

# 信息技术在初中语文阅读教学中的实践探讨

李新新

(西藏拉萨市第一中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 在科学技术不断发展的带动下,我国信息网络化的程度随之加深。在教学领域,传统教学理念与教学方法已经逐渐落后,且无法满足学生的学习需求。与此同时,教学内容单一的局限与教材,不仅影响学生知识面的拓展,同时也阻碍了学生综合素质的发展。可见,广大教育者必须与时俱进,实现教学与信息技术的相互整合。阅读作为初中语文课堂教学中的一项重要内容,除了有助于提升学生对知识的应用能力之外,更有助于发展学生个性。所以,教师应该借助信息技术有效开展阅读教学,将更多阅读资源提供给学生,带动学生的阅读积极性,使其形成良好的阅读习惯。这不仅满足了时代的发展需求,更与新课改不谋而合。

**[关键词]** 信息技术; 初中语文; 课堂教学; 策略

## 前言

随着云平台与大数据的出现,各级教育教学在迎来了无限发展机遇的同时,也将面临着巨大的挑战。将信息技术应用在课堂教学过程中,不仅为教学注入了生机与鲜活的动力,同时更为教学指明了改革与发展的方向。将信息技术应用在初中语文阅读教学中,教师能够将大量信息进行整理与整合,在狭小的教室中借助多媒体将阅读内容以动态化的方式呈现出来,让学生置身在相应的阅读场景中,产生一种身临其境的感觉,与作者的情感产生共鸣,从而使个人情感得到升华,实现阅读学习质量的提升。以下,笔者将围绕初中语文阅读教学展开详细的分析,就如何有效运用信息技术提升阅读教学效率提出相关建议性策略。

## 一、将信息技术应用在初中语文阅读教学中的重要意义

纵观当下初中语文阅读教学现状,一些教师依然沿用着传统教学理念与教学方法,且教学内容过于单一,紧紧围绕教材进行。教师控制着整个课堂,学生过于被动,致使教学效率很难得到提升<sup>[1]</sup>。通过将信息技术应用在初中语文阅读教学中,学生的主体地位被充分的突显出来,其被动的学习状态也得到了改善,师生间增进了互动与交流,阅读教学被注入了鲜活的动力,活跃了学生的思维、调动了学生的学习兴趣,从而在优化教学质量的同时,使学生的语文素养得到发展。

随着新课改的持续深入,初中语文教师要注重发展学生个性,通过信息技术教育满足学生个性化的阅读需求,从而实现信息技术、教学内容、教师以及学生之间的互相融合,提升阅读教学的质量与效率。通过信息技术对初中语文阅读教学的辅助,原本沉闷、枯燥的教学内容转变成生动、形象的图像、声音或者视频,使学生拥有更多的思考和交流空间,进而提升阅读学习兴趣。

## 二、将信息技术应用在初中语文阅读教学中的有效策略

### (一) 营造良好的阅读情境,带动学生的阅读热情

在现行初中语文部编版教材中,许多教学内容都与学生的生活实际密切相关,除了体现出了浓厚的生活化气息之外,更有助于激发学生的学习热情<sup>[2]</sup>。虽然这些教学内容十分经典,但由于年代较为久远,会导致学生在理解上存在一定困难。所以,想要有效带动学生的学习热情,教师就要借助信息技术将具体教学内容更加真实、生动的呈现出来,以此刺激学生各个感官,激发其学习兴趣。

例如,当课堂教学进行到初中语文部编版教材中关于《木兰诗》一课相关教学内容的时候,学生很难理解并把握木兰所处年代的历史背景,这时就需要教师借助多媒体设备播放一些有关“木兰诗”的电影或电视片段,让学生通过观察对课文的背景有一定的了解,之后回归课文,阅读难度自然有所降低,学生的阅读积极性也被有效的激发了出来。此外,一些影视作品会适当有多改动,想要避免学生产生认知偏差,教师可以让学生找出影视作品与课文内容间存在的差异,以此不仅能够激发学生的学习热

情,同时还能够培养学生良好的自主探究意识。

### (二) 丰富阅读内容,拓展学生视野

通过将信息技术应用在初中语文阅读教学中,可以使传统阅读教学的局限性得到有效改善,丰富学生阅读学习内容,拓展其视野,加强其阅读品味。以初中语文部编版教材中《从百草园到三味书屋》一课相关教学内容为例,由于这是学生首次正式学习鲁迅先生的作品,对其感受鲁迅文章艺术价值和思想特点有极大的影响。因此在具体教学中,教师可以以此作为机会,利用信息及将鲁迅的相关内容制作成微视频。其中包括其生平介绍和作品介绍两大部分,如《华盖集》、《且介亭杂文》、《南腔北调集》等。教师还可以在大屏幕上为学生展现鲁迅在绍兴的故居,然后模仿导游的样子一边展现图片一边进行讲解,让学生亲眼看看百草园与三味书屋的模样。借助这种立体的呈现方式,就会激发学生对于鲁迅作品的阅读兴趣,进而为学生对课文的理解和把握奠定扎实的基础。

### (三) 创新阅读方式,深化学生阅读体验

将信息技术应用在初中语文阅读教学中,呈现的形式非常多样化,尤其是互联网的不断发展。比如,QQ、微信、微博等日常生活中必不可少的交流工具都成为了有效的阅读方式<sup>[3]</sup>。教师通过建立阅读群,并在群里分享一些适合学生阅读的书籍,鼓励学生将阅读后的感受发到群里,彼此相互点评,以此带动学生的阅读热情,使其阅读素养在潜移默化中得到提升。借助交流平台,学生可以将自己阅读的好书与读后感一同发至群里,供师生交流,从而加强学生阅读深度,促进师生形成融洽的关系。教师还可以组织学生进行阅读比赛,可设置一些奖项,如《平凡的世界》,比一比谁阅读后的感悟最美、最真、最深等,进而为其颁发相应的奖项和奖品。通过这种阅读方法,不仅能够调动学生积极参与阅读,同时也能够深化学生的阅读体验,更对学生精神生活的丰富具有十分积极的意义。

## 结论

综上所述,将信息技术应用在初中语文阅读教学中,能够显著提升阅读教学的丰富性、深刻性以及趣味性。初中语文教师要充分认识到将信息技术应用在阅读教学中的重要意义,营造良好的阅读情境,带动学生的阅读热情;丰富阅读内容,拓展学生视野;创新阅读方式,深化学生阅读体验等。通过对实践教学的不间断总结与反思,培养学生良好的阅读习惯,从而实现学生阅读能力与阅读素养的同步提升。

## 参考文献

- [1] 殷静婷. 信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 31-32.
- [2] 许冬梅. 信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J]. 名师在线, 2019(20): 88-89.
- [3] 魏广东. 信息技术在初中语文阅读教学中的应用探究[J]. 中国信息技术教育, 2014(24): 151.