图片,由此来引出飞向蓝天的恐龙,同时,也可以引导学生通过默读来分析这些恐龙有什么不同。还有一点,是对于文章的回读,在学生理解了文章的思想情感,理解了作者所要表达的情感之后,再进行回读,学生就可以注意到文章的精彩语句,一些优美的句子能够陶冶学生的情操,提高学生的逻辑表达能力。小学阶段的语文阅读教学,绝不仅仅只是教师在其中占据绝对的主导作用,更多的时候,只有学生对阅读产生兴趣,才能够体会到作者写文章的目的,能够慢慢的通过阅读有更多的想法和收获。因此,教师可以在课堂之外提倡同学们阅读,班级可以组建一个读书角,每位同学从家中带一本书,学生们可以互相交换书籍来阅读,互相学习,互相进步。

阅读是一件有非常意义的事情,不管是对于小学阶段还是对于今后的人生。因此,在小学阶段,我们就要让学生对阅读产生兴趣,让学生在阅读中去主动的学习,去体会文章的意蕴,这不是通过教师直接告诉他们答案所能够达到的。所以,小学阶段的语文阅读教学应该以读为本,让学生在阅读中去学习,去成长,在阅读中提高自己的语言表达能力与思维能力。在这个过程中,学生也会逐渐的形成自己对于世界的认识。当然,小学阶段的语文阅读学习应该建立在正确的教学方法的基础上,这样的阅读教学才能发挥它本身的意义。

### 参考文献

- [1]梁翠玲.谈小学低年级语文教学中的阅读培养[J].学周刊,2019(05):109-110.
- [2]芦长霞.浅析小学语文低年级阅读教学的改革[J].名师在线,2018(23):22-23.