

# 浅析高中语文任务驱动型作文教学模式

徐文滔

(辽宁省凌源市第二高级中学 辽宁 凌源 122500)

**【摘要】** 教育改革的不断深入,对教育各方面的要求越来越高。在高中语文课堂的教学中,任务驱动型的作文教学方式已经成为了语文教学中的重要组成部分,一直以来,学生对任务类型的作文材料,理解不够透彻,所以很难写出令人耳目一新的文章。为此,教师应深入剖析这种教学方法,找到合理的解决对策,探讨高中语文任务驱动型作文课堂教学模式,改善学生的写作情况。

**【关键词】** 高中;语文;任务驱动;作文;教学

任务驱动型教学方法是一种新型现代化教学方式,被直接应用到语文写作方面的教学中。它主要是以任务为主,引导学生发现问题,探究问题,由此由“被动学习”的状态转变为“主动学习”的状态,以此提高学习效率。

## 一、任务驱动型课堂教学的基本概念

它主要注重的是学生实践能力和思维能力的培养。其主要的操作内容为教师先布置相关的教学任务,由学生根据教学任务制定学习任务。然后,教师再根据学生的完成情况,对学生进行综合评价。也就是说学生按照教师的要求进行任务的学习,由教师引导学生完成相关知识的学习,而学生则在每一个学习任务驱动下,进行自主探究和学习,以此掌握相关的知识和内容。

## 二、新课程背景下高中语文作文教学现状

### (一) 学生缺乏写作素材,无事可写

在学生高中阶段的学习过程当中,各个学科的负担都不小,导致学生一心为高考做准备。对于学科知识可能张口就来,但一旦提及课外阅读,学生便哑口无言。教师对于写作方法的教授,学生固然记得住,却苦于笔下无物,自身缺乏写作素材,从长远来看,这势必会影响到学生个人的写作能力。

### (二) 教师缺乏创新观念,课堂枯燥

教师作为最重要的教学主体,对于教学效果的作用非常显著。但现行的高中语文作文教学当中,教师往往认为作文教学离不开理论知识以及作文框架的生硬搬套,在课堂上,培养学生写作素养的环节被忽略,却热衷于作文模板的罗列与死记硬背。这都导致语文写作课堂十分枯燥乏味,长此以往,势必压抑学生的写作天赋,并对于学生个人的写作发展没有好处。因此,教师应当积极创新自身的观念,改善教学策略。

### (三) 教学缺乏有利情境,氛围不浓

在新课程背景下的高中写作教学当中,学生只有处于有利的教学环境当中,才会日积月累地接受写作氛围的熏染,并对于写作产生兴趣。但现行的高中写作教学当中,往往忽略了教学环境对于学生的重要影响,更多将教学关注点放在了疑难的数理化与繁杂的政史地上,却忽略了学生最需要具备的写作能力。这使得学生在经历了一天的公式学习之后,无法转换思维进行自身情感的倾泻写作,从长远来看,贫瘠的教学环境势必也会对学生的写作造成不良的负面影响。

## 三、任务驱动型作文课堂的教学模式

### (一) 设计和展示任务

任务驱动教学方法的关键在于“任务”两个字。教师根据高中作文课堂的教学内容和具体要求,对教学的任务进行科学设计,根据学生的能力和特点,制定具体的教学目标。再根据课堂教学的重点内容,进行有效调整。简而言之,它主要是将目标转换为过程,而过程以任务为牵引,让学生进行思考,在任务的驱动下,更好地掌握相关的作文技巧。

### (二) 分析和实施任务

与传统应试教育的模式相比,任务驱动型的教学方法在课堂分析和实施环节,更加自主和自由,它为学生提供足够的思考空间和时间,让学生自主探究和分析,根据自己的思维,实施和操作。在这个操作环节中,学生才是课堂的主导者,而教师只是一个辅助者和引导者。所以,在具体的操作过程中,为了有效提升

整体的操作效率,教师可以采用分组合作的教學方法,根据学生的情况,将学生分成若干小组,以团体的形式,进行任务的探究,让学生之间集思广益,以此更好地掌握相关的知识和内容。

### (三) 师生互评

在实际的教学过程中,教师应当参与学生的学习和互动,与学生建立友好的师生关系。这也是任务驱动教学的关键部分,教师结合具体的理论知识,对学生知识的应用情况进行评价和分析,找出想法新颖,见解独到的学生,给予赞扬,以此提高学生对于知识学习的积极性。同时,也可以帮助学生发现自身的不足之处,帮助学生建立学习的自信。这样,才能有效地提升学生的学习效率。

### (四) 创新“读写一体化”的课堂教学模式

高中语文“读写一体化”教学是以教师为主导、学生为主体的教学模式,教师的引导作用十分重要。作为作文课堂上的引导者,教师应结合具体的教学篇目,有意识地将阅读的知识融入写作教学中。高中语文“读写一体化”教学模式的成功实施,要求教师能够做出科学合理的教学设计,这就要求教师要不断提高自己的教学能力,根据实际教学的需要设计合适的教学环节,将读写教学很好地融合起来。高中语文“读写一体化”课堂教学模式的探索,需要广大教师孜孜以求、躬身实践,既仰望星空又脚踏实地,在明确高中语文教学基本任务的前提下,在教学理念、教学方法和设计等方面不断探索和尝试,找到更为完善和可操作的高中语文“读写一体化”课堂教学模式。读写结合是一种非常有效的作文训练模式,关于作文之法,郭沫若先生有言:“于无法之中求得法,有法之后求其化。”高中语文“读写一体化”课堂教学设计需从教学策略上进行有效规划,包括学习内容特征分析、学生特征分析、任务分析、教学目标、设计思路或意图、教学过程、课堂小结(含板书设计)、自主性教学评价(教学反思),以达到高中语文课堂教学目标。由于高中学习时间的紧迫性,作文教学中,每节课的教学内容都是多个知识点和内容的综合,教师应注意教学结构的合理安排,巧妙融合各知识点,打造一个流畅的“读写一体化”教学结构。帮助学生积极通过对文学名作的分析和理解来实现对写作结构与技巧的理解,并通过模仿与练习实现对写作结构与技巧的掌握,最终实现“取长补短,为我所用”。作文写作最怕落入俗套、脱离时代、千篇一律,应通过“读写一体化”的课堂教学设计拓展学生的写作思路,从阅读中汲取语言的精华,让涓涓细流汇成江海,开启学生写作的灵感之门。

## 结束语

综上所述,任务驱动型教学是高中语文写作教学的关键,也是引导学生学习其他语文知识的重要组成部分。它主要是通过任务的驱动方法,引导学生学习和掌握相关的语文知识,从而提高学生的语文素养。

## 参考文献

- [1] 尹璇.浅析高中语文任务驱动型作文课堂教学模式[J].语文课内外,2019,(35):109.
- [2] 何希军.浅析高中语文任务驱动型作文课堂教学模式[J].新智慧,2019,(12):111.