

# 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义分析

温建平

(江西省赣州市信丰县信丰中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 随着社会的不断进步,教育的不断改革发展,新课标下高中德育教育在教学过程中也是非常重要的,可以根据学生学习的需要进行教学计划的设计,以方便学生的学习,对学生的综合能力培养有很大的帮助。加强德育教育能够培养学生的德育教育的正确认识,能够让学生树立正确的价值观,未来在社会上能够更好的立足于社会。本文就高中班主任管理中德育教育的现实意义进行了以下几点分析。

**[关键词]** 高中; 班主任管理实践; 德育教育

## 引言

在社会各界对于教育的广泛重视中,德育教育在高中教学中受到学生和教师的关注,怎样使得高中班主任管理中德育教育工作更好的进行是目前最重要的问题。如何帮助学生树立正确的价值观,在学习成长的过程中健康的成长。正确的价值观以及好的品德在以后的生活工作中都将受益无穷,教师在进行教学的过程中根据教学情况不断的完善德育教育的方式方法,使得德育教育能够更融洽的融入高中教育。

## 一、目前高中班主任管理实践中融入德育教育的现状

在教学过程中,高中阶段的教学不只是单纯为学生进行知识的传授,班主任不只是保证学生能够更好的进行文化知识的学习就可以了,要全面的了解学生的学习情况以及学习状态。这就导致班主任的工作比较繁重,在进行德育教育的过程中目标不够明确,导致德育教育的教学质量一直得不到提高,班主任在进行实践管理工作的时候没有进行合理的规划,德育教育与传统的教育模式发生了冲突,在德育教育过程中大多都变成了形式化,导致学生正确的道德观念无法进行更好的培养,班主任在进行管理实践的过程中不能很好的切合实际的教学管理方法的创新,尽管进行长期的德育教育工作,并没有得到好的效果。

在德育教育工作开展的过程中,传统的教育模式严重影响着教师管理工作的进行,严重影响了德育教育工作的有效开展。例如:教师在进行学生爱国精神的培养的时候,大都是组织学生进行红歌的学习,或者组织学生唱红歌等方式,这是比较传统的教学方式,对于德育教育工作的开展没有一点帮助,反而严重阻碍了高中德育教育工作的开展。

## 二、高中班主任管理实践中融入德育教育的措施

### (一) 在德育教育的过程中以学生为主导地位

伴随着课程的不断改革,在教学的过程中要改变原有的传统的教学模式,在课堂中以学生为主进行课程教学。在教学过程中以学生为主进行教学为德育教育工作的开展将奠定坚实的基础。在教学的过程中以学生为主培养学生自主学习能力,让传统被动的学习改变为自主进行学习,并且对学生的创新能力也要进行培养,提升学生的创新能力。并让学生在生活学习中面对发生的事物能够全面进行合理的探究,培养好的学习习惯能够更好的提高学生学习的效率,为以后的工作学习打好基础,教师在教学的时候根据实际情况对学生正确的学习态度的引导,培养学生学习的兴趣爱好,提高学生学习的积极性,如此才能更好的将德育教育工作长期的开展下去。

### (二) 课堂上营造良好的学习氛围

在教学过程中,好的教学氛围对德育教育工作的开展有很大的帮助。班主任管理实践过程中要根据学生的个性特点以及学生的需求进行合理的教学任务的制定,能够让学生在比较轻松的环境中融入德育教育中,能够更好的提高教学质量。班主任在教学工作开展的过程中适当的进行一些活动的组织,让学生参与其中,在这个过程中教师可以观察了解学生对于德育教育工作的认识,也可以培养学生好的品质。例如:班主任可以利用班会时间组织活动,可以给学生一定的情景让学生充分发挥自己的想象力,自主的进行活动的组织,在这个过程中教师可以让学生对自己的理解进行分析,大家共同学习进步,这样不仅能培养学生的组织能力,也能为学生的独立思考的能力,班主任应该不断地进行德育教育的深入开展,师生之间形成一种和谐的教学学习氛围,更加有利于德育教育工作的开展。

### (三) 提高学生的综合素养,建立更好的班级关系

班主任在进行德育教育的过程中,可以从生活中的小事进行,从点滴的小事中不断地进行正能量的积累,学习源于生活,从生活中的点滴小事进行教学活动对于学生良好的品德修养的培养有很大的帮助。在教学过程中教师要以班集体为主进行教学,让学生不断地参与到组织活动中。在学生进行班集体活动组织的时候,彼此之间通过相互写作能够建立起友谊的桥梁,比如:班主任可以进行一些体育活动的组织,或者是一些口才演讲活动让学生参与其中,在参与的过程中相互协作,培养学生之间的组织协作能力,教师也可以通过学生在进行游戏的过程中了解学生的兴趣爱好,了解学生对于精神物质的追求。团队之间的相互协作能够培养学生的团队意识,建立起良好的班级关系。

## 三、结束语

综上所述:高中班主任在进行学生的教育管理的时候要特别重视学生的德育教育,认识到德育教育的重要价值性,可以根据学生的学习情况进行教学计划的制定,以满足学生的学习需求,以学生为主导因素进行教学。在教学的过程中逐渐的将德育教育融入其中,使得更好的促进学生的综合素质的全面提升。

## 参考文献

[1] 董晨华. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 中华少年, 2018(11): 108-108.

[2] 郭旭通. 谈高中班主任德育能力提升的实践策略[J]. 神州, 2018(22): 226-226.