

# 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

吴林梅

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 随着新课改的推广和推行,高中的教学重心逐渐转变为培养学生思维和锻炼能力的培养,在高中语文教学过程中如何形成和发展学生的语文思维逐渐成为语文教师的首要教学任务。高中生具备了学习语文的思维就能更好的提升学生的语文素养,学生具备了语文素养也是素质教育的重要体现。虽然近年来素质教育下的课程改革在稳步进行,但是要真正在高中语文教学中培养学生的语文思维,还有许多细节需要落实。

**[关键词]** 高中语文; 培养; 语文思维

## 引言

叶圣陶先生认为,思维训练是语文课教学目标的主要任务之一。“授人以鱼不如授人以渔”教师在课堂上的主要任务是教书育人,教书并不是指将知识机械的传授给学生,教师在课堂中只是作为一个引导者,学生才是课堂的主导,教师要不断的注意学生的学习状态,学生能力和学习习惯。培养学生学习的思维,才能让学生能够进行自主学习,这有利于学生的今后的学习和发展。

## 一、分析语文思维的特点

语文思维的特点主要体现在交流性,广泛性和渗透性。首先交流性,语文教学的过程是一个双向互动的过程,在双向互动的过程中教师和学生实际上就是在交换彼此对于语文知识的认知。可能在交换的过程中会有意见不一致,或者分歧存在,但是随着思维的不断调整,教科书上知识的正确引导就能够得到语文知识最科学、严谨的认识。就是基于这种思维的交流,学生才能更加的深入的了解语文知识,对语文知识才能进行全面的学习和了解,能够不断的拓宽知识面,从更全面的角度去判断和分析事物。其次是广泛性,广泛性是语文思维的另一个特点,语文学科并不同于其他理综类的学科,它没有固定的教学模式,因此学生在进行语文学习的过程中可能会给教师不同的思维反馈,语文的教学能够涉及到政治、哲学、伦理、家庭、情操以及道德等等一系列的内容,涉及的知识程度也十分广泛,不同学生以不同的角度在学习语文的过程中就能够出现不同的思维火花,教师要能够接受学生的创新思维,要加以鼓励不能够进行直截了当的否定。最后渗透性,高中语文这门学科与生活密切相关,具有审美功能,社会功能和协调功能等特点,教师在引导学生学习的过程中就是在不断给学生渗透自己的思想的过程,也是学生领会文章主题的过程,这也是就是学生思维形成的过程。

## 二、培养高中生语文思维的具体策略

(一) 教师要有培养语文思维的意识,坚持积极主动的态度

高中阶段是学生学习的紧张阶段,老师和学生在学习的过程中将重心都放在考试和成绩方面,对于语文思维的训练重视度不高。这就要求高中教师转变教学理念,在高中课堂中要注意培养学生的语文思维能力和语文创新精神,并且坚持积极主动的态度,带动学生学习,使语文课堂能够真正对学生今后的学习和发展有深厚的影响。教师对学生在教学时要注意自身语文思维的培养,只有不断的增强自身的教学水平才能更好的让学生掌握语文思维。教师在掌握语文思维后要总结经验总结方法,将语文思维融入到课堂中,引导学生思维。教师要以饱满的热情进行课堂的教学,在教学过程中引导学生敢于怀疑,敢于标新立异,敢于创新,不墨守成规,不迷信权威,给学生树立良好榜样,以身作则,积极引导参与创造性的活动。教师在教学中要注意不能默守陈规,注意思想的转变,要在课堂中加强与学生的互动,要注意将课堂归还给学生,学生才是课堂的主导,教师在教学中要在自身语文思维意识全面的情况下,在课堂中进行引导。增加课堂的生动活泼性,还有思维的交流,促进学生学会思

考,同时也能懂得用客观的角度去看待事物。

(二) 增强学生语文学习的兴趣,提高学生对于语文的理解能力

兴趣是最好的老师,教师在语文学习的过程中要注意活跃课堂氛围,只有增强了学生学习语文的兴趣,才能促进学生学习,例如在教学《荷塘月色》,上课开始前我们可以先借助多媒体播放一首舒缓的轻音乐,给学生营造一种静谧甜美的氛围,随后带领学生带领学生有感情的进行阅读,随后可以用投影仪播放一些荷花的图片,逐渐打开学生的思维,之后和学生一起分析文章,这样提高了学生学习语文的兴趣,让学生能够更深层次的理解文章。教师在教学中要注意引导学生,在课堂中设置疑问,利用学生的好奇心,可以引导学生进行自主思考,例如在学习人教版高中语文《黛玉进贾府》教师在授课过程中,要提出问题激发学生的好奇心,为什么黛玉和宝玉在贾府相见有种相见恨晚的感觉?为什么要刻意描写王熙凤放荡不羁的性格?通过这样的铺垫让学生对文章充满好奇。

(三) 注重语文思维培养的长期性,注重合作学习

语文思维能力不是一个短暂的过程,而是一个上期潜移默化的过程,要通过学生的日积月累,不断地拓宽学生的知识面,让语文思维一点点渗透于学生的习惯中,理解和掌握教材,把握思维训练的内容,学生初步的逻辑思维能力的发展,需要有一个长期的培养和训练的过程,教师要有意识的结合教学内容进行。学生在学习过程中并不是一个单独的个体,教师在课堂中要注意学生的合作学习,课堂中可以让让学生进行分组学习,传统的课堂活动中,教师是主导,学生被动学习,这样的课堂模式大大削弱了学生主动学习的积极性,不利于创新思维的培养,合作学习不仅仅局限于学生和学生的合作学习,也要注重学生和教师之间的合作学习,教师在教学中要适当的放手,让学生能够进行自主探究,这样有利于展开师生之间的多维互动,和学生之间的互动,可以通过课堂上的讨论,调动双方的智慧,还可以不仅学生思考的积极性,使学生的智力从“常态”跃到激活的状态,促进学生之间的互动学习。

## 结束语

高中语文教学在培养学生创新思维和创新能力方面有举足轻重的作用,教师在这个过程中起着至关重要的引导作用,在新课改的促进下不断的创新完成学生语文思维能力的培养。随着教育事业的不断发展,国家对于教育机构大力支持,并且投入了许多的人力物力和财力,多元化的教学方式不断的取代传统单一的教学模式,力促学生语文思维的发展和提升。

## 参考文献

- [1] 姬冬玲. 高中语文议论文教学中学生思维能力培养研究[D]. 石河子大学, 2018.
- [2] 夏红梅. 高中语文阅读教学中思维品质培养研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [3] 张晓文. 高中语文问题教学研究[D]. 苏州大学, 2017.