

# 探究初中语文分层教学

吴丽宁

(广西南宁市邕宁区清泉中学 广西 南宁 530299)

**【摘要】** 分层教学模式是在新课程改革不断深入的背景下被有效应用于初中语文课堂教学活动当中的,要求初中语文教师结合学生特点,有针对性设计教学形式,从整体上吸引学生注意力,引导学生积极主动展开语文知识的学习,从而提升初中语文课堂教学质量。鉴于此,本文首先对初中语文实施分层教学模式的必要性进行了简要分析,并详细探讨了初中语文分层教学模式实施途径。

**【关键词】** 初中语文; 分层教学; 语文素养

初中生在语文知识学习过程中,在学习能力、理解能力、语文基础等方面会存在一定差异,因此采用统一的教学模式是无法从整体上提升初中语文课堂教学质量的。在这一过程中,分层教学模式的重要性突显出来,通过分层教学法可以有效弥补传统教学模式的缺陷,能够实现结合学生特点展开差异化教学,对于变学生为课堂主体,提升初中语文课堂教学质量具有重要意义。

## 一、分层教学法在初中语文教学应用的必要性

### 1. 有助于实现初中生语文素养的培养

初中语文教学是中华民族传统文化传递的重要途径,也是培养学生口语表达能力、人际交往能力的重要工具。而要想从整体上提升初中生的语文素养,就必须结合学生实际,尊重学生的个性化特点,从学生的角度出发设置层次化教学目标以及教学任务,实现不断激发初中生语文知识学习积极性的目标,因此合理应用分层教学模式对于提升初中语文教学质量具有重要意义。

### 2. 符合新课程改革的要求

近年来,我国在积极加强人才培养的过程中,不断深入落实了新课程改革,各种先进的教学理念及模式被引入课堂。分层教学模式的有效应用,符合新课程改革的要求,能够实现对初中生语文素养的全面培养,更重要的是,分层教学模式的有效应用,有助于初中生全身心参与到语文知识课堂学习活动中来,对于初中语文教师及时掌握学生的个性化特点,从而有针对性挖掘学生的自主学习能力与意识具有重要意义。

## 二、初中语文分层教学实施策略

### 1. 量体裁衣,根据学生水平进行分层教学

对于初中生而言,由于每个人的语文基础不同,因此每个人的语文能力也是有高有低的,这样在课堂上的表现也不尽相同。因此在进行初中语文教学时,教师如果针对不同能力的学生进行相同内容的提问,这样就没有办法照顾到全部学生。如果问题过难,程度较差的学生会难以理解,甚至丧失了学习的信心;如果问题过于简单,程度较好的学生会学习不到有用的知识,久而久之会影响他们的进步。因此在这样的情况下,教师可以采取“量体裁衣”的方式,根据学生的水平进行分层教学。在课堂探究过程中,教师可以为不同层次的学生布置不同难度的问题,让所有层次的学生都可以参与到课堂学习之中。

例如在进行《社戏》这篇课文的教学时,当我带领学生略读完课文之后,我尝试让学生思考几个问题。我首先将学生分为三个层次,第一个层次主要涵盖语文基础比较薄弱的学生;第二个层次主要涵盖语文基础尚可,但是能力还有欠缺的学生;第三个层次是语文基础扎实,能力突出的学生。随即我针对三个层次的学生分别布置了三个题目。针对第一个层次的学生,我让其分析“六一公公的人物形象”。这一问题课文中就有答案,只需要再次阅读课文,从文章中找到答案即可。针对第二个层次的学生,我让其思考“夏夜行船通过哪些所见所闻所感来烘托‘我的急迫心情的?月夜归航中‘我的心情与去看戏时有什么不同?’”这道题需要让学生进行对比分析,了解文章情景交融的写作特点,需要学生具备一定的语言概括能力和分析能力。针对第三个层次的学生,我让其揣摩了几个词语:1.我的很重的心忽而轻松

了,身体也似乎舒展到说不出的大。(“轻松”和“舒展”表现了“我”什么样的心情?)2.淡黑的起伏的连山,仿佛是踊跃的铁的兽脊似的,都远远地向船尾跑去了。(山为什么说“踊跃”?)3.不料六一公公竟非常感激起来,将大拇指一翘,得意的说道……(被人偷了豆,六一公公为什么还要“感激”?)这道题目需要让学生在读懂课文后还能领悟语言文字表达的深刻含义,具有一定的难度。通过这样的方式,我为学生“量体裁衣”,让不同层次的学生解决不同的问题,最后再统一为他们进行解答,这样的方式让语文课堂教学更加高效。

### 2. 因材施教,根据学生兴趣进行分层教学

对于初中生而言,由于生活环境不同,每个人的兴趣爱好也不尽相同。正所谓兴趣是最好的老师,如果学生学习自己感兴趣的内容,效果会比较显著,如果学习自己不喜欢的内容,效果往往不尽人意。在初中语文教学中,教师可以结合学生的兴趣为学生进行分层教学,从而达到因材施教的效果。

在初中语文八年级下册第四单元中有两个任务,一是撰写演讲稿,二是举办演讲比赛。在实际教学中,我尝试将这两个任务合二为一,让学生先撰写演讲稿,然后再用自己的演讲稿参加比赛。首先,我为学生讲解了写演讲稿的一些技巧,然后我拟定了三个大主题,“中国梦”“最难忘的一个”“阅读”,然后我让学生根据兴趣自由选择主题进行演讲稿的写作。这样我就将学生根据兴趣分成了三组,每组再分别进行演讲稿的写作指导。通过这样的方式让学生在兴趣中进行了更加高效的学习。

### 3. 对症下药,根据学生短板进行分层教学

初中语文教学主要分为基础知识、阅读理解、写作、口语表达这几大模块。但是通过实践教学发现,并不是程度好的学生所有模块掌握得都好,也不是程度差的学生所有模块掌握得都不好。因此在初中语文教学中,我尝试运用“对症下药”的方式,根据学生的短板将学生进行科学化的分层,并制定不同的训练方案。

这主要体现在课堂活动和课后作业之中。在课堂活动中,我将阅读较差的学生分到一组,加强阅读训练和指导,将写作能力较差的学生分到一组,加强写作训练和指导……除此之外在课后作业布置上,我根据学生的短板将其分层,找到学生的不足,制定不同的作业内容,从而让学生加强短板训练。通过这样的方式学生取得了明显的进步。

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。通过实践教学发现,由于初中生的语文综合能力不同,运用分层教学可以让课堂教学更加高效。

## 参考文献

- [1] 孙东云. 微课在初中语文课堂中的应用研究——以《白雪歌送武判官归京》为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2018(02).
- [2] 王国平. 研学后教——引导式在初中语文文言文教学中的应用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2017(05).