

小学语文教学中培养深深阅读习惯的策略

庞玉翠

(黑龙江省伊春市伊美区实验小学 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 在小学不同年级,深阅读教学的目标会有所差别,教师只有明确了教学目标,结合学生现有的知识储备、深阅读水平来对深阅读活动进行科学的设计,才能显著地提高深阅读教学的效果。对于如何有效开展面向小学生的深阅读教学活动,笔者从以下几个方面来谈一谈。

[关键词] 小学语文;教学;深阅读

从小培养小学生的综合素质可以促进其自身全方位发展,其中最重要的就需要教师对于学生在学习上的指导作用,对于书籍阅读教师需要引导给学生正确的方向,让小学生从小要多读书,读好书,在书籍的海洋当中不断汲取更多更新鲜的知识,能够为促进小学生之后的发展提供坚实的文学基础,提升小学生的综合素养。

一、综合运用多媒体教学等多种手段,来激发学生的深阅读兴趣

对于小学生来说,深阅读一开始给他们更多的是困难和挑战,深阅读的材料选择得稍微超出一点,在深阅读的时候就会遭遇很多的生字,而且有一些词他们也不理解是什么意思,这就让他们在深阅读过程中受挫的机会大大提高,容易让他们丧失深阅读的兴趣。然而,做一件事情兴趣是非常重要的,所以,教师要特别注意,在开展深阅读教学活动中,一方面要注重选择适合学生的材料,另一方面更要采取非常有趣的方式,将学生的兴趣逐渐培养起来。例如,可以用多媒体教学辅助学生理解,呈现出一些直观的画面、声音等素材,这样的安排能够提高学习的主动性,在学习活动中,能够进一步地释放学生内在的学习动力。所以,多种方式灵活运用能够让学生一边玩一边快乐地感受深阅读给自己带来的获得感,这样,学生才能保持比较强的学习动机,能够突破在深阅读中所遇到的很多障碍。

二、精心设计课堂深阅读教学活动

在课堂的深阅读学习活动中,教师如何解读课文的内容非常关键。而且在解读过程中所秉承的理念,也会影响到学生深阅读的效果。一般来说,传统的应试教育要求学生死记硬背一些固定的中心思想,很多学生只知其表,不知其里,如今在素质教育的改革推动下,我们要尊重学生的理解能力,尊重他们的认知特点。对于同一篇课文,学生可能会产生不同的想法,他们会关注到一篇课文的某个局部,然后产生比较强烈的观点或情感,学生要得到教师的肯定才能保持兴趣,才能有一种自我接纳感。课堂解读是深阅读教学中的重要组成部分,而应《语文课程标准》的要求,对文章解读角度的多元化已经是不可阻挡的趋势。因此,在教学过程中,教师要本着“以生为本”的教学理念,充分发挥学生的主观能动性,营造开放、多元、包容的课堂氛围,给学生更多的尊重,并且教师在教学的过程中也要注意教育科研活动,教材的内容选择,有的时候可能太深了,也可能太浅了。对于学生们在课堂上的表现,教师都可以记录下来,并且反馈给教材的编写一方,这样才能让我们的教材越来越有助于小学生的学习,越来越体现出其科学性。

三、让学生掌握科学的深阅读方法,培养学生良好的深阅读习惯

在面向小学生开展深阅读教学活动中,深阅读教学的有效性,更多体现在学生是否建立起来良好的深阅读习惯方面,学生对深阅读这件事情有兴趣,他们才能主动地进行深阅读。在拓展深阅读过程中,增长自己的见识,强化自己的深阅读行为,所以,学生也逐渐能够养成自觉主动深阅读的好习惯。当前,在电子产品普及泛滥的大背景之下,很多小学生都容易受到手机等信息终端的影响。手机的魅力实在太强了,所以,在培养学生养成深阅读习惯方面,教师也实在是遭遇了很多的困难。作为小学语文教师,要注意与家长达成一定的共识,形成一定的规则,让小学生能够在完成一定量的深阅读任务以后,再做其他的事情,当然包括自己非常喜欢的手机游戏。在课堂教学中,教师要注意与学生经常沟通,通过理念教育,让他们树立远大的理想,让学生认识到手机游戏给自己带来的只是暂时的刺激和放松,而深阅读能够让人获得知识增长本领,能够让自己更有底气地在这个社会当中生活,发展自我。所以,教师要帮助小学生认识到深阅读给自己带来的好处,认识到通过深阅读学习是一种必经之路。要让每一个小学生都能够尊重自己内在自我实现的潜能和要求,能够朝着自己真正想要的方向努力去走。教师也可以给学生举一些因为沉迷手机游戏而退学的大学生的例子,让他们从小能够从思想上和行动上有所预防,能够合理安排好自己的深阅读和娱乐等活动。为了进一步提高学生养成深阅读习惯的可能性,教师可以给小学生安排深阅读小组活动,让学生能够在深阅读小组中得到更多的积极的引导和激励,让学生相互之间能够有更多分享的机会,提高学生在深阅读活动中的参与性,能够通过深阅读及交朋友体现出个人的魅力。让深阅读成为一个将小学生们聚集起来,拓展人际关系的纽带和桥梁。

总而言之,培养小学生的深阅读兴趣是在小学阶段阅读教学活动的关键所在,教师要根据小学生的年龄特点,根据他们现有的人生经验和知识储备等情况,科学系统地安排教学计划,让小学生能够带着兴趣将深阅读变成一种爱好,从深阅读中得到更多的回报。提高他们在深阅读活动中的获得感,增强兴趣,保持良好习惯。

参考文献

- [1]魏敏.巧用信息技术,助力小学语文深阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2019(8).
- [2]赵梦婷.浅谈小学语文深阅读教学的有效策略[J].中华少年,2018(36).
- [3]李文梅.浅谈小学阶段整本书阅读教学[J].课程教育研究,2015(27):199-201.
- [4]张婷,黄美华.开门·开窍·再开门:小学生“整本书阅读”助学单项目设计策略[J].教育,2015(37):53-56.