

游戏在幼儿教育中的应用

杨亚南

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区盛世康城幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 游戏教学是激发学生学习兴趣, 启迪学生智慧, 丰富教学手段的方法。与一般的教学模式不同, 游戏教学更有针对性, 能够启迪学生的智慧, 特别是对于幼儿来说, 更能够吸引他们的注意力, 用灵活的方式讲解知识。近年来, 我国的教育教学改革深入实施, 传统的幼儿教育模式过于单一, 不利于培养学生良好的学习习惯, 还会影响他们学习能力的提高。本文从实际出发, 结合学前教育要求, 从多方面探讨如何高效开展游戏教学。

【关键词】 幼儿教育; 游戏; 应用策略

游戏是幼儿阶段孩子生命本质最鲜明的体现, 是孩子幼稚心理的表现, 游戏和这个年龄阶段孩子的身心发展息息相关的关系已成为一个众所周知的共识。幼儿阶段的孩子能够在玩游戏过程中了解各种事物, 获取不同的知识; 还能在游戏中是使自己的肢体活动更加灵活, 促进孩子更加健康的成长。而且还能在游戏中学会如何了分辨不同事物之间的差异, 不断开发孩子的智力, 感受人与人之间的关系, 学会了如何交往与协调人际关系。因此, 不难看出玩游戏的过程其实就是孩子不断发展的过程, 隐藏着非常重要的教育动因, 蕴含着教育方式的契机, 必须对幼儿园游戏教学给予足够的重视。

一、正确认识游戏与教学的关系

协调游戏与教学的关系是保证游戏教学效果的前提, 在幼儿教育中, 游戏只是一种教学手段, 而非教学目的, 以此, 教师在设计游戏的过程中, 应该兼顾游戏的教育性和趣味性, 根据具体的教学内容, 为孩子提供丰富有趣的游戏。例如在音乐教学中, 教师可以组织“人形音符”的游戏, 即每个孩子是一个音符, 教师作为指挥, 指导各个“音符”合奏《两只老虎》, 让孩子在音乐中体会合作的乐趣; 在美术教学中, 教师可以组织“彩色跳房子”的游戏, 用颜色填充每一个“房子”, 并通过指定颜色让孩子跳入格子中去, 而这样的教学设计, 孩子可以在充满欢乐的游戏氛围中潜移默化地接受知识。

二、创设游戏化教学所需要的情景

幼儿园中所包括的环境有幼儿园中的物理环境、制度环境、人文环境等, 这些对幼儿教学中游戏化教学的实施都存在和影响, 所以在开展游戏化教学活动时, 应先创设适合的教学情景, 优化教学环境这样才有利于更好地促进幼儿园教学中游戏化教学活动的实施。

在幼儿园的室内或室外的空间中, 通过对空间的设计及放置安排游戏中所需要的材料等物件, 从而促进幼儿的身心发展的环境都是幼儿园中的物理环境的创设。它为幼儿在学习、游戏中创设一个整体的感知背景为幼儿的造成一种更具体、形象、直观的感官刺激。在幼儿教育游戏中仅仅的一个物理环境的创设还是不够的, 在此基础上还应该创设富有支持和积极性的制度环境, 这种制度环境的创设也是教师职责和权力的一种保障, 如: 教职员工的配备、教师的福利待遇、教师的进修培训计划、教职员员工升职制度等等。教师可以在这种积极地支持制度中去深入的学习, 从而设计出更优化的游戏化教学方案运用有实践。创设富含游戏性的人文制度, 应重视专家的指导, 专家的指导对幼儿教师的提升有着很大的帮助, 他可以使教师在对幼儿的培养指初就处于一个较高的起点, 使教师的思路更加清晰, 目标也更加的明确。如: 幼儿园可以定期或是不定期的邀请一些幼儿教育的专家来园进行指导, 开一些理论讲座, 提高教师的理论素养, 或是组织教师出去参观学习, 鼓励教师多多学习, 扬长避短。只有提高了教师各方面的综合水平, 才能更好的开展游戏化教学活动。

三、整合幼儿园的游戏化教学资源

为了避免出现游戏化教学资源被隐藏、被闲置与被浪费的现

象, 幼儿园及教师必须采取相关措施整合幼儿园的游戏化教学资源, 以实现幼儿园教学游戏化的普及发展。幼儿园教师应当保持高度敏锐的洞察力与观察力, 对各级各类教育教学资源进行分门别类地筛选与甄别工作, 适当地增加或者减少教育设施, 以保证幼儿园的游戏化教育教学资源达到最优化。总之, 要充分挖掘游戏中一切可利用的教学资源, 巧妙地将幼儿教育内容渗透到游戏中去, 让幼儿在玩中学, 在学中玩, 以达到娱乐与学习的有机统一。

四、增加游戏教学的自由度

任何阶段的教学都切勿生搬硬套, 要具有变化性和动态性, 尤其对于幼儿园的教学。幼儿园游戏教学主要是围绕这些孩子开展的, 教学目标也主要针对这些孩子, 使这些孩子在游戏中能够不断提高适应社会的各项知识和能力, 因此幼儿园教学活动必须符合孩子的天性, 具有新颖性, 切勿把教学设计生搬硬套到游戏教学中去, 这样不仅不能够提高孩子的各项能力, 还会使孩子对幼儿园的生活产生抵触的心理。幼儿园游戏活动要紧紧密结合教学大纲, 满足教学要求, 同时更要注意给孩子留出足够的自由发挥的时间和空间, 使他们能够在玩游戏的过程中充分释放他们的想象力与创造力, 在玩得尽兴的同时, 又能不脱离幼儿园的教学目标, 在这样一个愉快的游戏活动中孩子得到潜移默化的成长与提高。例如, 在训练孩子的几何思维和想象能力时, 教师可以将这些知识的传授融入到搭积木这个游戏中去, 通过教孩子们搭建不同形状的积木, 不仅锻炼了孩子的动手能力, 还激发了孩子的创造性思维。同时, 也要留给孩子一定的时间, 不刻意要求他们, 让他们自己去搭建自己想要搭建的形状, 释放他们的天性, 从而达到教学的目的。

五、对游戏教学正确评价

一些教师由于忽视教育的教育价值, 在游戏过程中放任自流, 忽视孩子在游戏中的成长以及存在的问题, 针对此, 教师应该重视对游戏的评价, 让教育的教育价值得到最大限度的发挥。在评价游戏教学的过程中, 教师一方面要从游戏过程出发, 对孩子的表现进行观察, 如有些孩子缺乏与沟通交流的能力, 有些孩子自卑怯懦, 不敢参与到游戏中去等, 教师通过对这些信息的收集, 可以提高游戏教学的针对性; 另一方面教师还应该重视对游戏结果的评价, 根据游戏结果的胜负, 为孩子提供奖励, 让孩子在鼓励中体验成功。

结束语

幼儿园是幼儿学习生活中的重要场所, 通过采用游戏化教学策略能增强幼儿对知识的接受能力, 教师应为幼儿构建趣味性较强的教学活动, 使幼儿在提高参与积极性的基础上获取更多的知识, 从而促进幼儿发展。

参考文献

- [1]周璐. 幼儿教育中游戏教育的应用研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015(3): 240-240.
- [2]吴文娜. 教育游戏在幼儿教育中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2009.