

浅谈小学语文阅读教学中质疑能力的培养

孙廉

(广东省湛江市第二十小学 广东 湛江 524000)

【摘要】学习来源于思考,思考起源于质疑。学生的学习能力是从思考中发展的,而质疑是促使学生主动思考的源动力,由此可见培养学生质疑习惯和质疑能力的重要性。在教育改革不断推进的新背景下,巩固学生在课堂学习的基础知识固然重要,通过语文阅读去培养学生的思维能力,提升学生灵活运用课堂知识的能力同样不可小觑。因此,教师在小学语文的阅读教学过程中,要有意识的引导学生主动质疑,让学生从被动的接受“教”向主动的“学”转变,真正让学生成为课堂的主体,提高学生语文课堂的学习效率。就如何在语文阅读教学中培养学生的质疑思考能力问题,在此与广大小学语文教育工作者进行交流讨论。

【关键词】阅读教育;思维能力;语文教学;质疑习惯

受传统应试教育模式影响,现下的语文阅读教学大多是以老师讲解,学生记忆背诵模板,最终以较为固定的试题进行测试完成教学的。在这样的学习模式下,学生的开发性思维被限制,失去思考和质疑的动力,心理上对老师产生较强的依赖感,以至于很容易形成一种“老师说的都是对的”的观念。教师的教学权威性被树立,浅显看来对维持良好的课堂秩序确实有效,然而从长远来看,学生阅读就会开始向形式化发展,学生对阅读的好奇心会被压制,最终导致学生成为只会接受模式化答案的“学习机器”。

一、鼓励学生表达疑问,让学生敢于质疑

在实际的阅读教学中,受诸多因素影响,学生并不是很愿意将疑问提出来,与大家共同交流探讨,这对培养质疑能力是不利的。因为疑问如果无法得到及时解决,容易让学生产生退却心理,不利于树立自信心。因此教师在开展阅读教学时,可以采用更加多样化的教学方式鼓励学生表达自己的疑问,同时加强学生与学生之间,学生与老师之间的交流互动,营造更加富有活力的学习氛围,强化学习效果。

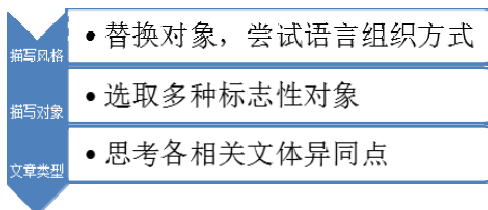
例如:在《乌鸦喝水》中,我将班级内的学生分成若干个讨论小组,计算发表疑问的数量,给各小组积分,在课堂学习后,给积分高的小组一定的奖励,以此让同学们充分发散思维。同学们提出了各种各样的问题,比如乌鸦还有其他的方法能喝到水呢?又或者这个问题对我们有什么启发呢?诸如此类,不一而足。总而言之,总而言之,在阅读教学中,灵活运用各种教学方式,对鼓励学生表达疑问,培养质疑能力是非常有效的。

二、切实引导学生多角度思考,让学生善于质疑

教师经常强调多角度思考问题,开拓思路对解决问题的重要性,然而事实上到底选择什么样的角度去展开思路,在阅读教学中其实很少教师有真正落实。这就导致都知道开阔思路的重要性,但在阅读过程中面对实际问题时,要么思维受限,要么直接无意识忽视。很多学生是不愿意提出自己的独特见解,只是找不到切入点,实在是“无话可说”。其实只要教师对其进行适当的引导,学生们同样可以产生许多有趣的思考。

例如:在《秋天》中,作者通过展现天气转凉、树叶落尽、大雁南飞等画面,描述了一幅秋高气爽的秋天景色,表达了作者对秋天的喜爱。这个散文中的语言简洁,寥寥十几字便为我们勾勒出了一幅意趣盎然的景象,那么从描写风格来讲,教师就可以替换其他的描写对象,让学生尝试模仿这篇课文的语言组织形式。课堂中有学生以其他的季节为描写对象,然后列举了选定的季节中标志性的事物:春天是抽芽的柳枝、花园的花朵、解冻的河流……夏天是树叶的浓荫、知了的鸣叫、池塘的荷花……冬天是飘扬的雪花、光秃秃的枝桠、荒芜的田野……语言生动而又极富趣味性。此外,从这篇课文的类型来讲,可以引导学生思考散文和小说的异同和联系,比如文章结构、描写方式等等,都是非常有意思的思考方向,还可以有效的拓展学生们的课外知识。在阅读过程中,千人千面,可以从正面看,反面看,侧面看,甚至去延伸拓展,然后通过这类的思考,有效的激发学生的阅读兴趣,让学生多想想为什么、是什么、怎么样等,对培养学生的质疑能力都是非常有效的。就本次课堂为例,生成如下简略思维

图:



三、让学生能够爱上质疑和思考,乐于质疑

愿意问,学会了怎么问之后,教师要做的就是让学生找到提问的乐趣,爱上质疑和思考,养成习惯。要完成这个任务,教师要充分发挥学生的主观能动性,让学生主动去发掘提问的趣味。具体的来说,可以尝试弱化教师在这个过程中存在感,让提问成为学生与学生之间的学习游戏,让学生们以学习为前提去寻找不一样的乐趣。

例如:在《雪地里的小画家》中,在做完基本的课堂引入之后,我就将课堂的主动权交还给了学生,学生们在课堂上的独特表现实在令人叹为观止。有学生主动要求为同学介绍生活中常见小动物的不同形态;有学生延伸讲解爬行动物是怎么爬行的;还有美术学习的学生在黑板上为同学们将课文中列举的都画出来了……在这个过程中,同学们以动物为中心,共同交流讨论自己的见解,不了解的同学非常认真的学习,了解的同学各放异彩,语文课堂俨然成了欢乐的海洋。因为老师的“缺席”,学生学着主动去提出问题,解决问题,收获知识,也收获了乐趣,学习效果非常明显。

四、指导学生的疑问方法

要更好的在阅读中培养学生的质疑能力,教师帮助学生对质疑方法进行必要的指导和总结是不可或缺的。教师要引导学生去进行有意义的思考和质疑,而不是盲目乱撞。通常来说,作者拟题的目的、文章的中心句、过渡语段、开头结尾等都是进行质疑和发散思考的重点对象。

打破传统教学模式中教师权威性带给学生的心理桎梏,让学生在阅读教学过程有所疑惑,进而去进行思考,是教师通过阅读培养学生质疑能力的重要前提。因此在教学过程中,教师要善于引导学生去从不同角度去思考和理解问题,并且鼓励学生将其表达出来与大家一同探讨,让学生乐于质疑,敢于质疑,善于质疑。

总结

总的来说,通过有效的阅读教学训练学生质疑和思考能力,是培养学生良好的思维逻辑,提升语文素养的关键内容。教师在语文阅读课堂中,要重视对学生质疑习惯的培养,引导学生主动思考,潜移默化促进学生语文水平的提高。

参考文献

- [1]张丽.小学语文阅读教学中信息提取能力培养的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):158.
[2]许益宏.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径[J].学周刊,2019(32):139.