

基于实证的小学语文阅读素养研究：内涵、价值及表现形式

班依萍

(广西河池市东兰县泗孟中心小学 广西 河池 547401)

【摘要】 基于素养教育下，当前语文阅读教学则更加注重语文阅读素养的培养。当前研究语文阅读素养极为有意义。本文将以小学语文阅读教学为立足点，从实证的角度研究阅读素养的内涵、价值、表现形式。

【关键词】 小学语文阅读教学；阅读素养；内涵；价值；表现形式

引言

语文学科新课改注重培养学生语文核心素养。而阅读素养是语文核心素养的重要组成部分，研究阅读素养的培养极具现实意义。不过何谓阅读素养？其价值和表现形式又是什么呢？

一、小学语文阅读素养的内涵

分析小学语文阅读素养的内涵，需要从“阅读”和“素养”这两个维度出发。就“阅读”这一维度而言，则需要研究其包含内容及其细分点。分析语文阅读的主要内容，主要是指包含直观和非直观的语文阅读材料、读者和具有粗读、细读、精读等阅读方法的意义建构。而分析“素养”这一维度，主要是研究其本质。一般而言，素养的本质是个体基于健全发展要求适应实际需求而掌握的知识、能力和态度。^[1]

综合“阅读”和“素养”这两个维度的主要内容来分析小学语文阅读的内涵，可知这是指在包含识、记、读、说、思、写过程的语文阅读学习中，小学生科学感知、理解、鉴赏语文直观或非直观阅读材料，同时掌握阅读表达中所需具备的知识、能力及品格的整体表现。^[2]

二、小学语文阅读素养的价值

了解小学语文阅读素养的内涵，可知培养阅读素养能够促使学生更好地开展语文学习。当然，这并非是小学语文阅读素养的唯一价值。下面就以下几个要点来详细分析小学语文阅读素养的价值：

(一) 语文学习和语文核心素养培养的重要支撑

通过开展对小学语文阅读素养的培养，在阅读学习过程中，学生需要灵活运用各种方式来对所有阅读材料进行透彻的分析。并且这对于小学生深入理解阅读内容、感知作者表达的情感以及全面把握阅读学习方法、能力都是有非常大的帮助的。同时，语言建构与运用、审美鉴赏与创造、思维发展与提升、文化传承与理解都是语文核心素养的基本内容，也与小学语文阅读素养的内涵有异曲同工之妙。从整体上来看，我们可以说，小学语文阅读素养是学科学习和核心素养培养的重要支撑，它能够引导学生掌握阅读学习能力、提供阅读感知能力和鉴赏能力等等。

(二) 小学生个人学习能力和终身发展重要基础

小学阶段是人生学习的基础。这一阶段开展的对阅读素养的培养学习，能够帮助小学生全面提高阅读学习能力来接收新知识、拓宽视野，以及激发阅读学习的兴趣，使其更积极主动地融入到阅读学习当中。长期以往，学生便能积累丰富的阅读学习经验，并在这一过程中增强认知、改造世界的的能力，从而促使学生得以终身发展。可见，小学生个人学习能力和终身发展的重要基础应当立于小学阅读素养这一点上。

(三) 国家社会精神文明和综合国力的重要标志

新课改注重核心素养的培养。这是社会主义精神文明建设中的一部分内容。语文阅读素养作为语文学科核心素养的重要组成部分，在某种意义上来看，也属于社会精神文明建设的部分内容。而精神文明建设是国家软实力的范畴，再加上人才竞争是当前国家综合国力竞争的具体表现，可知阅读素养教学作为培养终身发展人才的重要策略之一，是当前国家社会精神文明和综合国力的重要标志。

三、小学语文阅读素养的表现形式

根据上述的内容可知小学语文阅读素养的价值是非常高的，语文教师需要在实际教学过程中落实这一素养的核心教学。而想要做到这一点，语文教师就必须要了解清楚小学语文阅读素养的表现形式。关于阅读素养的表现形式，不同的学者有不同的看法。

国家教育进展评估认为阅读素养培养的过程主要是将感知阅读材料作为阅读学习的开端，在实际阅读学习中需要遵从“由浅至深”的原则对科学评价和运用阅读文本。而河南师范大学文学院硕士生导师曾祥芹教授结合本体论的内容来分析阅读素养的表现形式，将其归纳为认读—解读—赏读—评读—应用这几个层面。当前小学语文新课改标准则提出学生在阅读学习过程中需要具备独立阅读的能力来积累阅读材料、培养阅读语感、掌握阅读方法、感知阅读情感来提高阅读学习能力和丰富自己的情感世界。

通过研读国家教育进展评估、曾祥芹教授以及小学语文新课改标准对阅读素养培养过程的具体分析，笔者认为可以把小学阅读素养的表现形式细分为识、记、读、说、思、写这五个方面。

结束语

以上内容就是笔者基于实证来对小学阅读素养的内涵、价值、表现形式进行的研究。从整体上来看，小学阅读素养是在小学生语文阅读学习中运用识、记、读、说、思、写等阅读素养表现形式来对语文直观或非直观阅读材料进行感知、理解、鉴赏以及掌握一定阅读知识、能力和态度的具体表现，这能够帮助学生提高阅读学习能力和促使学生全面终身发展，同时推动语文核心素养教学的发展，以及国家精神文明建设和综合国力的提升。

参考文献

- [1] 蔡清田. 课程改革中的“素养”(competence)与“知能”(literacy)之差异[J]. 教育研究月刊, 2011(3): 84-96.
- [2] 金明美. 小学阅读能力决定一生的成绩[M]. 周尧, 崔英兰, 译. 北京: 中国传媒大学出版社, 2011: 9.
- [3] 天下杂志教育基金会. 阅读动起来: 阅读力实战关键[M]. 台北: 天下杂志出版社, 2010: 15.