

# 小学英语阅读教学方法的探究

马天阳

(哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

**[摘要]** 小学时期是语言发展的关键时期,语言的学习和发展,听说读写是主要的方法和途径,尤其是阅读,是听、说和写的基础,阅读是输入,为交际和运用打下基础。为此,阅读兴趣的激发、阅读能力的提升,对小学英语的学习起关键作用。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 优化方法

## 引言

语言能力是小学阶段英语学科素养的基本组成部分,主要是指学生在语言输入与输出活动中对语言文字的感知与领悟能力,包括语法表达、词汇表达、文化表达等内容,通过语言能力培养不仅可以拓展英语课堂的深度与广度,使学生更好地掌握英语技能,也可以有效优化学生的英语学习结构,为学生的综合发展与长远进步指明正确方向。而阅读是以语言文字为基础,以认读和朗读为主要形式的一种基础教学活动,与学生的语言能力训练有着直接且密切的联系,因此这就要求广大教师在教学实践中要不断改进阅读教学模式,从而不断满足学生的学习需要,使语言能力能够真正落实到学生的常态化学习过程中。

### 1 小学英语阅读教学现状

相比中学和大学的英语阅读的要求和训练,小学英语阅读部分常常被忽视,中学和大学对学生英语阅读的严格要求和高强度训练是小学英语达不到的,小学生也承担不了这么大的阅读学习量,因此,小学英语阅读教学方法比较薄弱。在课堂上,教师比较重视词汇和语法教学,不重视阅读整体以及文化背景的输出,这就容易导致学生们只会死记硬背,不能真正理解词汇背后的文化意义,学习的只是点,无法连成线、形成面。长此以往,学生会形成机械化的学习模式,失去学习英语的乐趣。另外,小学生还没有完全形成独立学习和独立阅读的能力,如果没有教师的细心指导,无论是对于阅读材料的选择,还是阅读方法,都会有一定的困难。假如只是让小学生机械地阅读,那么也达不到学习英语、拓展视野的作用。想要提高学生对英语阅读的兴趣,教师也应重视课堂的互动。现在一些教师在课堂上只是单向的知识传输,缺少有效的课堂互动,那么学生在缺乏互动的课堂上无法融入,课堂效率也下降了,课堂气氛死板沉闷,学生就会渐渐失去学习的乐趣。因此,针对小学英语阅读教学,教师必须找到本质问题,积极寻求解决办法,做到以学生为主体,这样,小学英语教学效果才会有质的提高。

### 2 小学英语阅读教学方法

#### 2.1 注重仿读训练的开展

学生阅读能力的提升,不仅仅是词汇量的问题,也不仅仅是阅读技巧的问题,需要大量的阅读训练。有人将学英语比作游泳,仅仅在岸上听教练讲解游泳有关的注意事项以及主要方法,不“下水”,游泳者永远学不会游泳。阅读能力的培养和提升也是如此,阅读训练才是提升阅读能力的关键。阅读训练的形式,可以多样化,其中仿读训练,是阅读训练的基本的训练方法。通过仿读,可以让学生理解和掌握句子的意思、重音、语调、重读等。仿读,以听老师读、模仿老师读、听和模仿录音读等为主要方式。

#### 2.2 利用网络资源,促进学生自主学习

培养学生的课外阅读能力已经是新课标要求下的一项内容。很多教师在进行教学的时候往往是根据课本上的内容进行展开,但是教学内容并不丰富多彩,教师们只是单纯地将知识点灌输给学生,很多学生都是被动地进行学习,这样的方式并不能够激发学生学习的主动性。通过网络资源来培养学生们的良好的学习兴趣,营造活跃的课外阅读课的气氛,能够促进学生们进行自主学习,是一种新型的教学模式。但是教师们在进行教学时,也不可急功近利,这样很可能使学生们们的兴趣大大降低,从而起到适

得其反的效果。

在小学阶段教师们应该下意识地帮助学生们培养学习的自主性,让学生们能够主动对知识进行探索学习,从而为以后的学习养成良好的习惯并且打下坚实的基础。而我們也可以通过利用网络资源,让学生们能够将热情投入到学习中去,例如我们制定好教学计划,制作一些精美的教学课件,让学生们获得学习热情,培养出学习的自主性。

#### 2.3 采用情境教学提升学生的语言水平

情景教学是提高课堂趣味性,提升学生语言水平的有效措施,因国内缺乏良好的英语应用环境,且学生对于国外西方国家历史文化的了解不足,导致学生在学习英语知识时存在一定的困难,也容易丧失学习兴趣。在进行英语阅读教学时,教师可依据教材内容创设相应的情境,分析评估学生的语言水平与个人兴趣,鼓励学生融入情境中,并全程运用英语进行教学与交流。情境教学通过角色扮演、角色互换等方式可提升课堂活跃度与趣味性,使学生的注意力集中到课堂中来,且能促进生生之间以及学生与教师之间的交流沟通,从而提升学生的语言水平。

#### 2.4 注重课后练习与延伸

课堂教学十分重要,但教师不可能面面俱到,因此,课下教师应培养学生自主阅读的能力,例如向学生推荐一些优秀的英语读物,最好是具有知识性与趣味性,同时又能引发学生思考的读物,教师还可以引导学生养成阅读时记笔记的好习惯,这样可以加深内容的理解,又锻炼了思维能力。

#### 2.5 选择合理的题材培养学生的思维能力

教师在选择阅读材料时应充分考虑学生基础知识的掌握情况、阅读水平,选择阅读难度适中的阅读材料,在题材方面则需充分考虑阅读趣味性、可理解性及内容丰富性,应注意在词汇、语句、文化内涵、时代背景等方面是否具备有价值的信息,使学生能够从中获益。选择题材时需遵从由浅入深的原则,教学内容由简单逐渐向复杂过渡,题材内容可包括广告、文学作品、科普常识、日常生活、社会趣闻等类型,使学生能够在阅读中增加其对国内外文化、习俗、历史等方面差异的了解,使阅读教学更有深度和趣味性。合理的阅读题材可使学生在提升英语阅读能力、增加词汇量的同时进行更深入的思考与想象,以拓展知识面,活跃学生的思维,促进其思维能力的发展。

## 结束语

总之,阅读可以帮助学生发散思维、拓展知识,因此,教师应充分重视小学英语阅读教学,引导学生养成独立、自主阅读的能力,注重培养学生的阅读兴趣,采取多元、灵活、科学的教学方法,提升阅读教学的整体水平,从而有效提升英语教学课堂时效率。

## 参考文献

- [1] 李自然. 小学高年级英语阅读教学的方法[J]. 农家参谋, 2018(23): 186.
- [2] 王冰蓉. 小学英语阅读课“整-分-整”教学方法探析[J]. 甘肃教育, 2018(21): 112.
- [3] 王菩. 英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [4] 黄晶. 提高小学生英语阅读能力方法探析[J]. 科教文汇, 2012(05).