

小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究

颜艳

(重庆市合川区凉亭子小学 重庆 401520)

[摘要] 新课程改革制度规定,教师要利用合理的教学方式来提高学生的学习方法,体现其主体作用。数学科目是小学主修课程之一,为提高小学生的数学学习能力,教师需根据其实际学习水平改进相关教学方法。小学生定力较差,心智发展还不成熟,教师需利用有效措施来培养其良好的学习习惯。创设有效问题情境可利用提问的方式,提高学生课上注意力,从而调动其学习积极性。本文讲述在小学数学课程中,利用创设有效问题情境教学方法的有效实施。

[关键词] 小学数学; 创设有效问题; 教学

引言

在原固有的教学模式下,教师只会让学生硬性记忆数学理论知识,使其不能很好的理解和运用一定的数学知识。随着新课程改革制度的制定,教师需用发展的观点看待学生,并用合理有效的教学方式提高其学习方法,体现其主体作用。创设有效问题情境是教师合理教学方式中的一种,在小学数学中可应用该教学方法。该教学方法的应用可提高学生课上注意力,培养其数学学习习惯,促进其数学学习能力的提高。如何在小学数学中运用创设有效问题情境教学方式是任课教师需重点关注的话题。

一、创设有效问题情境的好处

(一) 提高学生自信心, 调动其学习积极性

小学数学抽象性知识较多,对学生的学习存在一定难度,教师在创设一定问题情境时可根据学生的实际水平进行教学。对学习成绩较差的学生提问较简单的,对学习成绩较好的学生提问较难点的。在学生都能回答上来的基础上,可有效提高其学习数学的自信心,可调动其一定的学习积极性。

(二) 提高教师教学效率

教师在进行问题情境之前需了解每位学生的学习水平,在与其交流沟通中可有效加强师生间的友好关系。当创设有效问题情境时,教师根据学生的学习水平进行提问,可提高其学习积极性和增强其学习自信心。该教学方法的成果是教师教学效率提高的表现,可有效促进课堂效率的提升。

二、怎样在小学数学中创设有效问题情境

(一) 从实际出发, 增强问题趣味性

小学生心智还不成熟,定力较差,而数学科目抽象性知识较多,学习起来较为枯燥。为提高学生的数学能力,教师在创设问题情景时,可增强问题的趣味性,既调动其学习驱动力又提高其对课程知识的理解。

例如,以西师版数学六年级《圆的认识》课程知识为例,教师在教学时可先向学生提问:“同学们,我们的日常生活中,哪些物品是圆形的呢?”。利用提问方式,吸引学生注意力,并讨论相关问题,得出自行车和汽车的轮胎是圆的,太阳是圆的,硬币是圆的等结果。在此基础上,教师可提出趣味性性质问题:“如果我将车轮换成正方形或三角形的形状,可以吗?”学生下意识的摇摇头,“大家都知道不行,那谁来说一下原因呢?”。看学生都不会回答,教师可利用多媒体向其展示正方形或三角形轮胎运转的动画视频,使其看到直观的画面,并鼓励其回答问题。这时学生回答:“两种形状的轮胎是有棱有角的,人坐上去会颠簸。”教师可夸奖学生,随后可提出问题引出圆的课程知识:“那我们今天来讲一下为什么圆形适合做轮胎,讲解关于圆的课程知识。”该教学方法可吸引学生学习乐趣,从而使其认真听讲新课内容。在讲解完后,教师又可提出趣味性性质问题:“那现在老

师提问了,把轮胎换成椭圆形的,可以吗?”这是学生情绪高涨,都说不行,并出动说出的原因:“因为轴心需要与地面距离相等,但是椭圆圆心与地面距离有长有短,车子行驶时也会产生颠簸,因此不适合做汽车的轮胎。”。根据学生的回答,教师可了解到其已掌握了圆的基本知识,从而了解到创设有效问题情境可加强其学习注意力,使其更好的掌握课程知识。

(二) 从故事中, 引出相关问题

小学生好奇心强,对故事和动画片没有抵抗力,对此教师在创设问题情境时可加入故事元素,调动其学习兴趣,巩固其所学的相关知识。

例如,以西师版数学六年级《百分数》单元知识为例,教师在学生已初步了解百分数知识的基础上,可创设故事性问题情境,巩固其学到的数学知识。如:“同学们,新年马上就要到了,森林里的小伙伴都齐聚一堂准备过一个好年。毛毛与猴子国王吉吉准备了15框水果,其中苹果是香蕉的25%,那苹果和香蕉各有几框呢?熊大、熊二也来了,他们准备了许多蜂蜜,香蕉又是蜂蜜罐数的80%,问熊大、熊二准备了多少罐蜂蜜呢?大家帮忙计算一下,计算清楚了,猴子国王请大家吃香蕉。”运用动画片的故事创设问题情境,使学生乐于去探索研究题目,从而巩固其学到的百分比知识。有的学生自行运算,有的学生与小组讨论,最后解出了问题答案:苹果有3框,香蕉有12框,蜂蜜有15罐。看学生们算的又认真又准确,教师可适当的夸奖学生,鼓励其进一步学习。该教学方法的应用是结合学生特性而创设的问题情境,可增强其学习兴趣,使其积极进入问题探索中,从而起到巩固其数学知识的作用。

三、结语

总的来说,教师在小学数学中运用创设问题情境的方法需结合课程内容进行一定的设定,不能毫无目的的去创设问题,不然起不到提高学生知识能力的作用。在应用该教学方法时,教师可结合实际生活,创设有趣味的问题,增强学生课上注意力。教师也还可根据相关故事提出问题,提高学生学习乐趣,巩固其学到的知识。总之,该教学方法教师可合理运用到教学中,以达到促进学生综合能力发展的目的。

参考文献

- [1] 魏中英. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中华少年, 2018(1).
- [2] 靳艳红. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 考试周刊, 2017(87): 101-101.
- [3] 李冬辉. 小学数学教学中创设有效问题情境的研究策略[J]. 中国校外教育, 2017(S1).
- [4] 陈传岚. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 新课程(小学), 2017(7).