

中职数学创新教育教学浅析

宁涛

(四川省苍溪县职业高级中学 四川 苍溪 628400)

[摘要] 随着教育改革的不断深化,越来越多的中职教师开始注重对学生进行全面的教学。但是仍然有一些教师在进行教学的过程中,没有及时转变教学观念和教学方式,只对学生进行简单的教材知识教学,以至于学生在实际的课堂学习中缺乏积极性,一定程度上制约了学生的发展。因此本文针对中职数学教学如何更好地创新进行详细的分析。

[关键词] 中职数学;创新教育教学

加强中职数学创新教育教学,能够根据学生学习的实际情况进行教学,并在教材知识的基础上进行有效的扩展延伸,从而更好地培养学生的独立思考能力,有效提高中职数学课堂教学的质量和效果。因此中职数学教师应该及时转变教学观念和教学方式,积极促进中职数学教学的创新。

一、中职数学教学存在的问题

在传统中职教学中,一些教师在进行数学教学的过程中只注重对学生进行相关的技能培养,并没有将知识的教学与技能的培养有效结合,并且教师在教学中认为中职学生只需要学会技能实践适应日后的工作便可以,以至于严重忽视了对学生的知识教学。在数学教学中,由于数学是一门逻辑性较强的课程,所以在实际学习中对学生的想象能力、思维能力以及创新能力等等各方面的培养都有着很重要的作用。但是中职数学教师在进行教学的过程中只对学生进行简单的教材知识教学,以至于学生在实际的课堂学习中缺乏积极性,一定程度上制约了学生的发展,并且降低了数学课堂教学的质量和效果。

随着教育改革的不断深化,大多数教师开始注重对学生进行全面的教学,但是仍有一些教师在进行教学的过程中教学方式和教学评价仍然除以单一的模式。例如一些教师在实际的教学中用传统的教学评价来衡量学生的数学学习成绩和学习结果,并没有根据学生学习的实际情况进行全面的评价,以至于在学生学习的过程中对学习不好的学生进行全面的否定,从而严重降低了学生学习的自信心。

二、中职数学教学的创新途径

1、结合学生实际情况教学

中职数学教师在进行课堂教学的过程中应该及时转变教学观念和教学方式,根据学生学习的实际情况进行有效的教学。中职数学教师在课堂教学的过程中可以根据学生学习的实际情况进行教学,从而更好地让学生参与到课堂学习中,提高学生数学课堂学习的集中精神、学习兴趣以及学习积极性,有效提高学生数学学习的能力。例如教师在教学《不等式》的过程中,主要是让学生理解不等式的基本性质以及了解不等式基本性质的应用,因此教师在进行教学中可以先向学生讲解不等式的性质以及不等式的公式,之后向学生提问:“如果 $a > b$,并且 $b > c$,那么 $a > c$ 吗?”让学生根据教师提出的问题进行详细的分析探讨,从而得出相关不等式的性质。教师在进行教学的过程中,根据学生学习的特点和实际情况,采取科学合理的教学方式,并且在教学的过程中与学生进行积极的交流和探讨,让学生的注意力充分集中到课堂教学中,从而更好地提升学生学习的积极性,增强课堂学习的质量和效率。

2、创新课程教学体系

中职教学与普通的高中教学相比会更加培养学生的专业知识和职业素养。教师在进行中职数学教学的过程中,应该根据学生不同专业学习的特点对相关课程教材进行更深入的了解,从而提高教师在教学的过程中能够更好地培养学生专业课程的学习以及未来职业发展的侧重点教学,并且在实际的数学教学过程中针对学生的实际情况对课程教学进行科学有效的安排。比如教师在教学电子相关专业的学生时,应该加强培养学生的计算能力,在

实际的教学中,将相关三角函数作为数学教学的重点,并且在进行相关课程教学的安排时,应该加强三角函数相关课程的时间。其次,教师在针对电子相关专业学生的数学教学过程中,应该加强在教材知识的基础上进行有效的扩展延伸,保证在进行实际的教学中,能够提高学生对数学知识的理解和掌握能力。

3、以学生为主体,培养学生自学能力

中职数学教师在进行课堂教学的过程中,应该转变教学观念,以学生为主体并充分尊重学生的主体地位。因此教师在进行实际的教学中可以用提问的方式与学生进行交流,并且利用提问的方式方学生进行充分的自主思考与探究,有效提高学生的数学学习能力。例如教师在讲解《集合》的过程中,在向学生讲解交集与并集的概念以及符号之间的区别和联系之后,可以向学生提问:“当已知 $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{3, 5, 8, 12\}$, $C = \{8\}$ 时,其中 $A = \{x | x \text{是某学校2019年9月入学的高一年级女同学}\}$, $B = \{x | x \text{是某学校2019年9月入学的高一年级男同学}\}$, $C = \{x | x \text{是某学校2019年9月入学的高一年级同学}\}$,那么你们知道集合A, B与集合C之间有什么联系吗?”然后引导学生根据集合的概念进行有效的思考和探究,从而更好地培养学生的独立思考能力。

4、完善教学评价

对于中职教师来讲,只有完善数学教学评价机制,才能更好的创新数学课堂教学。因此教师在进行数学教学评价得过程中,应该根据学生实际的学习情况进行分层次评价,例如教师在评价的过程中,可以将学生分成不同的层次,学习能力好的学生分成一个层次;学习较为中等的学生分成一个层次;学习能力较差的学生分成一个层次,然后在进行实际的教学评价中,对于学习能力好的学生可以进行严格的要求;对于学习能力较为中等的学生进行适当的鼓励和应当;对于学习能力较差的学生应该进行积极的引导和交流。这种分层次的教学评价能够使学习能力较好的学生戒骄戒躁;使学习能力中等的学生再接再厉;使学习能力较差的学生在教师的引导和鼓励下找到正确的学习方法,从而更好地促进中职学生的数学学习能力,并有效提高中职数学课堂教学的质量和效果。

结束语

综上所述,中职教师在进行数学教学的过程中,应该及时转变教学观念和教学方式,根据学生学习的实际情况进行有效的教学。在实际的教学中,根据学生不同专业学习的特点对相关课程教材进行更深入的了解,提高教师在教学的过程中能够更好地培养学生专业课程的学习以及未来职业发展的侧重点教学。其次,在进行实际的教学中可以用提问的方式与学生进行交流,并且利用提问的方式方学生进行充分的自主思考与探究,有效提高学生的数学学习能力。最后,教师在进行数学教学评价的过程中,应该根据学生实际的学习情况进行分层次评价,从而促进中职数学教学的创新。

作者简介:

宁涛, 1980.03.21, 男, 汉, 四川苍溪, 职称: 一级教师, 研究方向: 中职数学教育教学。