

培养小学生阅读能力的探究

黄明华

(广东省廉江市良垌镇上角垌小学 广东 廉江 524431)

【摘要】培养小学生阅读能力,要有步骤地实施。一、抓识字量;二、抓鉴赏句子;三、抓阅读技巧;四、让学生感受成功的喜悦。教师只有锲而不舍地施教,才能更好地培养学生阅读能力,收到满意的效果。

【关键词】小学语文;阅读;识字;修辞;成功

“小学语文教学总目标”中明确提出:“具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读能力……”可见,培养小学生阅读能力是小学语文教学的基本内容,也是重要内容。阅读能力包括认读能力、理解能力、鉴赏能力、评价能力、活用能力和阅读技巧。因此,语文教师要培养小学生的阅读能力,要有步骤地有的放矢,坚持不懈,才能如愿。

一、培养阅读能力,抓识字量

(一)抓生字、生词。

(二)抓多音字。

1、熟读课文,背诵课文。

2、了解多音字的特点。

(1)了解常用多音字的特点。扇风、扇子……动词一般是第一声,名词是第四声。流血、血汗……明确区分口头语言和书面语言。华丽、华氏……明确区分哪些是姓氏。将来、将领……明确区分音节,声母、韵母相同,声调不同。

(2)了解生僻多音字的特点。乌龟、龟裂,牛角、角色……这些多音字,有的声母相同,韵母不同;有的声母、韵母相同,声调不同;有的声母、韵母截然不同……

3、经常使用多音字。

(1)办多音字园地。

(2)多音字竞赛。

(3)经常听写、默写含有多音字的词语或句子。

(4)找出课文中含有多音字的词语或句子,并分类写下来。

(三)抓朗读课文。

1、抓朗读古诗词。

(1)五言诗。这类诗一般是二、三言的停顿,但有时也要根据实际划分朗读节奏。如《春夜喜雨》,好雨/知/时节,当春/乃/发生。随风/潜/入夜,润物/细/无声。野径/云/俱黑,江船/火/独明。晓看/红/湿处,花重/锦/官城。

(2)七言诗。这类诗,一般是二、二、三言的停顿,但有时也要依实际停顿。如《题临安邸》,山外青山/楼外楼,西湖歌舞/几时休?暖风/熏得/游人醉,直把/杭州/作汴州。

2、抓朗读课文重点段落。

3、抓朗读课文背诵部分。

4、抓朗读课文中的优美句子。

二、培养阅读能力,抓鉴赏句子

(一)抓修辞手法。把事物写具体、形象、生动,经常运用比喻、拟人、排比、夸张、对偶、反复、反问等修辞手法,学生要学会鉴赏。

1、鉴赏比喻句。学生要了解比喻句的特点,会正确区分和运用比喻。

羊群一会儿上了小丘,一会儿又下来,走到哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花。其中,本体是“羊群”,喻体是“白色的大花”,比喻词是“像”。该句生动地将静景和动景交融,展示了草原独特的美。

2、赏析拟人句、排比句、反问句、夸张句等句子。教师引导学生领会这些句子的特点,在练习、作业中,逐渐区分和正确运用。如,

我这酒叫做“透瓶香”,又叫做“出门倒”。(夸张)

两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天。(对偶)

(二)抓含有表示颜色词语的句子等。如《绝句》,两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天。窗含西岭千秋雪,门泊东吴万里船。其中,黄、翠、白、青,让读者眼前一亮,仿佛身临其境,感受到了非凡的美景……

三、培养阅读能力,抓阅读技巧

(一)熟读“原材料”。“读书百遍,其义自见。”

1、顺读法。按照“原材料”的先后顺序来阅读——从头到尾地阅读,顺着作者的思路阅读,逐一品味。

2、倒读法。逆着“原材料”的顺序来阅读,先看结果,再看经过和起因等。

3、重点突破法。确定了重点部分,反复琢磨,解决问题。如教学《詹天佑》一文,试画一个示意图,说明詹天佑开凿居庸关和八达岭隧道采用的不同方法,再借助“人”字形线路的插图,说说火车爬上陡坡的方法。为了学生能更好地理解,我循循善诱。

第一步,学生小组内交流,找出相关的内容。

第二步,学生反复朗读,找出关键的句子。如“居庸关山势高,岩层厚,詹天佑决定采用从两端同时向中间凿进的办法。”……

第三步,学生试着做一做,说一说。学生抓住了关键的句子,尝试画开凿居庸关隧道示意图、开凿八达岭隧道示意图。他们也能借助“人”字形线路的插图,先在小组内说说火车爬上陡坡的方法,再在班上汇报学习情况。

第四步,师生评议。我让学生再读关键的句子,对照示意图,看看它们是否吻合,找出优秀作品……

4、综合突破法。由于“原材料”的特殊性,可能要同时运用到顺读法、倒读法和重点突破法。

(二)带着问题阅读。阅读目标明确,容易提高阅读效率。

(三)大胆作答。教师要及时、中肯地评价,坚定学生自主阅读的信心。长期的阅读教学实践证明,学生阅读信心、动力、效果倍增。

四、培养阅读能力,让学生感受成功的喜悦

(一)在课文片段分析中感受成功的喜悦。在高年级的阅读教学中,学生经常遇到课文片段分析。他们在教师的引导下掌握了方法,解答了问题,正确率越来越高,感受到了成功的喜悦。

(二)在语文调研测试中感受成功的喜悦。

(三)在课外阅读中感受成功的喜悦。每个月,我都会组织一次班级课外阅读报告会,内容包括:课外书名称、主要内容、吸引的原因、我的感悟……学生在阅读报告会中侃侃而谈,也感受到了成功的喜悦。

“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”教师只有锲而不舍地施教,才能更好地培养学生阅读能力,收到满意的效果。

参考文献

[1]吴侃.想方设法,鼓励多读多写[J];江苏教育;1980年12期

[2]李伯棠.谈谈独立阅读课文的教学[J];小学教学研究;1980年02期

[3]金秉贞.狠抓课堂教学和系统复习[J];天津教育;1980年01期