

让学生在“质疑”中成长

——关于培养小学语文教学中质疑能力

王敏芝

(宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336106)

[摘要] 语文是小学教育阶段一门重要的基础性学科,学好语文离不开学生的主动参与,培养学生质疑能力是当前小学语文教学发展的重要方向。语文学科教学过程中,许多教师对如何培养学生质疑能力进行了深入探索,但是由于对质疑能力培养的方法理解不深,导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况,小学语文教师必须从学生的实际学习情况和具体教学内容出发,探求行之有效的教学方法,引导学生在和谐融洽的课堂氛围中培养质疑能力,让学生在“质疑”中成长。

[关键词] 小学语文;质疑能力;教学改革

引言

在小学语文教学过程中培养学生质疑能力,就是强调学生发现问题和提出问题的能力,只有在学生充分了解语文知识的基础上,才能提出有效的问题,所以说在小学语文教学中培养学生质疑能力至关重要。面对日益激烈的社会竞争压力,学生倘若只懂文化知识和专业知识、忽略质疑能力和创新精神,那么很难取得突破性的发展,小学阶段作为学生学习生涯的基础阶段,以小学语文课堂为平台,培养学生质疑能力,这是新时代小学语文教学的必然选择。本文简单分析了在小学语文教学中培养学生质疑能力的价值,结合当前教学活动的开展现状,提出了在小学语文教学中培养学生质疑能力的策略供参考。

一、在小学语文教学中培养学生质疑能力的价值

小学生正处于身心发展的关键阶段,由于年纪上小事物认知能力有所欠缺,在小学阶段通过小学语文教学培养学生质疑能力,这是学生日后学习和生活得到健康发展的重要保障。从学生学习能力的角度来看,培养学生质疑能力是小学语文学科发展的重要一环,也是引导学生以求知欲为动力,展开深入学习的一种方式,当学生产生疑问并主动质疑时,代表学生对相应的知识点有自己的理解,不论至于内容对错,都代表学生已经进入思考,所以说培养学生质疑能力是提高学生语文学习效果重要方式。从学生个人素养的角度来看,在学生成长发育的关键阶段,培养学生自信能力,能够对学生一生的发展起到帮助,培养学生质疑能力不是引导学生不守规矩,而是让学生在具有事实依据和自我认知情况下,对已有答案的深入思考,无论是日后的工作还是生活,通过科学的质疑,都能够让现有事物超好的方向发展。

二、当前小学语文教学中学生质疑能力培养的现状

在传统教学思想的影响下,许多小学语文教师仍然使用灌输式的教学模式,在课堂上由教师对语文知识进行讲解,学生只能被动的听取教师讲到的知识点,并通过课后的练习与应用强化学生的知识储备,这样的教学模式限制了学生思维的发展,学生缺乏质疑的机会,谈及以往学生只能被动地接受知识,不利于学生自主学习能力的培养。从自身能力培养的方式来看,许多教师在教学过程中意识到培养自己能力的重要性,但是缺乏科学的教学设计,往往只是生硬的向学生提问,问学生是否有不同意见,这样的制约能力培养方式显然无法取得预期效果。在单一的培养方式影响下,许多学生逐渐对语文课堂产生厌倦心理,这对培养学生质疑能力极为不利。

三、在小学语文教学中培养学生质疑能力的策略

1. 营造和谐课堂氛围

和谐的课堂氛围是培养学生质疑能力的重要基础,充满活力的课堂能够给学生良好的思考空间,学生畅所欲言,表达看法的同时,能够调动自身的思维发展,进而提出问题,培养学生质疑能力。这就要求教师能够放下架子,深入学生的学习与生活,通

过自身丰富的知识和生活经验,帮助学生解决生活和学习中遇到的问题。不同学生由于所处环境不同,其养成的行为习惯和心理特征也存在差异,教师要充分调动所有学生的积极性,对于性格内向的学生应当格外关注,在学生畅所欲言的过程中,多给学生鼓励帮助学生树立自信。

2. 以问题引导学生思考

质疑能力的强弱关系到学生综合素质的发展,在实际教学过程中,教师要对学生的学习习惯和课堂表现进行引导,通过问题引发学生思考,让学生能够找到质疑的方向,进而提高语文学科教学效果。具体来说设置问题时,教师应当先给学生一定时间进行思考,引导学生对不理解的内容、似懂非懂的内容、容易忽略的细节提出质疑,恰到好处的引导能够帮助学生集中精力,这大大提高了质疑能力培养的效率。举个例子在学习小学语文《桂林山水》一课的过程中,教师可以提问学生“为什么说桂林山水甲天下?”以此来引导学生思考与质疑,让学生提出理论依据,从课本中找到相关问题的答案,这样一来大大调动了学生的学习积极性,在教师的引导下,学生逐步懂得该如何去质疑。

3. 注重课堂评价与鼓励

在小学语文教学中,学生对教师的评价往往十分在意,培养学生自信能力,首先要给予学生充分的鼓励,帮助学生树立自信,培养学生质疑的勇气。这就要求教师结合实际教学情况注重课堂评价,让学生在发言和质疑之后得到满足感,通过科学的语言设计让学生能够感受到教师的关心,在鼓励与评价的同时,教师还应帮助学生指正质疑中存在的问题。对于学生提出的质疑,教师应当给予积极的解释,或者将课堂加油,学生由学生之间相互交流与讲解,帮助每位学生巩固知识,学生能够共同成长,相互促进,真正实现高质量的小学语文教学,以此来培养学生质疑能力。

结语

总而言之,在小学语文教学中培养学生自己能力,这是新时代小学语文教学发展的重要方向,以质疑为引导,帮助学生深入思考问题,进而培养学生创新能力,这是小学语文教学的新内涵。作为小学语文教师,必须从教学内容分析科学的引导方式,在和谐的课堂氛围中引导学生思考,通过鼓励与评价,帮助学生树立自信,最终实现培养学生自己能力的目标。

参考文献

- [1]程灵英.小学语文教学中学生质疑能力的培养[J].海峡科学.2015(07)
- [2]刘善庄,代金光.谈在小学语文教学中引导学生学会质疑的几点思考[J].中国校外教育.2017(23)
- [3]吴绍萍.浅谈小学语文教学中学生质疑能力的培养[J].科学咨询(教育科研).2016(02)